

2023
ASIA UNIVERSITY
SUSTAINABILITY REPORT



健康 | 關懷 | 創新 | 卓越

亞洲大學永續報告書

健康 | 關懷 | 創新 | 卓越

2023

ASIA UNIVERSITY

SUSTAINABILITY REPORT

亞洲大學永續報告書



■ 關於本報告書

亞洲大學秉持著公開透明揭露精神編制本永續報告書，本報告書參照全球永續性報告協會（Global Reporting Initiative, GRI）所發布之 GRI 通用準則 2021（GRI Universal Standards 2021），並依循 AA1000 AP（Stakeholder Engagement Standards）當責性原則之包容性、重大性、回應性與衝擊性四大原則編撰，以向利害關係人與社會大眾傳達本校對於續規劃與行政、人才培育與教學研究、校園與公共參與，以及智慧永續校園經營等面向的規劃與成就，以回應利害關係人與社會大眾所關心之議題。

■ 基本資料

報 告 書 名 稱	2023 年亞洲大學永續報告書 / 2023 Asia University Sustainability Report
報 告 書 範 疇	亞洲大學（包含附屬醫院及亞洲大學現代美術館）
揭 露 區 間	2022 年 8 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日
聯 絡 單 位	亞洲大學永續發展推動辦公室
地 址	41354 台中市霧峰區柳豐路 500 號(健康大樓 H116 室)
電 話	04-23323456 轉 1794
聯 絡 人	姚雅莉
信 箱	ausd@asia.edu.tw
永 續 網 網 址	https://sustainabilityau.asia.edu.tw
官 方 F B	https://reurl.cc/vk4gj1
官 方 I G	https://www.instagram.com/au_sdgs_/
永 續 亞 大 頻 道	https://www.youtube.com/@au_sdgs_
報告書出版時間	本次報告書出版時間 2024 年 7 月 前次報告書出版時間 2023 年 7 月
報告書出版週期	1 年 1 次(預計下次出版時間：2025 年)



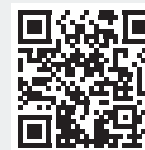
永續網網址



官方 FB

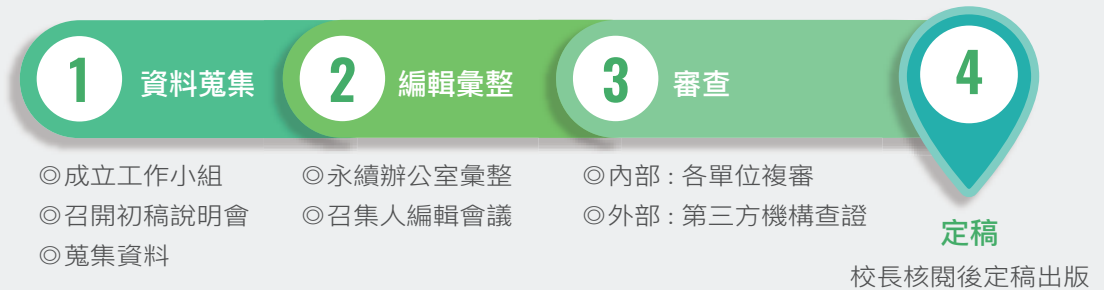


官方 IG



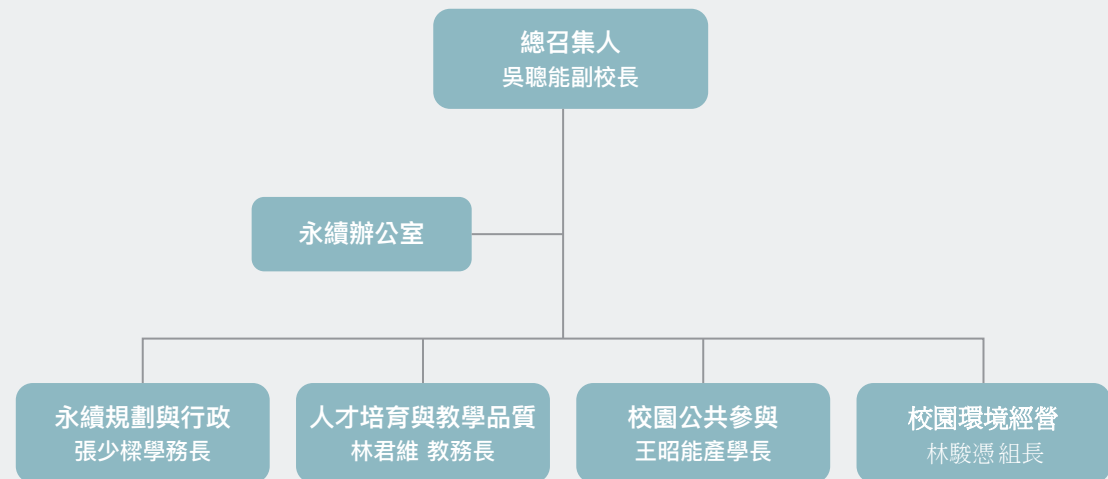
永續亞大頻道

■ 報告書品質管理流程



■ 資料蒐集範疇與揭露區間

本報告書資料搜集的範疇主要為亞洲大學及其附屬醫院，以及亞洲大學現代美術館，內部邊界為亞洲大學校本部，除財務資訊之外，其餘資訊不包含組織之附屬機構（亞洲大學附屬醫院及亞洲大學現代美術館）。報告書中揭露的資料依循 2023 年本校與利害關係人調查並透過重大性議題係陣分析結果，於 2023 年主管會議中決議進行討論，得出 12 項重大性議題，涵蓋面向包括「校務治理」、「環境」與「社會」層面。本報告書揭露區間因學校營運採學年制，揭露期間依照資料特性分為學年資料（111 學年度 2022 年 8 月 1 日至 2023 年 7 月 31 日）與年度資料（2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日）



永續報告書工作小組架構圖

contents

目錄	4
校長的話	6
辦學有成・國際肯定	8
雪泥鴻爪	9

01

永續亞大

1-1 校史沿革	32
1-2 組織架構	38
1-3 校務發展願景、目標與重點	40
1-3-1 校務發展願景	40
1-3-2 風險與機會分析	41
1-3-3 校務發展目標與重點	43
1-4 辦學績效	46
1-4-1 學術聲望	46
1-4-2 學校務行政與評鑑/認證	47

02

學校治理

2-1 永續治理	52
2-1-1 校務發展規劃	52
2-1-2 學校永續發展治理機制	56
2-1-3 內控機制	60
2-1-4 重大議題與利害關係人之溝通	62
2-2 資訊安全	74
2-2-1 資通訊安全暨個人資料隱私管理規劃	74
2-2-2 資安風險及改善策略	76
2-2-3 執行成效與相關紀錄	76
2-3 財務風險管理	78
2-3-1 財務資訊	78
2-3-2 財務風險管控	81
2-3-3 外部資源爭取與挹注	82
2-4 教職員生概況	84



2-4-1 師資概況	84
2-4-2 職員概況	86
2-4-3 學生概況	88
2-5 教職員福利、權益與生涯發展	90
2-5-1 教師教學專業發展規劃	90
2-5-2 職員發展	92
2-5-3 研究與教學獎勵	93
2-5-4 教職員績效獎勵	93
2-5-5 考核制度	94
2-5-6 退休制度	94
2-6 申訴機制	96
2-6-1 教職員申訴	96
2-7 性別平等	98

03

人才培育與教學品質

100

3-1 創新與智慧化教學	102
3-1-1 持續提升教師教學品質，發展創新教學模式	102
3-1-2 激發學生自主學習能力	105
3-2 學術研究質與量	108
3-2-1 本校學術研究管理	108
3-2-2 本校教師學術研究與專業表現	110
3-3 完善的輔導系統	112
3-3-1 健全的「三導制度」	112
3-3-2 學生輔導機制	113
3-3-3 生活輔導	116
3-3-4 生涯輔導	121
3-4 永續相關課程	126
3-5 學術倫理與誠信準則	128

04

校園與公共參與

130

4-1 社區合作與關懷	132
4-1-1 成立「亞洲大學校園社區永續共好委員會」	133
4-1-2 校園開放與空間借用	134
4-2 會責任實踐孵育計畫	140
4-3 社會聯結與校友聯繫	144
4-3-1 企業連結	144
4-3-2 校友聯繫	146
4-4 全球夥伴關係	148
4-4-1 USR永續相關之全球夥伴合作	148
4-4-2 校級系所的國際交流	152
4-4-3 培育學生為國際公民	154
4-5 產學合作	156

05

校園環境經營

160

5-1 智慧校園	162
5-1-1 精進智慧資通訊建設	163
5-1-2 提升數位學習服務	164
5-2 綠色校園	166
5-2-1 能源管理機制	166
5-2-2 空氣品質監控	171
5-2-3 水資源管理	174
5-2-4 廢棄物	177
5-2-5 綠色採購	179
5-2-6 營造生態校園	180
5-3 安全校園	182
5-3-1 職場安全與健康照護	183
5-3-2 校園安全	185
5-3-3 友善健康住宿	186
5-3-4 災害防救	187
5-3-5 反詐騙	188
5-3-6 交通安全	189
5-3-7 校園餐飲安全	190

附錄一、亞洲大學永續報告書 GRI 對照表 190

附錄二、教育部大學社會責任 USR 計畫關鍵成果績效指標 195

附件三、教育部大學社會責任 USR 計畫-利害關係人分析 199

附件四、確信證明書 203

校長的話

實踐在地與國際社會責任 促進永續發展

大學的使命在於培育優秀的人才，創新科技與傳播新知，並應用專業能量，協助解決社會問題，促進社會和世界的永續發展。亞大自創校以來，一直抱持這樣的理念，從未改變。因此，亞洲大學長年關注社會議題，並於2018年成立「社會責任發展與實踐中心」，積極鼓勵師生參與，持續關注與協助解決更多社會問題。2023年更將永續發展列入中長期校務重大目標，共同保護地球生存環境，善盡公民責任。

大學要能協助解決或改善人類所面對的永續發展問題，自2019年起亞大就開始參與英國泰晤士報高等教育機構（THE）所推出的世界大學影響力排名，亞洲大學年年上榜，定期用客觀的指標，檢視學校在推動永續業務上努力的成效。尤其在「消除飢餓」、「優質教育」、「就業與經濟成長」、「陸域生態」指標表現亮眼。



亞洲大學 | 蔡進發校長

亞大在 2021 年聯合國氣候變遷大會於蘇格蘭格拉斯哥舉行時，簽署 2050 淨零排放宣言。2023 年則與台灣永續能源研究基金會簽署「大學永續發展倡議書」及「永續發展合作意向書」。積極落實 SDGs 於教學及校務規畫中，組織學生社團提升永續意識，並導入創新技術提升 SDGs 推動效益。為配合達到全球「碳中和」及「淨零排放」的目標，將擬定多項行動方案並付諸實行，如在課程方面，開設「淨零排放」相關授課內容，讓亞大學生能在職場上，面對全球環境趨勢，強化就業能力，以實際作為，善盡地球公民責任，保護人類生存環境。亞大推動智慧校園與永續發展結合，藉由亞洲大學所開發之物聯網平台（AUtalk）收集完整數據，建立智慧校園的數據中心，把校園用電、用水、澆灌、洗衣、飲水等設備資訊，透過巨量資料分析幫助管理單位決策，以服務導向提升校園生活品質，減少水資源與電力耗能，達智慧澆灌及節能永續的目標，並於 2022 年獲「ESG 永續創新獎」的肯定。此外，榮獲由台灣永續能源研究基金會主辦的「2023 TCESA 台灣企業永續獎」，首度參加就囊括「永續大學績優獎」、「永續報告書銀獎」雙獎，展現亞大推動永續整體成果，致力永續共好的目標獲肯定。

亞大致力將永續發展目標融入教學與研發，促進校園永續發展，擴大學校社會影響力，23 年來，亞大以學校為本，善盡社會實踐，創校之初即帶領學生從服務學習及幫助他人的過程中，實踐高度人文關懷，透過師生的科技研發，營造智慧環境、友善環境，達到永續管理，亞大期許師生持續運用專業達到陽光利他，體現「健康、關懷、創新、卓越」的校訓，以人文精神作為豐厚的底蘊，以卓越科技邁向智慧、永續的未來大學願景。



辦學有成 · 國際肯定

亞洲大學戮力校務，辦學有成，已獲國際著名評鑑機構肯定，榮登英國泰晤士報、ARWU（原上海交大）、英國 QS「世界最佳大學及亞洲最佳大學」報導等三大世界大學排行榜。

亞洲大學連5年榮登 THE世界大學影響力排名

2023年全台47所大學入榜 亞大第7名

學校	世界排名	台灣排名	私大排名
國立成功大學	24	1	
國立臺灣大學	67	2	
國立陽明交通大學	83	3	
台北醫學大學	101-200	4	1
東海大學	101-200	4	1
國立屏東科技大學	201-300	5	
國立清華大學	201-300	5	
國立雲林科技大學	201-300	5	
淡江大學	201-300	5	2
國立中山大學	301-400	6	
國立東華大學	301-400	6	
國立彰化師範大學	301-400	6	
國立台北科技大學	301-400	7	
亞洲大學	401-600	7	3

全球 112 個國家中，有 1591 所大學獲得排名。

資料來源：Times Higher Education

2022.06.01

QS TOP UNIVERSITIES

2024 世界最佳大學排名

學校	世界排名	台灣排名	私大排名
國立臺灣大學	69	1	
國立陽明交通大學	217	2	
國立成功大學	228	3	
國立清華大學	233	4	
國立臺灣科技大學	387	5	
國立臺北科技大學	431	6	
國立臺灣師範大學	431	6	
國立中山大學	505	8	
國立政治大學	567	9	
臺北醫學大學	577	10	1
國立中央大學	611-620	11	
長庚大學	621-630	12	2
國立中興大學	661-670	13	
亞洲大學	901-950	14	3

資料來源：英國高等教育排名機構
Quacquarelli Symonds

2023.06.28

SHANGHAI RANKING 中亞聯大 榮登 2023 軟科世界大學學術排名

原「上海交大」世界大學學術排名

學校	世界排名	台灣排名	私大排名
國立臺灣大學	223	1	
中國醫藥大學	250	2	1
國立成功大學	356	3	
國立陽明交通大學	418	4	
國立清華大學	472	5	
長庚大學	601	6	2
國立中山大學	615	7	
亞洲大學	633	8	3

資料來源：<http://www.shanghairanking.cn/>

2023.08.15

QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS ASIA | 2024

亞洲大學 榮登 QS 亞洲區大學排行

學校	世界排名	台灣排名	私大排名
國立臺灣大學	21	1	
國立清華大學	39	2	
國立成功大學	41	3	
國立陽明交通大學	47	4	
國立臺灣科技大學	74	5	
國立臺灣師範大學	79	6	
國立臺北科技大學	87	7	
國立中山大學	99	8	
臺北醫學大學	108	9	1
國立政治大學	112	10	
國立中央大學	113	11	
國立中興大學	123	12	
國立中正大學	174	13	
亞洲大學	232	14	2

資料提供/英國高等教育排名機構 Quacquarelli Symonds

2023.11.08

■ 雪泥鴻爪

「永續高齡失智友善包容社區：數位創新×護智處方
×社會共融」——吳樺姍特聘教授團隊永續高齡失智友善
計畫網站永續高齡失智友善計畫
FB 粉絲專頁

■ 計畫目標

為使社區經營者及家屬得知健康促進成效，以及解決後疫時代、偏遠地區拓展失智識能教育困難、社區重要關係人不知如何有效預防及延緩失能失智、社區據點如何永續經營等問題，於台中市霧峰及大里區擴大執行「永續高齡失智友善包容社區：數位創新×護智處方×社會共融」深耕型USR計畫，集結亞大各學院、校內研究中心，偕同亞大附醫、現代美術館、在地社群網絡組織、跨校夥伴、長照／科技產業、NGO組織，深耕高齡失智照顧包容網絡，永續阿罩霧銀髮健康福祉，培育智慧長照創新創業跨域人才。

- ▶【實踐人才永續×增設長期照護學系】111學年度新增「長期照護人工智慧應•用跨領域學程」，112年申請增設「長期照護學系」通過，113學年度首屆招生。
- ▶【教師永續實踐力×教師教學實踐社群】透過教師培力與沙龍講座，教師社群讓團隊教師有教學實踐力，並獲教育部教學實踐計畫。
- ▶【扶植失智症照顧關懷據點×長照服務優質服務貢獻獎】：北柳失智症關懷據點，為霧峰第一個失智關懷據點，今年獲得「2023台中金照獎」第二名之殊榮。
- ▶【凝聚政府推動力量～藝術×博物館處方箋】：發行高齡失智友善藝術×博物館處方箋悠遊卡，受到台中市文化局、衛生局大力支持，並從中亞聯大、阿罩霧社區出發，獲得醫療機構與多個美術館、博物館、文物館響應。
- ▶【社會共融×實證研究力】高齡失智友善藝術×博物館處方箋自發起執行至今，參與長輩回饋可提升社會共融程度達4.7–4.75分，能享受平等多元社區生活達4.7–4.75分（滿分5分）。



- ▶ **【翻轉地方特色 × 建構創新永續經營模式】**因應地方特色，於六股社區開辦樂齡咖啡微學程、辦理樂齡地中海點心烘焙培力工作坊，經營社區不老咖啡館。
- ▶ **【跨國合作國際鏈結 × 國際經驗與在地實踐的對話】**日本九州參訪「あやの里」失智照護單位(內建As a caf)之失智照顧咖啡館服務據點，學習社區高齡失智咖啡館經營模式。
- ▶ **【永續智慧 × 創意設計】**四位同學參加「2023 中亞聯大 U21 永續智慧創意設計發明競賽」獲得大學組－特別獎。
- ▶ **【2023 年社會參與跨校共學聯展 USR 博覽會】**本團隊獲得「最佳人氣獎」。詳如，附錄一、表一關鍵成果績效指標：



評估計畫成果與成效之機制與資料蒐集方法：

本計畫各類利害關係人，包含：「參與社會實踐課程 / 活動學生」、「實踐場域經營團隊、在地社群組織」、「實踐場域在地長輩」、「計畫團隊教師」、「國高中小學生」、「計畫合作夥伴」，本計畫依照推動策略進行不同的資料蒐集方法（如表一），藉由定期與不定期成效評估機制管理進度與方向，依頻率分為：「常態性成效評估」、「階段性成效評估」、「臨時性成效評估」、「總結性成效評估」。

各類型利害關係人意見蒐集之辦理方式與回饋

參與社會實踐課程 / 活動學生（一）

以議題導向學習模式連結課程及社會實踐導入課程之學生，臨時性成效評估通常在活動結束，進行學生訪談。針對常態性成效評估，則透過 Google 表單進行，了解學生的觀點與回饋，目前蒐集 111-2 學期學生之回饋，學生透過課程更了解大學社會責任的目的有 4.4-4.7 分（滿分 5 分），透過課程瞭解本計畫議題之重要性有 4.2-4.8 分，有興趣加入本計畫並更深入地了解有 4-4.6 分，如附件三，表二所示。



透過學生訪談或半開放式問卷中，學生於『認知面』的改變，包含：「比起過去更了解失智症與長期照護」、「了解團隊合作的重要性，以及知道如何團隊合作」；『情意面』的改變，包含：「能同理失智症者以及耐心對待他們」、「跟長輩們一起跳舞玩樂很開心」，並且表示非常喜歡跟長輩一起互動；『技能面』的改變，包含：「觀察長輩 / 失智症者的技巧」、「學習者評估之技巧」、「腳本撰寫、影片拍攝與剪輯之技巧」、「撰寫失智症衛教的教案與衛教的技巧」。

參與社會實踐課程 / 活動學生 (二)

由於本計畫期望深化教師教學方式支持系統，以多元方式教師社群運作，讓不同領域的教師在工作坊中交互分享，今年透過沙龍講座的方式，邀約不同學校的教師，讓教師社群不單僅在自校增能，更能與不同學校教師共培，在活動結束後透過問卷蒐集與質性訪談，了解教師的觀點與回饋。

實踐場域在地長輩 (三)

在社區照顧關懷據點的長輩，由於部分長輩不擅長閱讀文字以及使用手機，加上本計畫有失智症者，故由計畫助理透過詢問長輩，將回應第三者的方式撰寫在 Google 表單中，或者採用紙本的方式進行；因應合作社區型態與量能不同，以及能夠使用的教學場域也有所不同，導入合作之課程皆有所不同，故採用參與式觀察的觀察紀錄，讓課程教師依據不同課程教材媒介，最後觀察文字成果報告提供，本計畫將其成果報告以質性分析。



圖(左)為亞大護理學院持續推動高齡失智友善計畫，亞大校長蔡進發(後排左5)、台中市文化局長陳佳君(後排左6)、台中市衛生局副局長陳麗娟(後排左7)等台中市政府、醫療、文化、社區代表合影；圖(右)為「永續高齡失智友善包容社區USR團隊」，參與「2023年社會參與跨校共學聯展USR博覽會」獲得「最佳人氣獎」。

針對「國中小學生」採臨時性成效評估，進行滿意度調查。「實踐場域經營團隊、在地社群組織」於今年度進行「社會影響力分析(SROI)應用於大學社會責任計畫(USR)」沙龍講座，計畫團隊與社會責任會計師，共同討論「高齡失智周全性評估」子計畫，進行利害關係人與事件盤點，社區夥伴回饋在本計畫團隊投入後，對個案有一定程度的幫助，可以讓個案及其家屬提供相對應的措施及支援，透過專業人員的評估、篩檢，及早發現及早治療，更提升社區的量能。針對社區夥伴本身，過程中覺得自己有『認知面』的改變，包含：「比起過去更了解失智症照顧」、「了解如何與學校共同團隊合作」、「了解如何照顧失智症者」；『情意面』的改變，包含：「塑造社區凝聚力」；『技能面』的改變，包含：「社區資源盤點與資源分配的能力」、「組織居民與志工的能力」、「面對衝突的解決問題的能力」。



第三期教育部USR計畫「食品安全與健康的守護者」 ——蔣育錚教授團隊

■ 計畫目標

本計畫關注於糧食安全、永續農業、食品安全及衛生問題，整合食農教育、食品安全、銀髮族之健康促進及寵物食品保健，提升各年齡層與寵物之福祉，實踐永續發展目標 SDG2、SDG3、SDG6，期待能為國家、社會帶來正面效益。藉由本計畫的推動，能讓學生有機會與產業接軌，透過人才教育推廣，與產業界實務經驗分享與訓練，縮小學用落差，能對學生的未來就業、就學及相關專業能力、證照的取得，職業倫理養成有極大幫助。



本計畫團隊與澎湖縣政府相關會議與水質調查活動

■ 計畫亮點

- ▶ 協助愛蔓延－惜食廚房，募集過剩的殘餘食品，解決食物浪費與食品安全問題，推動社區共餐，照顧弱勢族群，協助料理殘貨食材，創造循環經濟，提供相關職缺給弱勢，永續服務老弱。提供食品營養與食品安全平台，使長者獲得溫暖、飽足與營養的飲食、減少碳排放量，讓惜福、安全且健康的餐點能減少食物浪費、消除飢餓與衛生安全、謀求人民的健康與福祉。
- ▶ 本計畫團隊與澎湖縣政府推動「強化澎湖縣境內飲用水及安全以及海水水質淨化改善與水產養殖六級化策略之現勘狀況與技術可行性評估」之相關研討會議與水質調查活動，縣長陳光復、馬公市長黃健忠、衛生局局長陳淑娟都非常重視縣民飲用水安全與本計畫之推動。
- ▶ 計畫團隊獲得 2023 年兩項國家新創獎－新創精進獎，目前，已連續五年獲得 10 項國家新創獎與新創精進獎。
- ▶ 辦理搜救犬、緝毒犬、三春馬場、統一食品安全中心等系列活動，其中更在三春馬場，結合獸醫系、保健系、健管系與愛蔓延社會企業的長輩們，共同讓馬匹療癒、長照志業、營養保健與獸醫專業，共同激起新的美麗浪花。

- ▶ 讓學生了解新興毒品滲入校園的狀況，毒品常以食品樣式販賣，如咖啡包、跳跳糖、小熊軟糖、普洱茶等包裝，相關活動可讓學生多有警惕與小心，教育下一代遠離毒品。

主要質量化指標：

- ▶ 本計畫目前已開設 40 課程與 5 跨領域學程，內含食品營養學程、長期照顧管理學程、中醫藥產業跨領域學程、院系核心課程、食品安全與健康、精準健康照護等跨領域課程等，共計 36,126 人次。如附件二，表二所示。

以場域－愛蔓延長輩為例，辦理多場活動，在有效的問卷調查中，利害關係人滿意度達 99.9%。其他活動如「跨領域學生幹部訓練與成果分享工作坊－馬與人的溝通」，利害關係人滿意度達 96.2%；「食品安全與永續系列－洋菇的繁殖與循環經濟」活動，讓學生親自到洋菇場參觀，同時了解到如何在種植洋菇的同時利用農業廢棄物達到循環經濟，滿意度達 98.6%；「食品安全與健康工作坊－統一企業參訪與實作」，向學生介紹從收樣、採樣、前處理到檢驗的一系列流程以及實驗室規範，並且介紹檢驗時所需的分析儀器的使用原理及方法，使學生與社會企業更有連接，對日後就業有更大的幫助，滿意度達 99.0%；「動物福祉種子志工培力－內政部消防署訓練中心參訪－搜救犬」，滿意度達 95.0%。

團隊保持初衷持續辦理相關活動，並改善原有不足的地方，使相關關係人能夠有更好的活動體驗，同時更了解 USR 及永續相關議題關注和回應利害關係人的需求，持續改進組織的運作，建立積極的合作關係，實現高度滿意度的回饋。如附件三，圖一、利害關係人圖

跨領域學生幹部訓練與成果分享工作坊－馬與人的溝通



食品安全與健康工作坊－統一企業參訪與實作



教育部USR第三期萌芽型USR計畫「學習不孤單:偏鄉AI雙語學伴計畫」——羅育齡教授團隊

■ 計畫目標

疫情過後，線上教學逐漸變成趨勢，而國家整體政策「2030 雙語國家政策藍圖」，讓國人更意識到雙語學習的重要性。考慮到國家仍有許多在偏鄉學校就讀且學習資源不足的學生們。本計畫希望招集並培養擁有現代科技知能的大學生當線上學伴，陪伴教導偏鄉及社區的國高中，並在結合 AI 科技的語言學習平台上學習，讓大學生與國高中生陪伴一同學習，教學相長。



合作學校於本學期持續合作意願達8成以上，邀請合作學校學生、老師及學伴參與質性訪談，共計21人次。下圖為光復國中小學生訪談內容，如附件一，圖依圖二，所示。

■ 計畫亮點

- ▶ 符應國家整體政策「2030 雙語國家政策藍圖」與 108 課綱對英語與外語的能力，讓國人意識到語言溝通的重要性。
- ▶ 透過學伴的陪伴與 AI 語言學習平台的協助，達成 SDG4 優質教育，確保學生的受教權利，培育學生擁有永續發展的眼界，成為終身學習者。
- ▶ 透過學伴的陪伴與 AI 語言學習平台的協助，挹注資源進入偏鄉及社區學校，促進國高中生的國際觀，理解並尊重不同文化。
- ▶ 舉辦工作坊一同深入研究永續發展議題，並認知聯合國永續發展目標 SDGs 對社會、教育的重要性。

■ 主要質量化指標：如附件二所示

■ 利害關係人交流狀況如附件三。



下圖為后綜高中林文中老師(左三)、后綜高中的兩位學生
(左一左二)與計畫主持人羅育齡教授之訪談紀錄。



圖一、永續幼教人師培訓工作坊



圖二、參與中區聯展榮獲人氣獎



圖三、計畫參與中亞聯大演講分享

農業廢棄物之再利用與附加價值提升計畫-以菇類下腳料為例 ——施養佳教授團隊



■ 計畫目標

地球每年生產的糧食約 1/3 都被浪費掉，造成全球經濟損失高達 1 萬億美元，所以減少糧食浪費，並減少生產與供應鏈上的糧食損失，也是非常重要的議題。本計畫是以「產業鏈結與經濟永續」為主要議題，並以「2030 永續發展目標」精神核心目標 SDGs 第 2 項「消除飢餓：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業」、目標 SDGs 第 3 項「健康與福祉：確保及促進各年齡層健康生活與福祉」、及目標 SDGs 第 12 項「責任消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」為核心議題。

■ 計畫亮點

亞洲大學「食藥用菇類研究中心」在過去 11 年，大力協助菇類產業在科學研究、栽培與研發技術提升、以及菇類產業人才培育上具有卓越貢獻。本計畫是希望以「生物科技創意」活化台中市霧峰地區在地菇類產業資源之「循環永續創新」，將「全食營養及零剩食」降低糧食浪費之觀念，擴散至霧峰在地社區發展協會及民眾為最高核心目標與策略。



計畫主持人施養佳主任帶領學生一同走入霧峰區舊正社區，積極推廣SDGs之觀念，以降低糧食浪費而努力！



帶領學生參觀永續材質圖書館，加強學生永續發展之觀念，激發學生創造力。



帶領學生參觀永續材質圖書館，加強學生永續發展之觀念，激發學生創造力。



聽語社區推廣極復能計畫——林郡儀教授團隊

■ 計畫目標

1. 透過聽力、語言／言語篩檢活動，發現更多潛在的聽語障礙幼童及成人。
2. 提升民眾對於聽與發展的認識及關注。
3. 建立聽語評估及轉介的管道，並以前後測問卷了解民眾之問題，並提供民眾適當的協助。
4. 增進聽語系學生接觸個案的經驗，並提升聽語系學生與民眾的連結。
5. 加速聽語障礙個案接受療育的時間，增加置中心療育及諮詢的個案數量。



長照C據點：聽覺復能活動



彰化親子館篩檢



長照C據點：認知及聽力功能評估

■ 計畫亮點

- 每年 50 名學生透過實際社區服務獲得與民眾接觸的經驗。
- 進行 121 人次之聽語篩檢活動，及為聽語障兒童進行聽語療育課程。
- 提供視訊通化療育課程之服務，減少家庭舟車勞頓。
- 由台中市開始推動，持續擴展至其他地區。
- 聯絡合作場域：穩固原有場域及開發新的服務場域。
- 篩檢活動：聽語系學生至幼兒園／社區進行聽力、語言／言語篩檢。



地方創生活化空間設計之實踐——林佳慧教授團隊

■ 計畫目標

地球每年生產的糧食約 1/3 都被浪費掉，造成全球經濟損失高達 1 萬億美元，所以減少糧食浪費，並減少生產與供應鏈上的糧食損失，也是非常重要的議題。本計畫是以「產業鏈結與經濟永續」為主要議題，並以「2030 永續發展目標」精神核心目標 SDGs 第 2 項「消除飢餓：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業」、目標 SDGs 第 3 項「健康與福祉：確保及促進各年齡層健康生活與福祉」、及目標 SDGs 第 12 項「責任消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」為核心議題。



圖1於機構園區舉辦設計競賽當日發表情形

■ 計畫亮點

不停留在傳統理論授課，考慮學生畢業後能與實務接軌，教師實務專業與實務上倫理態度的素養，對教學成果能有一定的提升與效益。

- 讓機構及附近居民，了解學生的專業與熱忱的心能讓地方更美好
- 讓學生了解「以人為本」為設計目標的重要性
- 讓學生了解室內設計專業如何改善社區空間環境
- 實質改善環境美化，使居民更有凝聚力



圖2於機構園區舉辦成果展-參與學生合照



圖3 於機構園區舉辦成果展-學生布置情形

■ 計畫整體執行結果

改變教學型態與方式，上課不僅限於教室，利用園區的資源成為另一個教學場地，讓二門課學生與社團不同系所的學生，以 PBL 問題導向教學法，學習、討論、反思，老師指導學生從問題中了解園區環境的問題，以及設計方法與技巧，安排小組討論、小組互評、小組報告、與機構辦理座談會，最後再向社區正進行全區改造提案，並帶領學生協助完成學生能完成的改善園區的部分。課程創意與豐富性，提升學生的學習興趣，進而培育專業人才，連結跨領域校外與外界，讓地方創生場域的擴散產生實質的效應與成效，成為本校特色之 USR 計畫。

此計畫除了課程之外，辦理三個活動，跨校與跨界參與。學生進入機構了解實際的問題，以設計專業角度提出設計提案，了解環境後進而進行空間設計與改造，並指導學生將作品成果參加國內與教育部戰國策認列之國際競賽。共計 8 組同學將作品成果參加國內與教育部戰國策認列之國際競賽。





大心心腦練功房:高齡化社區高齡者之心理需求服務初探 ——以台中海線之長照服務為例-廖御圻、張瀚云

■ 計畫目標

兩門課程學生：碩士班神經心理衡鑑、大學部諮商與心理治療實務，共 45 名，每人提供 10 小時的服務。

1. 建構認知衰弱高齡者之可持續經營的心理服務模式
2. 實際進入參與評估與服務高齡者之場域，增進長照服務知能

■ 計畫亮點

- 提供修課學生參與高齡化議題之社會實踐行動與專業連結機會，實際進入社區場域進行心理服務，除傾聽需求與提供陪伴外，亦提供應用課程知識之機會，實踐所學。
- 透過交流與會議的形式，提供校方學生與合作單位工作人員相互學習與建立後續服務之共識之機會。提升合作單位工作人員對認知衰弱議題之照顧知能，提升社區住民之心理幸福感。

夜間照顧長者特性

無法獨立生活，但不需專門看護。
意識清楚，但需要協助生活行為。

團體目標

- 增加社會互動
- 提升持續性注意力
- 促進規劃組織能力

護家團體

第一週 認識彼此

⇒ 建立關係、進行認知評估。

第二週 菜園果園動物園 (Matching)

⇒ 以圖片進行辨識，並表達對該類物品之印象。

第三週 大家一起來活動 (Attention and Motor)

⇒ 透過製作音鐘，及依照指令搖音鐘。

第四週 找找看 (Attention and Memory)

⇒ 將球投入相應數字的箱子中。

第五週 相逢 94 有緣 (Attention and Monitor)

⇒ 數字實果，與透過牌子練習情緒表達。

日照團體

第一週 認識彼此

⇒ 建立關係、以MMSE進行認知評估。

第二週 123 對對碰 (Matching)

⇒ 透過抽取色卡，作出相應動作。

第三週 數（屬）我最會拍 (Inhibition)

⇒ 透過唸到指定數字，進行拍手或鼓掌。

第四週 大甲杯挑戰賽 (Processing Speed)

⇒ 以適當速度將杯子置換，猜測哪裡有小球。

第五週 大家一起包粽子 (Executive Function)

⇒ 分析粽子食材，到市場採買，並計算成本。

護理之家長者特性

有慢性疾病有長期醫療服務需求

對時地人定向感差

認知功能明顯衰弱

團體目標

- 增加刺激身體感官之活動
- 促進物品辨識與連結
- 提升短期記憶



■ 計畫整體執行結果

該計畫具有重要的社會價值，其中涵蓋了多個層面，包括學生實務參與、認知衰弱長者之心理需求、整合校外資源建立長期合作，及發展可適用於其他場域的團體方案。

該計畫使學生能夠實際上參與認知衰弱長者之心理議題，並透過課程設計和實務參與長者的生活，更加理解其需求，而將課堂知識轉為行動，不僅增強了專業能力，也提高了對高齡議題的關注與理解。在這樣的學習經驗中，學生不僅是知識的獲得者，更是社會的參與者，在服務過程中學會了傾聽，理解長者需求，並調整自己的溝通方式

，學習利用其他資源來解決問題，以更好地提供長者關心和支持，與長者建立良好的投契關係。不僅提高了自己的專業知能及問題解決能力，更為社會的認知衰弱長者議題提供了實際的改善方法。

計畫建立了一套針對認知衰弱長者心理需求的團體服務方案。該方案除了為參與的認知衰弱長者提供心理支持外，還可以應用於其他社區 / 機構中，以滿足更多社區 / 機構中長者的需求。這個團體主要包括心理健康評估、認知訓練、社交活動、心理支持等組成，目的是提升認知衰弱長者的心理健康，及促進社交互動，與增進認知功能。



永續農遊串起來-友善食客——王月鶯教授團

■ 計畫目標

本計畫議題相關以在地關懷、產業連結、永續環境及食品安全等，在問題意識方面，加強學生重視永續食材及負責任旅遊活動中是綠色消費及永續實踐活動，透過課程帶領學生體驗石農教育；並辦理在食材永續餐桌行動計畫及永續農遊結合食農教育參訪活動。

■ 計畫亮點

本計畫因應永續發展目標，與在地合作、產業連結執行以下內容

- 帶領學生「永續觀光」等課程制林內特色環境場域學習食農教育與實作，執行在地農遊友善作法實務課程。
- 課程中融入在地農材結合循環經濟，在地餐桌佈置美學應用於課程。
- 帶領同學辦理二場社區餐桌應用與實作，增進學生職場練習及溝通協調、團隊合作能力，問題解決能力。



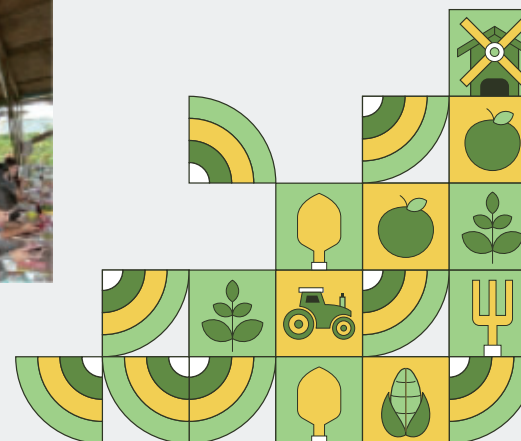
圖一：課程邀請外賓擔任舊正社區餐桌課程
評審餐桌學習交流



圖二：與在地團隊共同研擬社區餐桌活動



圖三：辦理舊正社區餐桌課程學習





「翻轉下一世代人師永續教育」——卓美秀教授團隊

■ 計畫目標

幼兒教育學系為師資培育學系，秉持培育幼兒園教育人才之專業性與大學社會責任之信念，更應積極投入縮短城鄉教育落差，以實踐永續發展教育之宗旨。「翻轉下一世代人師永續教育計畫」主要宗旨為「提倡優質永續教育人師，落實教育公平」。主要執行場域有二，其一為亞洲大學幼教系「教育科技新創基地」，用以推動創新教學與實踐及數位虛實共學；另一場域則為偏鄉學校，希望透過教育翻轉的力量，落實創新教學與實踐及數位虛實共學，讓幼教系參與此計畫的學生皆能具備推動永續教育素養能力。

■ 計畫整體執行成果

計劃具有重要的社會價值，其中涵蓋了多個層面，包括學生實務參與、認知衰弱長者之心理需求、整合校外資源建立長期合作，及發展可適用於其他場域的團體方案。

這樣的學習經驗中，學生不僅是知識的獲得者，更是社會的參與者，在服務過程中學會了傾聽，理解長者需求，並調整自己的溝通方式，學習利用其他資源來解決問題，以更好地提供長者關心和支持，與長者建立良好的投契關係。

■ 計畫亮點

- 專業力：透過卓越人師的培育來提升自身的專業力
- 行動力：透過卓越人師創新教學與實踐的活動落實自身行動力
- 科技力：結合數位虛實共學模式的建置，深化大學生運用教育科技知科技力



永續人師計畫講座
11SDGs永續繪本
培訓課程



邁向永續校園-以永續空間設計及綠建材創造閒置空間再利用 ——詹鎔瑄講師

▪ 計畫目標

本計畫的特色人才培育機制著重於整合教學、實作設計與實際行動的過程，以培養學生和教師對永續環境的深刻理解和實踐技能。本計畫透過與企業的合作、產業與學術的鏈結，帶來良好的學習效果，對學生而言能與業界實務接軌，能夠提早認識業界的永續做法、建築材料，運用到校園空間設計專題之中，不僅深化學生學習，亦改變其對校園空間的認知，提升永續校園的意識與行動。

▪ 計畫亮點

本計畫可以使用但是未被善加運用的空間進行設計改造，同時記錄人的使用情形。以田野調查進行空間使用現況與問題分析以專題實作製作空間設計圖像，以永續空間改造方案落實校園永續發展。透過達人講座與永續企業參訪等活動，開啟學生對永續環境的認知，了解永續企業如何進行建材與空間環境的永續發展；室內設計裝修達人引發學生對環境友善、永續空間與校園的實際作法，培養學生永續生活的態度。



圖一：知名節目主講人一董豪慶先生，從事室內設計與室內裝修十餘年，講座分享他從小受到家庭影響，成就他的設計經驗，傳授個人木工師傅的技術，亦鼓勵學生在從事室內設計和裝修的同時要考量材料的有效運用，為永續環境盡一份心力。



圖二：室內設計系與財團法人塑膠工業技術發展中心合作，共同培力永續設計人才，從循環設計的角度出發，讓學生理解「從搖籃到搖籃」的理念，並且充分深化其資源循環再利用的知識與做法，維護地球環境和人類健康。



圖三：全球永續環境裝修建材知名企業—EGGER，致力於永續建材的開發，從原料、製造生產、銷售到使用，重視全面對環境的友善，室設系學生到企業參訪，認識木質材料的循環，企業永續森林資源認證，循環利用，低碳排製程，獨創生態迴圈。

■ 計畫整體執行成果

1. 亞大永續校園空間建材指引圖／表：經過重點空間建材與室內材料的調查之後，整理出校園室內空間建材，並將建材依永續特性分類，製作成亞大永續校園空間建材指引圖／表。主要建材包含：花崗岩、洗／抿石子、室內外磁磚、鋁鐵金屬、玻璃、木材等。
2. 實務上，永續校園空間改造方案：此部份為本計畫最重要的成果，在經過空間與建材的調查之後，找出空間問題以及能夠永續環境的室內材料，運用永續建築的條件以及室內綠建材的規劃，設計出兼具健康、安全、有益人居的永續空間，設計方案以 2D 圖面與 3D 空間模擬圖呈現，並匯整成圖集。
3. 建構永續空間設計模式：藉由本計畫的執行，建構一個「永續空間設計模式」，一種創新的室內設計流程，它融合了環保理念和實踐方法，希望能夠創造更加綠色和永續的生活空間。進行空間現況的問題分析，考慮如何改善現有條件以達到永續目標，配合使用者的行為分析，則幫助理解空間是如何被使用的，以及使用與環境的相互作用。
4. 在教學上，開發永續校園空間創新教材：本計畫開發的「永續校園空間創新教材」促進師生以實現永續校園空間為願景。這套教材結合理論知識與技術操作，涵蓋永續設計的基本原則、環保材料的應用、能源使用效能策略、以及綠色空間的創新設計方法等。



帶領德曼莎，航向元宇宙

——吳樺姍特聘教授、簡慧雯 老師、劉淑玲老師、樊韻彥 老師

■ 計畫目標

現今失智症者於全球有近五千萬人，台灣亦將超過 50 萬人，有近半數族群對失智症仍不了解。因此，本計畫以失智症照護者常見之不適當性行為與幻覺為情境，透過虛擬實境的互動式，讓學生、學員能在元宇宙中學習其精神行為問題發生時的因應技巧，且由學校再推廣至不同年齡層及職業別，使全民能更貼近失智症者之生活經歷，達到對失智症去污名化與照護抗拒的態度，以保障其尊嚴與人權。

子計畫一

大學教育之大學生：護理學系一至四年級、學士後護理系、保健系、職能治療系及財金系等學生共 20 名。

子計畫二

草屯社區發展協會：碧峰及御史社區發展協會共 87 名之社區長照服務人員與民眾。

子計畫三

天心居家長照機構之照服員：共 52 名，透過向下扎根及平行式教育，讓人人皆有能力面對失智海嘯席捲，讓失智照護永續前行。

■ 計畫亮點

- 112 年 1 月 6 日申請 ” 認識失智航向元宇宙活動 ” 微學分課程之專案計劃書。
- 112 年 2 月底前完成設計失智識能前後測及滿意度問卷。
- 112 年 3 月 29 日於校內辦理 ” 認識失智－航向元宇宙 ” 微學分體驗課程，課程參與 20 位學生，整體滿意度為 4.9 分。
- 112 年 5 月 4-5 日於南投縣草屯鎮碧峰及御史社區發展協會辦理 ” 帶領德曼莎 認識失智－航向元宇宙 ” 體驗課程，課程參與共 87 位服務人員及民眾，整體滿意度為 5.0 分。
- 112 年 10 月 13 日於天心居家長照機構辦理 ” 帶領德曼莎 認識失智－航向元宇宙 ” 體驗課程，課程參與共 52 位照服員，整體滿意度為 4.8 分。

■ 計畫整體執行成果

在回應聯合國 SDGs 中的良好健康與福祉和優質教育二項目標，來呈現整體執行成果報告如下：

- 一、良好健康與福祉：運用 VR 元宇宙教材，以“健康促進與預防措施”的教學概念為導向，培訓學生、社區及機構中的長照服務人員，有助於加強對失智症者的早期預警、治療及促進心理健康與福祉。
- 二、優質教育：課程設計從傳統課室教學模式，轉向至現代教育科技設備的互動式教學。在沉浸體驗過程中，增加學習者的專注力及判斷力，有助於提升對失智症者的照護能力，並確保學習者在有效的學習環境，能獲得永續發展所需的知識與技能。

本計畫遵循的良好健康與福祉及優質教育措施具有顯著效益，這些效益對學生和社區都產生深遠的影響由校園為出發，延伸至社區、社會，以培養其公民意識和社會責任感，為大眾做出更大的貢獻。



圖 1：2023/5/5 失智症元宇宙體驗圖



圖 2：失智症元宇宙體驗



圖 3：課程學習成果檢核



圖4 學生帶領長輩跳中強度有氧舞蹈

1

永續亞大

- 1 | 校史沿革
- 2 | 組織架構
- 3 | 校務發展願景、目標與重點
- 4 | 辦學績效

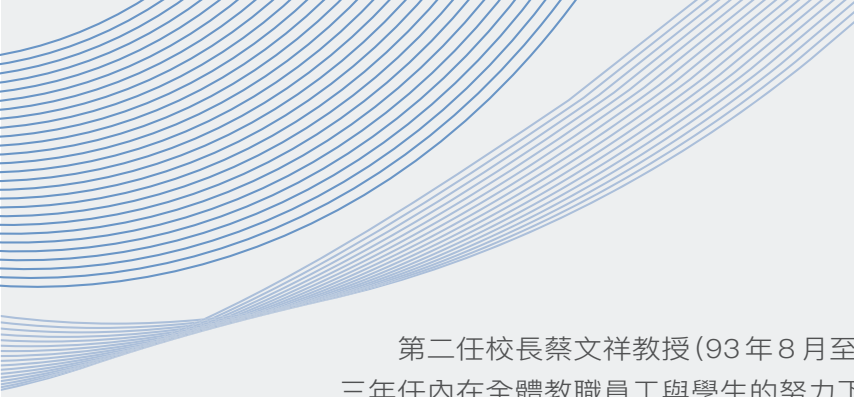


ASIA UNIVERSITY



1-1 校史沿革

「民國85年蔡創辦人長海教授抱持醫療工作者與學者的恢宏器識，深感教育為國家永續發展不可或缺之基石，協同另一創辦人林增連先生暨全體董事慨然捐資，於民國87年籌備建校，而於90年3月獲准創設「臺中健康暨管理學院」。於90學年度正式招生，禮聘學術成就卓越之旅美學人蔡進發教授為創校校長。在歷經第二、三任校長蔡文祥教授與張紘炬教授治校下，本校於94年8月升格並更名為「亞洲大學」，並連續創造「大學校務評鑑第（3）組第一名」以及「教育部教學卓越計畫」等佳績。」



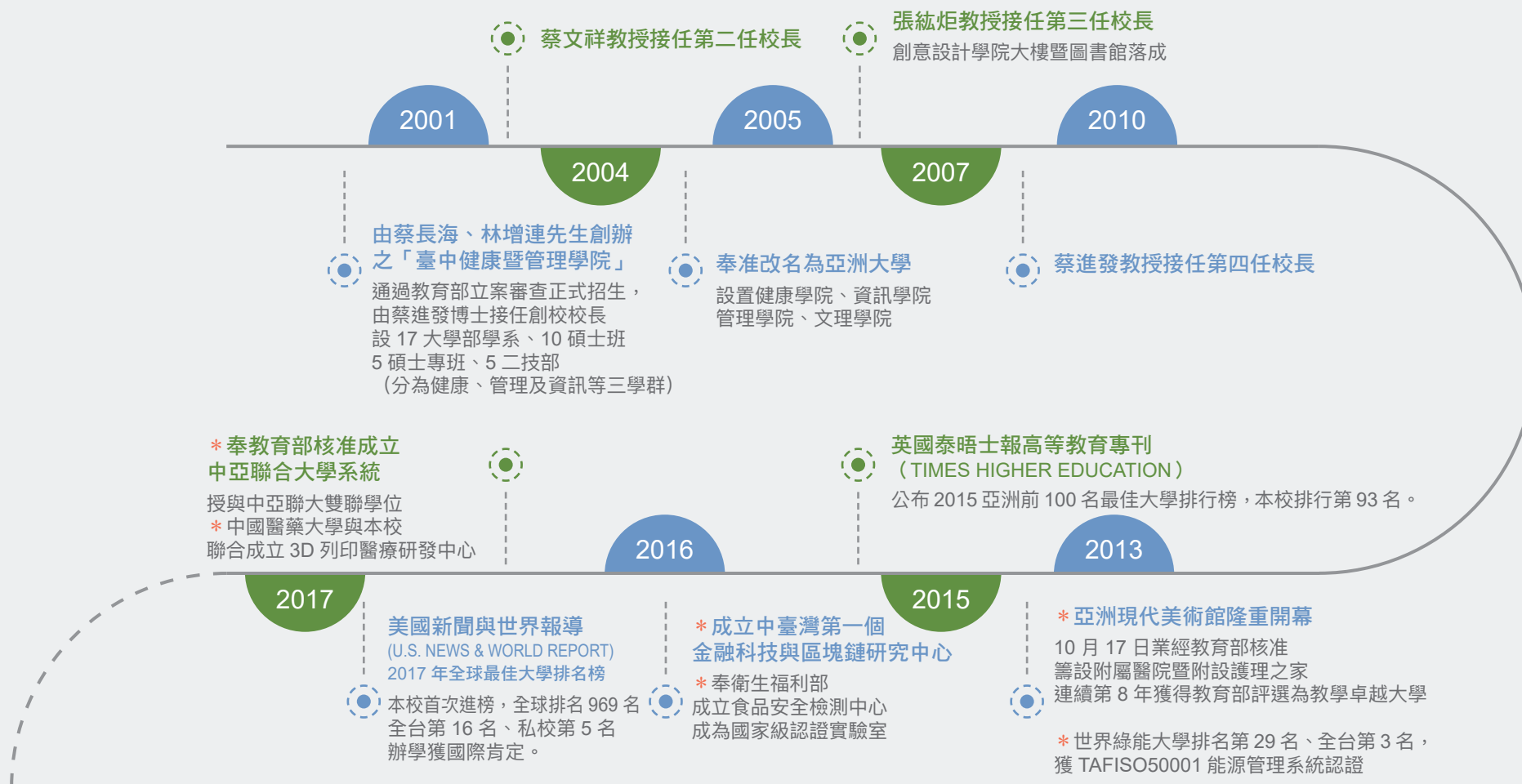
第二任校長蔡文祥教授(93年8月至96年7月)以「創意教授、專精學生、藝術校園、學術殿堂」理念治校，戮力提升校務。三年任內在全體教職員工與學生的努力下，94年8月升格並更名為「亞洲大學」，並連續創造「大學校務評鑑第(3)組第一名」以及「教育部教學卓越計畫」等佳績。第三任校長張紘炬教授(96年8月至99年7月)以「全面推動國際化、追求研究與教學卓越、規劃創新育成產業與推動產學合作」為目標，連續四年獲教育部「教學卓越計畫」補助，第三年成果並獲評為所有大學的第二名，讓本校教學成效急速躍進。

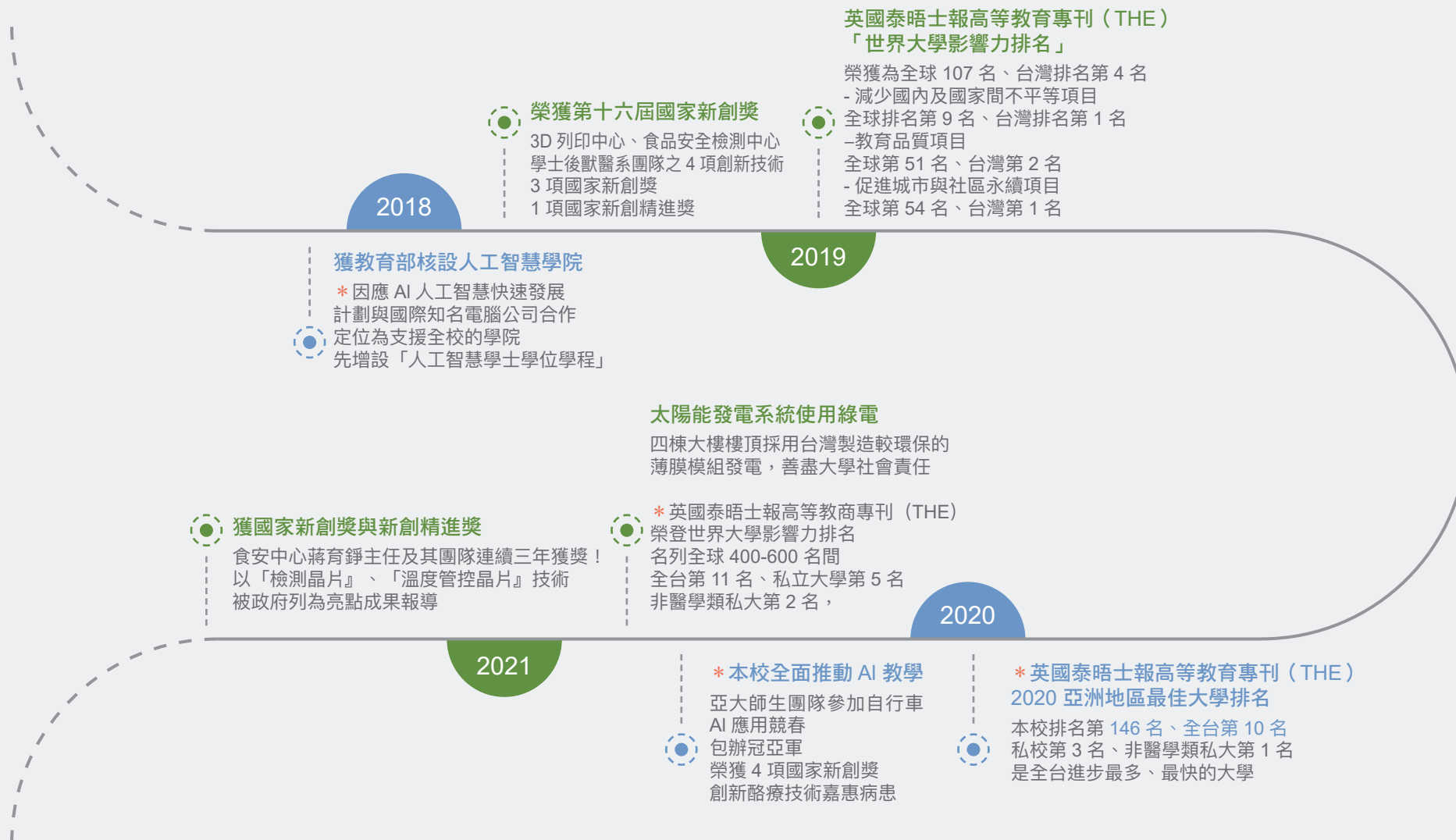
本校為積極邁向國際一流大學行列，董事會再借重蔡進發博士旅美的豐富經驗，聘任其於99年8月1日回任第四任校長，繼續掌舵提升本校國際聲望，以達成「重視人文、教研、國際化與永續發展的大學」的目標。蔡校長認為大學是一個創造知識的場所，必須強化學術研究，特別是跨領域的研究，對當前社會的重大問題如全球暖化、氣候變遷、疾病、能源危機、自然保護、糧食和水資源的缺乏、人文與科技的互動等方面做出貢獻。由於交通發達和網際網路的使用，全世界已變為一個地球村，蔡校長主持校務特別加強國際學生的招收，並建構多元文化和語言環境，以促進年輕人的交流互動和了解，激發出新知識，型塑孕育「健康、關懷、創新、卓越」價值的優良校園文化，持續提升人文關懷和社會服務的公民素養。

本校成立已邁入第23年，現階段的自我定位為「重視人文、教研、國際化與永續發展的大學」，並以「國際一流大學」為校務發展願景，將針對社會的脈動與變革，調整腳步，迎接挑戰。學校亦將發揮創意，發展新的模式加強學生生活、學業和生涯的規劃和輔導，秉持校訓精神型塑具「健康、關懷、創新、卓越」價值的優良校園文化。根據英國泰晤士報報導，「2023世界大學排行榜」亞大較去年進步202名，世界第384名、全台第4名、私校排名第3、非醫學類私大第1，顯見全校師生共同努力之下的成果豐碩。展望未來，本校將在校訓「健康、關懷、創新、卓越」之導引下，全力朝國際化一流大學之建校目標邁進，逐漸達到成為臺灣私校七大、世界五百大之目標，持續為國家社會培育出一流的人才。



歷史沿革 AU HISTORY





2022

英國泰晤士報高等教育專刊 (THE)

亞大較去年進步 202 名，世界第 384 名
全台第 4 名、私校排名第 3、
非醫學類私大第 1

榮獲第 19 屆 2022 國家新創獎

* 「中亞聯大」多維列印中心
開發第 2 型肺泡類器官用於肺纖維
化治療』獲獎，並已申請專利

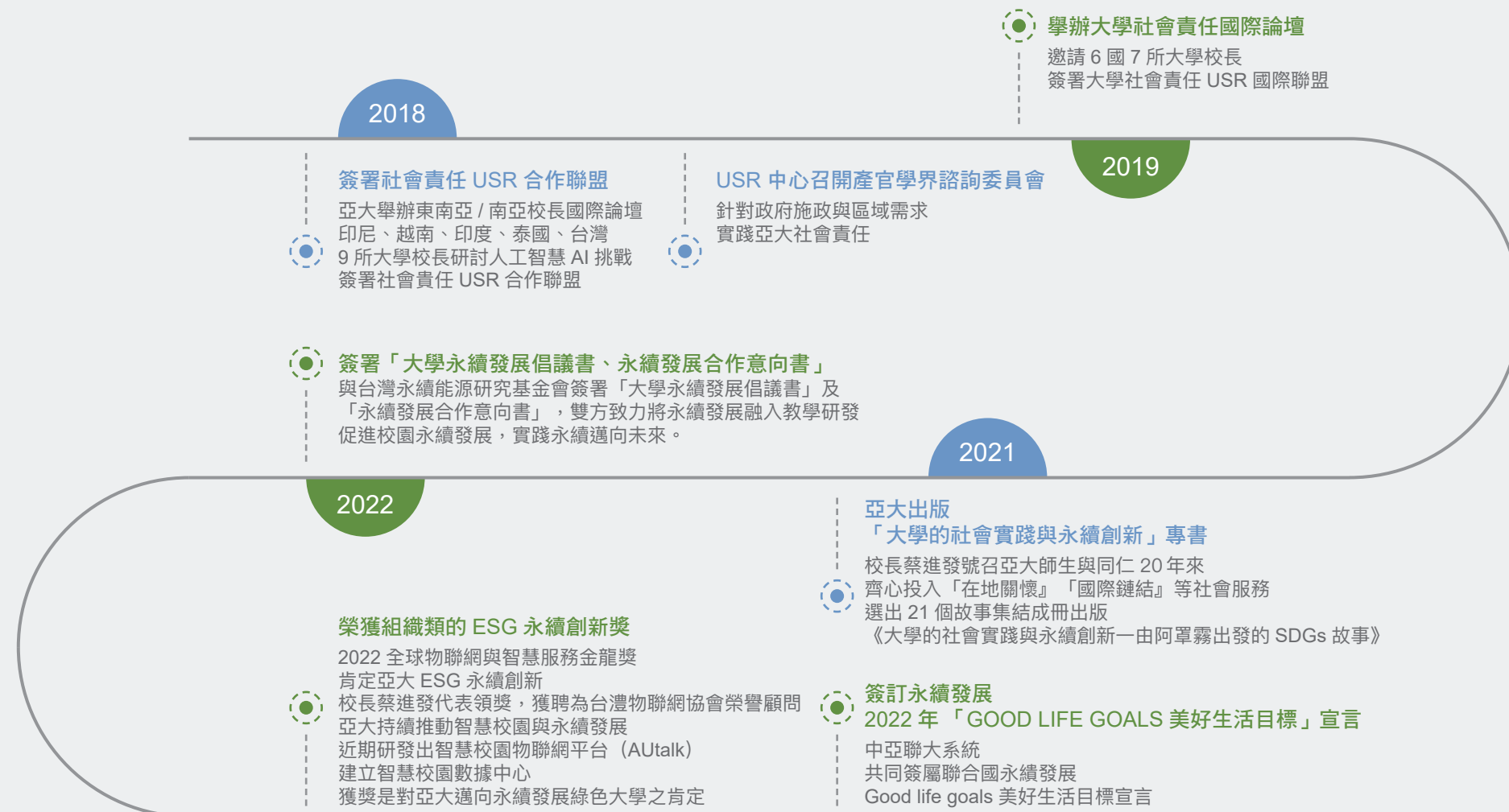
英國泰晤士報高等教育專刊 (THE)

2023THE 世界大學學科排名
亞洲大學在電腦科學、商業與經濟、臨床與健
康、生命科學 4 大領域中
3 項全台私大第 1，4 項均在全台大 7 名內

2023

永續

■ 永續發展里程碑 Sustainable Development Milestones



1-2 組織架

董事會

本校董事會依私立學校法及財團法人亞洲大學捐助章程辦理並據以行使職權。現任第七屆董事會董事總額十五人，男性 13 名與女性 2 名，皆為無給職。董事長對外代表本校，由當屆董事互選選出，任期為 4 年，連選得連任。

董事皆為認同本法人設立目的及辦學理念，且熱心教育事業並具貢獻者，董事會議每學期至少舉行一次，董事均須親自出席董事會議，不得委託他人代理。董事會全力支持校長治校理念與校務發展目標，為本校發展之穩固基石及堅強後盾，董事會成員相關資訊請參閱，董事會公開網址。

表1-1、財團法人亞洲大學第七屆董事名冊（任期：110.10.6–114.10.5）

序	職稱	姓名
1	董事長	蔡長海
2	董事	李焜耀
3	董事	卓永財
4	董事	周燦德
5	董事	林宗瑤
6	董事	林嘉琪
7	董事	林嘉雄
8	董事	馬維建

序	職稱	姓名
9	董事	陳怡芬
10	董事	陳偉德
11	董事	黃建二
12	董事	楊漢涼
13	董事	蔡易臻
14	董事	鄭崇華
15	董事	羅 皓
16	監察人	彭慶添



董事會
設置章程



董事會
公開網址

組織架構

本校自民國 90 年創校以來，為了提高行政效率及教學品質，迄今已成立 13 個行政單位、11 個校級中心、8 個學院、28 個日間學士班、4 個進修學士班、22 個碩士班、8 個碩士在職專班、1 個碩士在職學位學程、5 個博士班、4 個博士學位學程及 3 個附屬機構及 1 個籌備處。



組織章程

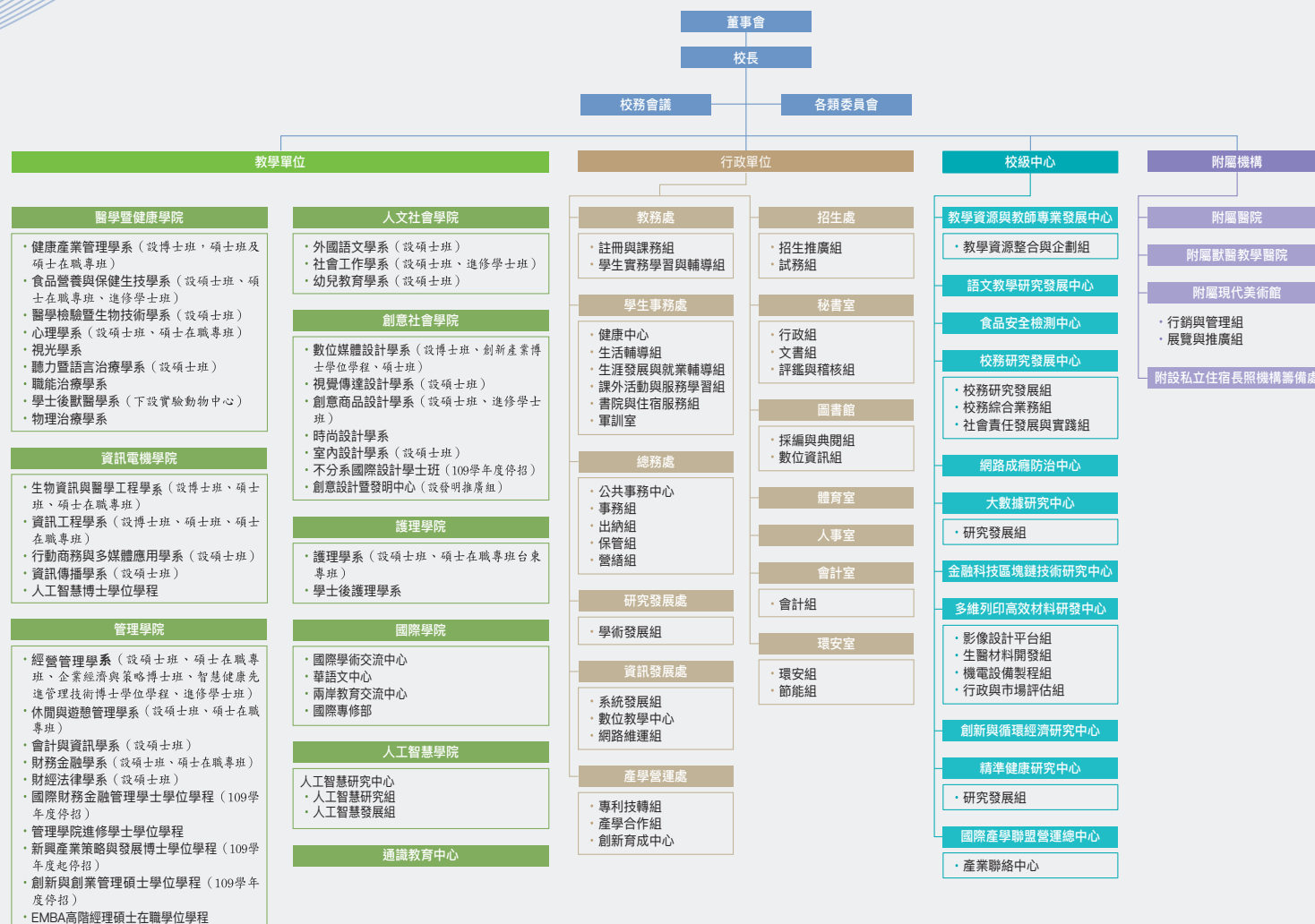


圖1-1：亞洲大學112學年度組織架構圖



1-3 校務發展願景、目標與重點

1-3-1 校務發展願景

本校的辦學理念，旨在實現「愛的教育」與「全人教育」，追求教學、研究、服務的卓越品質，建立優良學風，落實教學「前瞻性、卓越化」、研究「本土化、國際化」、服務「社區化、優質化」，各項校務發展規劃及系所申設計畫，皆以考量「多元化、資訊化、國際化、未來化」為依歸，並定位為「重視人文、教研與國際化的綜合大學」，並以「國際一流大學」作為校務發展願景。

1-3-2 校務發展目標與重點

配合創校宗旨與辦學理念，衡量各種主客觀因素，檢視國、內外高等教育環境，並接受未來就學人口減少的挑戰，除因應校務治理之外，本校亦考量工業 4.0 的智慧時代、聯合國 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs) 之內涵精神及國家生產力 4.0 的擘畫，將環境與社會層面的照顧一併納入校務發展方向之中，訂定 109–113 年度校務發展計畫，共涵蓋 5 大校務發展目標、9 大發展重點及 52 項執行策略，整體校務計畫結構，如圖 1-2 所示，各項校務發展重點與 SDGs 之關聯表請見表 1-2：

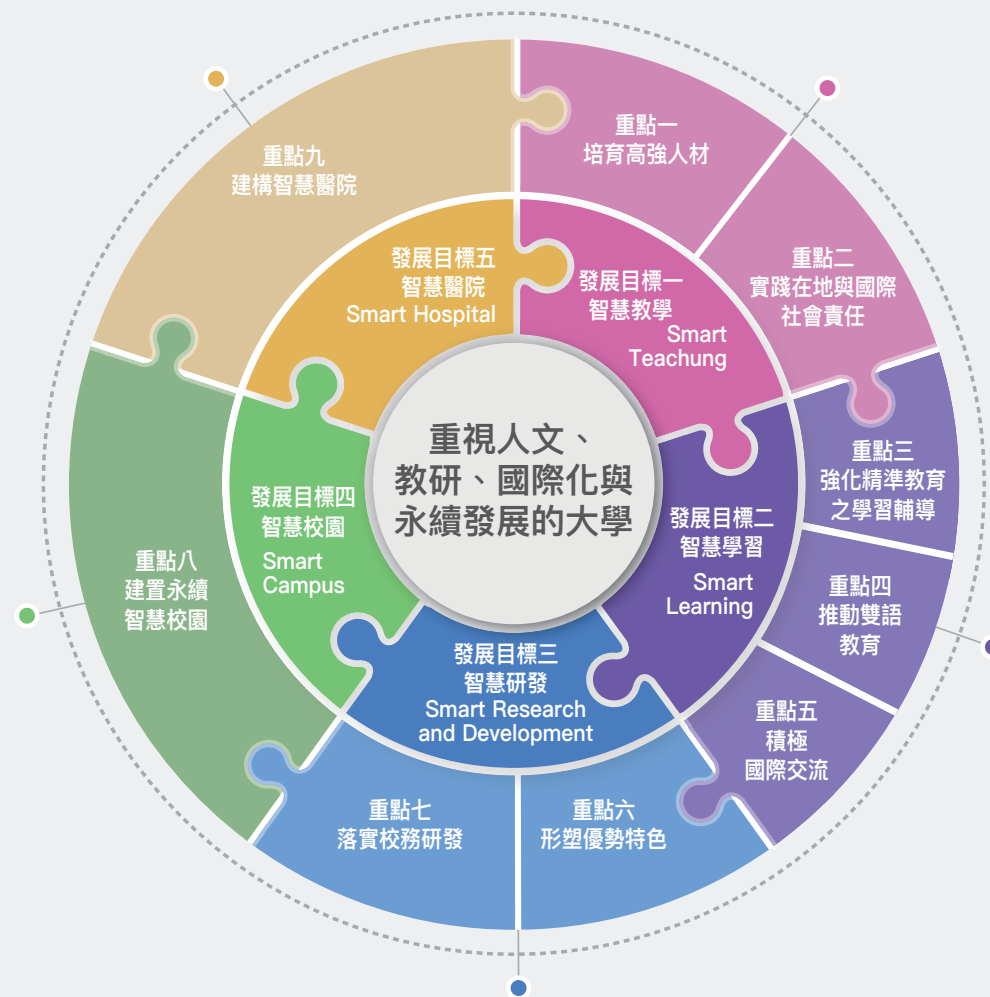
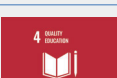
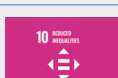
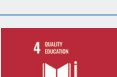


圖1-2：本校校務發展目標暨發展重點

表1-2：本校校務發展重點與SDGs之關聯表

校務發展目標	校務發展重點	對應聯合國永續發展目標 (SDGs)
一、智慧教學	一、培育高強人才	   
	二、實踐在地與國際社會責任	   
二、智慧學習	三、強化精準教育之學習輔導	  
	四、推動雙語教育	  
	五、積極國際交流	  
三、智慧研發	六、型塑優勢特色	  
	七、落實校務研發	   
四、智慧校園	八、建置永續智慧校園	     
五、智慧醫健產業	九、建構智慧醫院	

1-3-3 風險與機會分析

隨著環境的變遷、時代潮流的改變，高等教育亦須隨社會發展需要與學術發展趨勢而有所調整。故本校亦審慎評估現階段校務優劣態勢，進而修正整體目標及發展方向。面對全球化、國際化的發展趨勢，高等教育之相互競爭日趨激烈；而臺灣亦正面臨前所未有的少子女化威脅及全球經濟情勢丕變之外在因素，這些情勢都對未來高等教育發展產生重大的衝擊。因此，維持競爭優勢、提升教學品質、研究能量與產學服務，是本校持續努力的目標。

對於未來的發展，本校依 SWOT 分析法，針對內部條件之優勢、劣勢，衡酌外部環境之機會與危機等加以分析，茲將分析結果列於表 1-3。

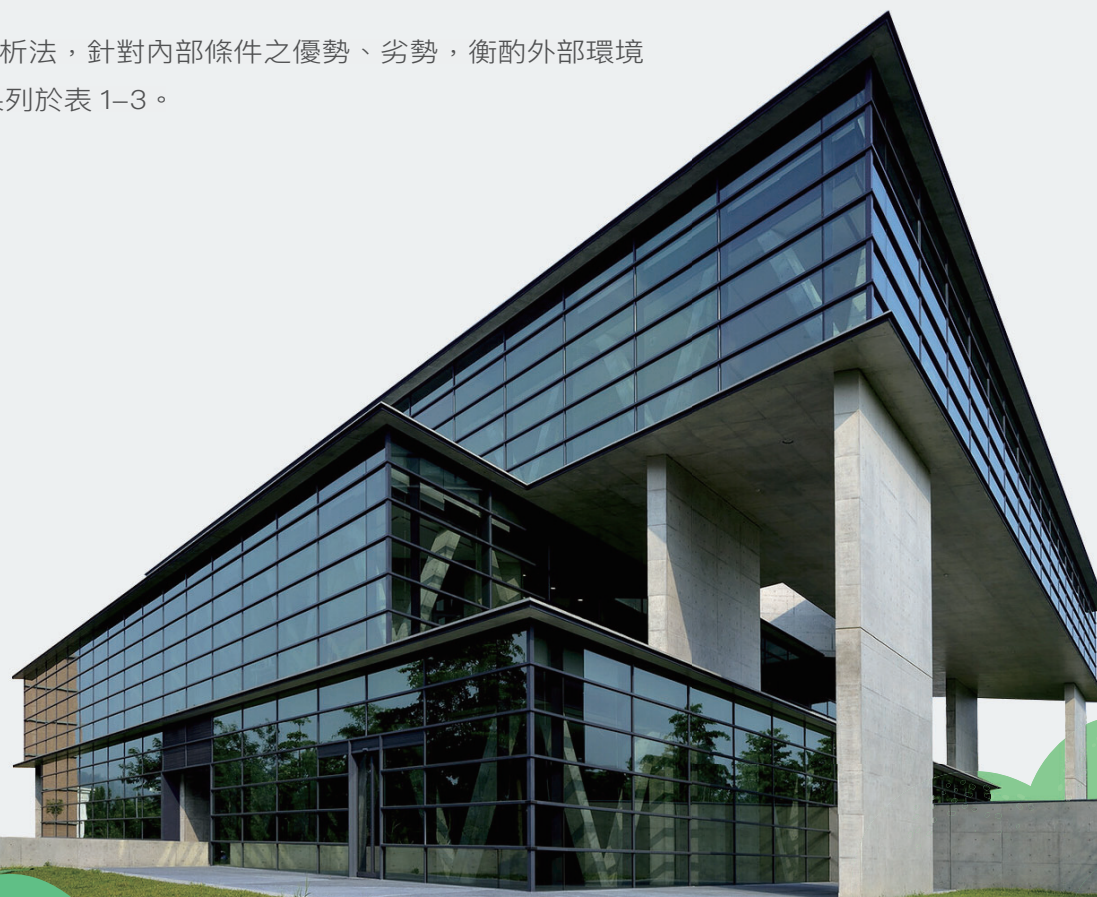


表1-3：本校SWOT分析

SWOT分析		
	S優勢	W弱勢
	● 國際聲望逐年提高，有多項世界大學排名 ● 國際學術論文數及國科會（前科技部）研究計畫產學合作績效逐年成長 ● 設有校級研究中心 ● 禮聘國際、社會知名學者 ● 與中國醫藥大學成立「中亞聯合大學系統」 ● 學校 AI 研發能量豐沛，學系與學程規劃符合全球 AI 產業趨勢所需 ● 學校研發能量豐沛，連續獲國家新創獎 ● 本校簽署聯合國 2050 淨零碳排宣言 ● 全國首推「三品書院」、「志工大學」 ● 積極推動社會參與，善盡大學社會責任 ● 設有亞洲現代美術館與附屬醫院 ● 設立衍生企業「新興菇蕈生技衍生公司」 ● 校務研究資料庫建置完整，校務研究能量逐年提升	● 社會對本校績效表現認知不足，仍將本校歸為新設大學績效等級行列 ● 畢業校友人數仍有成長空間 ● 爭取經費不如具規模之國立大學
內部條件	O機會	T威脅
	● 國家發展六大核心戰略產業推動方案及 5+2 產業，對人工智慧、大健康產業、生技、醫療、長期照護、精緻農業、文創及創意設計人才需求增加 ● 政府推動新南向政策與雙語國家政策，有利本校國際化發展 ● 中部發展精密機械產業與智慧城市 ● 產業界重視學生就業力與國際移動力 ● 高等教育啟動創新教育改革 ● AI 時代提升自主創新實力和終身學習 ● 大學落實永續發展教育，結合社會實踐之教學創新 ● 精準教育技術日漸成熟	● 少子女化之趨勢嚴重，導致大學已不是窄門 ● 國內大專院校數量供過於求 ● 國際與中國大陸積極對臺招生 ● AI 產業急速發展對教與學的未來產生影響與衝擊 ● 線上學習資源豐富，衝擊傳統教學現場
外部環境		

經由上述 SWOT 分析之結果，本校建立強化策略、改進策略、因應策略與避免策略，詳如下表：

表1-4：本校SWOT分析與五大校務發展目標之關聯表

SWOT分析		
O 機會	S優勢	W弱勢
	對應強化優勢-機會(SO)之校務發展目標目標一 智慧教學：培育高強人才、實踐在地與國際社會責任 ● 學用合一，廣續課程革新，優化跨領域課程及第二專長課程 ● 深化實體學院，培育智慧大健康產業人才 ● 持續提升教師教學品質，落實新進教師輔導、教學經驗傳承、鼓勵教師自主社群，並發展創新教學模式與推動教學實踐研究 ● 落實教師多元升等機制，鼓勵及引導老師以教學研究升等及實務升等 ● 深化教學產研專業之社會責任實踐	對應改進弱勢-機會(WO)之校務發展目標目標二 智慧學習：強化精準教育之學習輔導、推動雙語教育、積極國際交流 ● 建立智慧型職輔系統，提升並追蹤學生就業競爭力 ● 強化經濟及文化不利學生輔導與獎助，並優先安排就業與轉銜服務，增進職涯與適性發展輔導成效 ● 擴大推動師生國際參與交流，強化師生國際移動力 ● 推動雙語教育，深耕雙軌全英語授課學分/學位學程，提升學程國際競爭力，深化雙語教與學能量配合政府新政策，積極開拓新南向生源與資源
T 威脅	O機會	T威脅
	對應因應優勢-威脅(ST)之校務發展目標目標三 智慧研發：形塑優勢特色、落實校務研發 ● 獎勵與補助學術研發 ● 推廣應用 AI 技術推動創新與變革 ● 推動大數據與金融科技產學研發與應用創新領先 ● 發展產學合作，孕育新創企業 ● 驅動以數據(data)為本的校務研究議題分析，提供校務治理績效數據報告 ● 提升校園智慧化服務，提供科技教學需求建構智慧設施，提升校園節能減碳、安全服務網	對應避免弱勢-威脅(WT)之校務發展目標目標五 智慧醫院：建構智慧醫院 ● 提供學生實習場域，培養就業所需核心臨床能力，增加學生對長期照護實務工作之理解與就業競爭力 ● 打造強固資訊基礎建設，奠定智慧醫務基石 ● 運用大數據及物件聯網技術，建立智慧醫院服務發展平台 ● 利用智慧行動裝置，發展友善與多元的醫療服務 ● 運用智慧醫院服務發展平台，提供以病患為中心之多元服務



1-4 辦學績效

1-4-1 學術聲望

- 2023 QS 全球最佳大學排名，世界排名 1001–1200 名，台灣第 15 名。
- 2023 THE 世界大學影響力排名，世界排名 401–600 名，台灣第 7 名。
- 2023 軟科世界大學學術排名世界排名 633 名，台灣第 8 名。
- 2023 年第 16 屆台灣企業永續獎榮獲大學績優獎。
- 2023 年第 16 屆台灣企業永續獎榮獲大學永續報告書銀獎。



1-4-2 學校務行政與評鑑 / 認證

- 95-106 年度本校連續 12 年獲教育部「教學卓越大學」榮譽，近期再獲教育部該計畫轉型的「高等教育深耕計畫」(107-111 年)，將再創「教學卓越大學」佳績。
- 教育部 – 「藝術與設計類國際競賽」獲獎數評比，全台第 1 名。
- 《遠見雜誌》2022 年台灣最佳大學（綜合大學）排行，全台第 13 名，私校第 3 名。
- 教育部 – 學海系列計畫獲補助計畫金額評比，全台第 1 名。
- 「Cheers」雜誌 –2022 辦學績優大學 TOP20 評選，第 10 名。
- 2023 年「Cheers」雜誌 –2023 辦學績優大學 TOP20 評選 第 11 名，連續 9 年獲獎。
- 2023 年《遠見雜誌》2023 年台灣最佳大學（綜合大學）排行第 13 名，此外在「私立大學 30 強」第 6 名，非醫科排第 3 名。

表1-5亞洲大學基本資料表：

學校名稱	亞洲大學
地址	41354 台中市霧峰區柳豐路500號
校長	蔡進發 校長
學校網址	https://www.asia.edu.tw/
亞洲大學永續發展推動辦公室	https://sustainabilityau.asia.edu.tw/
專任教師人數(以2023年12月31日數據)	363 人
兼任教師人數(以2023年12月31日數據)	540 人
職員人數(以2023年12月31日數據)	183 人
學生人數(依每學年度正式在學學籍數統計)	10,913人，係指學校當學年度（資料時間10月15日）具備正式學籍之在學學生總人數，包括本國籍學生、僑生、外國學生（含雙聯學制學生）、大陸地區來臺就讀之學位生等；不包括選讀生、休退學生、學分班、交換生（非學位生）、保留入學資格或無學籍學生等。
學院數	8
學系數	28
研究所數	19
業務收入(不含附屬機構)	\$1,931,518
業務支出(不含附屬機構)合計	\$1,706,498



2

學校治理

- 1 | 永續治理
- 2 | 資訊安全
- 3 | 財務與風險管理
- 4 | 教職員生概況
- 5 | 教職員福利、權益與生涯發展
- 6 | 申訴機制
- 7 | 性別平等



ASIA UNIVERSITY



2-1 永續治理

2-1-1 校務發展規劃

本校為研議發展策略，促進學校健全發展，設立「校務發展委員會」，負責審酌校務發展計畫、學術單位之增設或變更等事項，並研酌具前瞻性、學術性及可行性之校務發展政策性建議，供董事會或學校諮詢參考；委員會由校長兼任主任委員，委員若干人包括：副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研究發展長、各學院院長、董事會董事一人，並由校長遴聘熟悉本校事務、對學校發展有整體認識，且具熱心及能力之不同領域教師、職員或校外專家學者若干人組成之。

本校校務發展計畫之擬訂，首先由秘書室召開「校務發展委員會」，依據本校創校宗旨、辦學理念與總體目標，審慎檢視內在主觀條件與外在客觀環境，擬定學校校務發展重點。其次，校務研究發展中心依據「校務發展委員會」所擬學校校務發展重點（目標），成立各發展重點規劃小組，小組成員由相關單位組成，並參酌「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫獎勵、補助指標核配比例表」及「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點修正規定」進行規劃、撰寫執行策略、方案、預期成效及經費等；校務研究發展中心彙整各發展重點規劃小組研擬之執行策略、方案、預期成效及經費等，撰寫「校務發展計畫書」，提經「校務發展委員會議」討論、「校務會議」審議後，陳報「董事會」核定。校務發展計畫奉董事會核定後，由秘書室彙整各單位年度計畫與管考，校務研究發展中心亦將不定期追蹤執行進度，經管考有需改善事項者，列管追蹤至改善為止（校務發展計畫PDCA流程請參見圖2-1）。

本校校務發展計畫之擬訂、執行與管考，係沿用「企劃預算制度」(Planning Programming Budgeting System PPBS)之原則，採行「由上而下」(top-down)規劃與「由下而上」(bottom-up)預算的管理方式，藉以統整計畫、預算、稽核等三大功能，符合管理科學中PDCA的循環管考機制持續循環改善之精神。故本校未來各項校務發展工作，就目標、財務運作上，皆符合「多元化、資訊化、國際化、未來化」之評準原則，予以詳實評估，務求掌握未來，塑造未來，落實本校教育宗旨暨辦學理念。



圖2-1：校務發展計畫PDCA流程

為促進行政組織運作效率，以達成校務發展目標，本校定期召開下列校務治理與經營相關會議，並在下次會議中追蹤各項決議事項的執行情形或組成工作小組由工作小組進行追蹤，2023 年各會議召開情形如表 2-1：

表2-1：校級校務經營相關會議執行彙整

會議名稱	組成與會議主要內容	開會頻率	執行狀況
校務會議	由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研究發展長、資訊長、產學長、各學院院長、附屬醫院院長、附屬獸醫教學醫院院長、附屬現代美術館館長、職員代表、教師代表、學生代表等組成之。校務會議由校長召開，校務會議必要時得設各種委員會或專案小組，處理校務會議決議事項	每學期至少召開一次	111學年度共開會6次
行政會議	由校長、副校長、一級主管、系主任等單位主管組成，校長為主席，討論本校重要行政事宜，並列管董事會、校務會議、行政會議等重要會議之指示事項，與追蹤執行情形	每學期至少召開一次	111學年度共開會8次
主管會議	由校長主持，針對重要校務重點工作進行研議與協調，並安排主題由負責單位專案報告	每二週召開為原則，視校務發展狀	111學年度共開會30次
教務會議	由教務長、各學院院長、各學系(程)主任、各研究所所長、通識教育中心主任、圖書館館長、體育室主任、資訊發展處資訊長、教學資源暨教師專業發展中心主任、各學院經選舉產生之教師代表各一人、由學生會及學生議會推選之學生代表四人等組成，教務長為主席。討論重要教務事宜	每學期開會必要時得召開臨時會議	111學年度共開會3次
學生事務會議	學生事務長、各學院院長、體育室主任、各學院經選舉產生之教師代表各一人、由學生會及學生議會推選之學生代表4人等組成，學生事務長為主席，討論學生事務重要事宜	每學期開會一次，必要時得召開臨時會議	111學年度共開會2次
總務會議	由總務長、各學院代表各一人、學生會會長、副會長及學生議會議長、副議長學生代表四人等組成，總務長為主席，討論重要總務事宜	每學期開會一次，必要時得召開臨時會議	111學年度開會2次
研究暨產學發展委員會會議	由校長、副校長、教務長、研究發展長、產學長、各學院院長、通識中心主任為當然委員，餘由校長遴選本校研究暨產學績優專任教師為委員，研議討論重要研究發展事宜	每學期至少召開一次	111學年度共開會4次
校務研究發展中心委員會會議	設置主任委員一人，由校長兼任。委員若干人，包括副校長、主任秘書、教務長、學務長、總務長、研發長、資訊長、產學長、國際學院院長、各學院院長、通識中心主任、及校務研究發展中心主任為當然委員	每學期開會次，必要時得召開臨時會議	111學年度共開會1次
永續發展委員會會議	本會置主任委員一人，由校長擔任，並由校長指派副校長一人擔任副主任委員。當然委員有：副校長、主任秘書、教務長、學務長、總務長、研發長、產學長、資訊長、各學院院長、通識中心主任、人事室主任、會計室主任、圖書館館長。並有教師及學生代表及校外委員，討論全校性永續發展事宜	設工作小組每兩個月召開會議	(8月、10月、12月)

本校重大事件呈報董事會之項目，如本校規章變更、校務發展計畫書審議、增設附屬機構、系所及學程調整、預算決算經費、財產與資產變更、人事聘任、內部控制制度等皆需要呈報董事會審議。

表2-2 2023年度本校重大事件呈報董事會統計數據

項目	規章變更	校務發展計畫書審議	增設附屬機構	系所及學程調整	預算決算	財產與資產變更	人事聘任	內部控制制度
件數	15	3	1	1	13	2	2	6



2-1-2 學校永續發展治理機制

透過永續發展推動委員會進行縱向橫向連結

亞洲大學董事會全權授予校長推動本校永續發展業務，本校的永續經營規劃依據北美高等教育永續聯盟（Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education, AASHE）所擘劃的「永續追蹤、評估與評分系統」（Sustainability tracking, Assessment & Rating System, STARS）架構成立校級永續發展推動委員會，盤點校內教學與研究、校園與公共參與、校園環境經營、以及規劃與行政等面向，做整體性的策略思考、成效追蹤以及與跨部門跨院系的溝通整合。校內六個學院亦組成院級的永續委員會，依各院特色制定「永續白皮書」凝聚目標方向及執行策略的共識。全校永續發展推動委員會如圖 2-2：

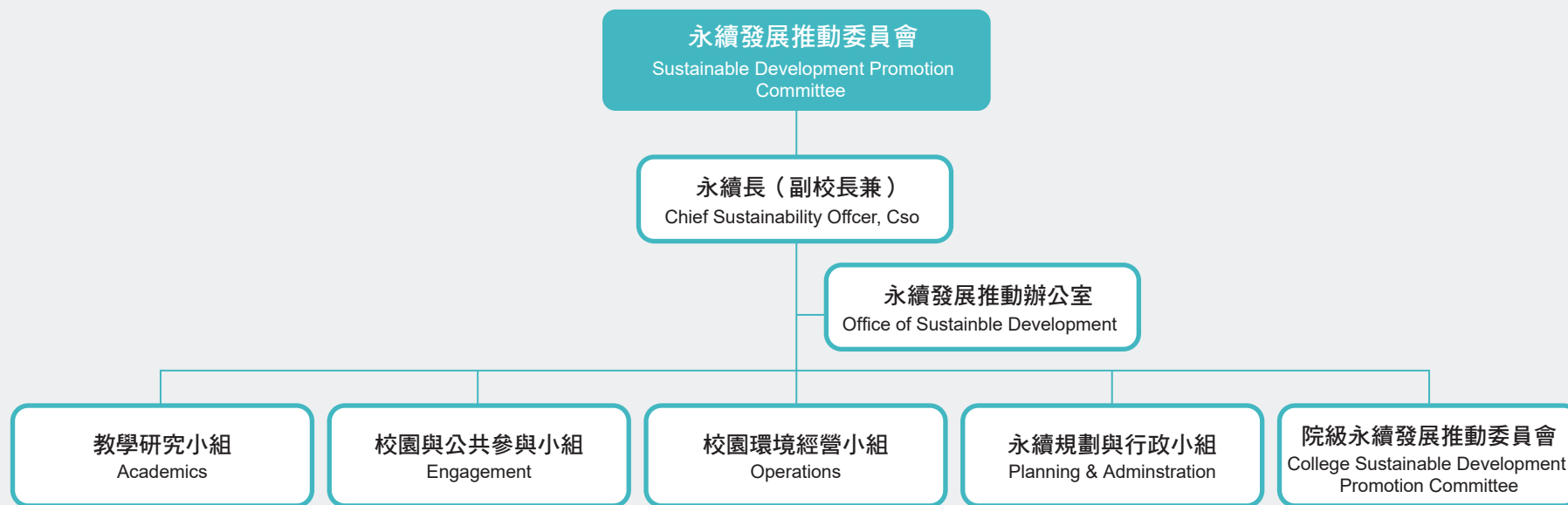


圖2-2、永續發展推動委員會架構圖

我們以永續亞大為前行的目標，在 STARS 架構之下，建構了四個主要的發展目標如圖 2-3：



一、教學產研聚焦永續發展議題

- 開設永續發展相關課程、學程及於專業課程融入永續發展議題，110 學年度本校共有 1581 門課程融入 SDGs，培育未來全球所需的節能減碳、永續發展的「綠金人才」。
- 鼓勵各研究中心暨教師之研究與產學合作取向對焦 SDGs。
- 導入研究、課程與人才 SDG 標籤化管理機制，透過探勘工具評估各門課程及研究與 SDG 之關聯性，並以 SDG 關鍵字聚焦學校發展狀況與優勢議題。

二、強化校內外永續發展參與實踐

- 與 SGS 台灣檢驗科技公司簽訂「合作意向書」。
- 辦理永續發展師資培育工作坊、講座以及論壇，培育更多認同並熟悉永續發展理念與方法論，且能跨域溝通與共同解決問題的教職員生，如 2023 年已辦理 6 場「永續師資人才培力」工作坊，如圖 2-4，共有 375 人次教師參與，邀請暨南大學胡秀華副校長、台北醫學大學趙振瑞教授、南華大學永續中心洪曜明執行長、成功大學環境工程系林心恬助理教授、元智大學管理學院尤淨纓助理教授、台中科技大學通識中心何昕家副教授等多位校外專家蒞校進行經驗分享與交流。



圖2-4：亞大校長蔡進發(中)、SGS副總經理鮑柏宇(左)簽訂MOU，亞大副校長兼永續長吳聰能(右)見證。

- 推動校園生活實踐方案，聚焦永續議題，支持種子及萌芽型實踐計畫的茁壯深耕，如「永續實踐深耕校園競賽」、「亞大綠生活校園提案競賽」讓校內教職員生參與到校園永續議題的思考和提案，深化思考，從日常習慣的改變與思維的轉化，將永續作為一種生活態度。112 年共有 3 個教師團隊及 21 個學生團隊參與提案，經過評選後共有 11 個學生團隊獲獎，並後續支持 3 個教師團隊執行。
- 強化大學永續發展標竿學習與國際交流，如響應天下雜誌「人才永續行動聯盟」；參加於印尼 Airlangga University 舉辦的「世界大學社區發展聯盟」(WUACD) 分享台灣經驗等等。



圖2-5：111-2學期、右圖為112-1學期永續師資人才培力系列場講座



圖2-6：本校首度參加「2023 TCSA台灣企業永續獎」榮獲「永續大學績優獎」、「永續報告書銀獎」雙獎

三、建立智慧化永續校園環境

- 擬定並實踐碳中和及淨零排放之測量、追蹤及持續改善機制。如：本校 2011 年起陸續通過 ISO14001、ISO50001、ISO45001 等管理系統並持續有效驗證，完成全校組織型溫室氣體盤查結果的第三方國際驗證，符合度達 95%。
- 明確化校園節能、減廢、生態發展及綠色採購之環境永續管理政策、目標既持續改善機制。如：室內空間用電皆由電腦控管，透過智慧澆灌、點餐、洗衣...等，節省水、電、人力資源，並用智慧收集用電與綠電，提升能資源管理效能，有效降低碳排。
- 建立校園環境教育機制，以提升師生對環境永續之意識與共識。如辦理「永續循環校園探索」活動，提升全校師生對環境友善之態度，創新環保思維及行動，確保校園永續發展及韌性。



圖2-7 2019-2020年
社會任永續報告書



圖2-8 2022年社會任永續報告書

四、完善大學治理與溝通機制

- 完善招生、校務行政、財務及教職員福祉等面向對應於 SDGs 之政策與方案。
- 結合校務發展計畫，建構永續發展整合平台，編制永續報告書，公開揭露並定期更新校務治理暨與 SDGs 相關資訊，強化與利害關係人的溝通。
- 透過參與國際評比，持續進行自我檢視與評估：本校每年進行盤點彙整，根據聯合國永續發展目標進行自我檢核與精進。自 107 年起每年皆參加英國泰晤士報高教特刊（Times Higher Education，THE）世界大學影響力評比，六年來的評比成果，亞洲大學在永續發展目標「合適的工作及經濟成長（SDG8）」項目全球排名 100 名，進入前百大，全台第二名。在「消除飢餓（SDG2）」、「優質教育（SDG4）」、「保育陸域生態（SDG15）」項目中，本校排名分別落在 101-200 區間，顯示出亞大在確保學生食物安全與供給充足上有良好成效，分別受評列入世界百大。



THE 2021 英國泰晤士報高等教育特刊 世界大學影響力排名			英國泰晤士報高等教育特刊公布 2022 亞洲大學 榮登 世界大學影響力排名			亞洲大學連5年榮登 THE 世界大學影響力排名 2023 年全台 47 所大學入榜 亞大第 7 名		
永續發展目標(SDG)	世界排名	台灣排名	永續發展目標(SDG)	世界排名	台灣排名	永續發展目標(SDG)	世界排名	台灣排名
8 合適的工作及經濟成長	87	1	8 體面的工作與經濟成長	95	1	8 體面的工作與經濟成長	100	2
2 消除飢餓	101-200	3	2 消除飢餓	101-200	1	2 消除飢餓	101-200	11
6 淨水及衛生	101-200	3	4 優質教育	101-200	1	4 優質教育	101-200	5
4 優質教育	201-300	4	10 消弭不平等	201-300	4	15 保育陸域生態	101-200	6
16 和平與正義制度	201-300	5						

圖2-9 2021-2023年世界大學影響力排名

- 友善校園問卷及永續素養問卷調查強化溝通：向全體教職員生發放「友善校園」問卷及永續素養問卷，前者著眼對多元（Diversity）、公平（Equity）及共融（Inclusion）價值的覺知，並勉力培養充滿包容力與歸屬感的校園文化。後者則是針對永續觀念的認知及實踐行動進行調查，瞭解後續在永續發展推動可前進的方向。112 年 12 月測驗「友善校園問卷」得到校園氣氛的正面評語，「永續素養問卷」中呈現了本校教職員生在永續「觀念認知」上良好。

2-1-3 內控機制

內部控制制度

為落實自我監督機制，以及確保人事、財務、營運、關係人交易等事項之作業流程能有效運作、與時俱進，並與最新法令規定相符，

本校依據「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」，訂定「內部控制稽核制度實施辦法」、「內部控制制度手冊」以及「法人控制制度手冊」。法人控制制度手冊則由董事會訂定後，由本校內部稽核人員兼任稽核作業，若相關法規有修正，法人控制制度手冊之相關流程亦須隨之修正。作業流程，如圖 2-10 所示。

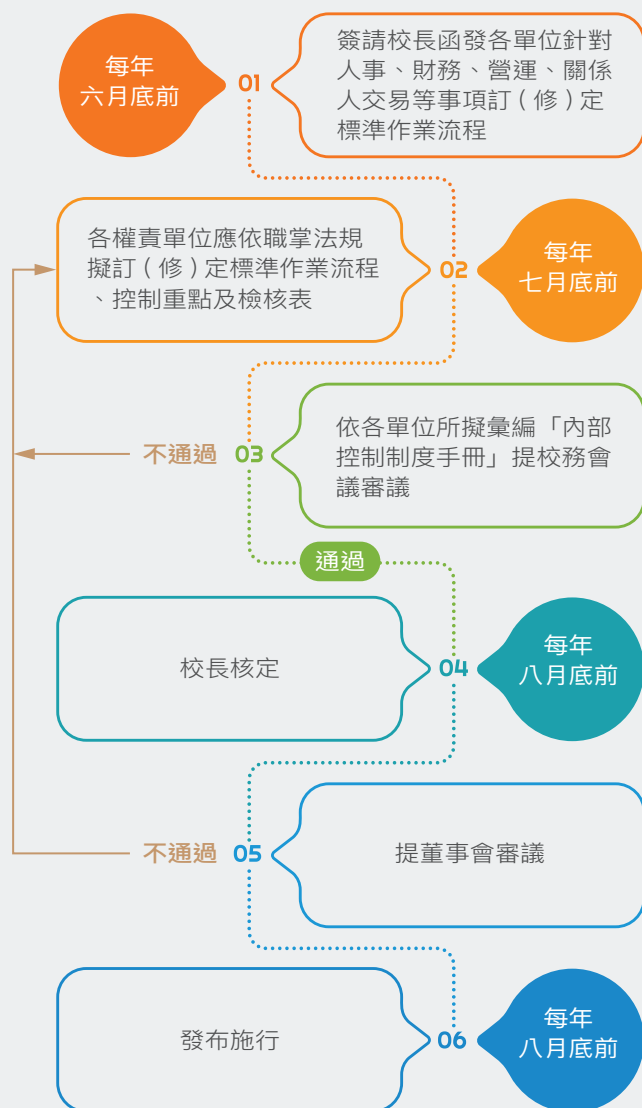
內部稽核

為協助各單位檢視內部控制的實施狀況，並適時提供改善建議，以合理確保內部控制制度能有效且持續運作，本校依「內部控制制度手冊」之人事、財務、營運與關係人交易之各項業務，擬定內部稽核計畫。例行稽核作業係由本校遴選之內部稽核委員執行，由各單位配合委員準備所需之文件，以利查核。

例行稽核作業依校長指示或內部稽核委員會依風險評估結果，調整各項稽核業務之檢核次數，風險係數較高之項目稽核頻率將較為頻繁。除例行稽核作業外，若為校長指示或經內部稽核委員會認定可能造成本校重大損害之各項情事，將另行執行專案稽核。

法人稽核作業乃由本校董事會依風險評估結果，調整各項稽核業務之檢核次數，風險係數較高之項目稽核頻率將較為頻繁。若發現有重大危害學校情事者，則立即作成稽核報告通知監察人，監察人並應於 10 日內函報學校法人及學校主管機關。

作業流程



近 3 年稽核計畫及稽核報告

本校於每學年初擬訂稽核計畫，經內部控制稽核委員會審議及陳送校長核定後，稽核計畫公告後開始進行實地稽核，稽核人員撰寫內部稽核意見通知受稽單位，若有待追蹤改善事項並持續追蹤。依據「內部控制稽核制度」辦法規定，本校每學年編製稽核總結報告及追蹤列管表陳送校長核閱；並將副本交付各監察人查閱。

表2-3:近3年稽核計畫及稽核報告統計表109-111學年度稽核計畫及稽核結果

學年度	內部稽核計畫 稽核項數	內部稽核結果	
		已結案項數 (需追蹤項數)	未結案項數 (待持續追蹤改善) ¹
109	51	47(4)	0
110	51	49(2)	0
111	51	41(10)	0

2-1-4 重大議題與利害關係人之溝通

本校利害關係人意見之蒐集依循 AA1000 SES 2015 版 (Stakeholder Engagement Standards) 利害關係人議合標準製作問卷，由各處室主管透過問卷填答，鑑別主要 9 類利害關係人，包括：在校學生、教職員（包含專兼任助理及研究人員）、另鑑別出家長、校友、社區民眾、其他合作大學、高中職、政府與非政府組織、與供應商（企業實習機構及本校外包廠商），並以多元管道與利害關係人進行溝通與議合。

1 教職員生能瞭解校務發展的願景與目標，並參與校務發展計畫之擬訂

校務發展計畫訂定係由「校務發展委員會」研擬，該委員會成員除涵蓋具教師身分之單位主管外，亦遴聘熟悉本校事務、對學校發展有整體認識且具熱心及能力之不同領域教師代表參與。為使教師有更多參與擬訂之機會，本校亦舉辦各類教職員參與的研討會，如：共識營、執行營、教師成長營、新進教師研習營時，充分聽取教職員意見，以作為擬訂校務發展計畫之參考。

在對學生的溝通方面，為擴大同學意見反映管道及說明校方各項做法，本校每學年均舉辦「與校長有約」活動，由校長親自率領所有一級學術與行政主管出席，邀請社團幹部、宿舍幹部、服務學習幹部、班級幹部、外籍生及僑生代表、身障代表共同參與座談。此外，亦透過「社團大會」、「幹部訓練」、「導生晤談」、「班會」、「系會」、「與校長有約」、「與

學務長有約」等活動，藉由強化校園師生互動，適時傳達本校之辦學理念、發展願景與發展目標。

2 建立自我改善資訊蒐集機制，定期向利害關係人公布相關之校務資訊

本校行政單位依據業管作業法規蒐集校務資訊，持續向相關互動關係人發佈，展現校務經營之績效，提升校譽；並蒐集各利害關係人的意見，做為後續提升學生學習成效及自我改善之依據。

(一) 辦理各類活動，強化校務雙向回饋

- 利用親師座談會、與校長有約、校慶、校友回娘家、就業博覽會等各項活動，強化與學生、家長、畢業校友及雇主等互動關係人之雙向溝通，促進彼此的了解與認知，並蒐集意見，協助學校校務發展，成效良好。
- 由學務處生涯發展暨就業輔導組專責應屆畢業生、校友、雇主之聯繫與追蹤，蒐集本校學生與畢業生在基本素養與核心能力表現之資料，作為本校校院系各級會議與課程委員會修訂教育目標、課程規劃、教學方法與評量及學習資源之依據。
- 本校為強化學校的行銷，成立公共事務中心，加強與各大媒體記者聯繫，並定時召開記者會、主動發佈新聞及提升學術聲望等重大新聞，宣傳本校績效。

- 每月彙集精彩新聞報導，分為焦點頭條、哈燒新聞、動感頻道、校園網路、活動快訊、好康報報等版面，製成具特色的亞洲大學電子報，於每月 5 日發刊。
- 根據本校師生的傑出表現及辦學特色 編印「亞洲大學校訊」刊物、區分「頭版」、「校園網路」、「星光大道」、「動感頻道」等四版，作校方對外文宣刊物，加強宣導。

(二) 董事會與會計資訊定期公開資訊

- 資訊公開程序：學雜費使用情況、調整理由、計算方法、支用計畫及研議過程之各項會議紀錄、學生意見與學校回應說明等資訊，均於研議期間公告。
- 財務公開透明化：本校財務資訊均公開於本校首頁「校務及財務專區」暨會計室網頁 財務資訊包括按月公布之月報 年度預決算表報、會計師查核報告等財務資訊。
- 董事會資訊揭露：定期揭露董事名單、捐助章程及財務資訊。
- 編印校務成果與年度績效報告，展現校務經營績效，並公告周知。
- 定期編撰校務成果報告：為能善盡社會公民責任角色，透過編印校務成果報告、各單位之年度工作成果報告書，進行相關行政服務與運作成效之檢視，並公開完整的校務資訊，使利害關係人能充分瞭解本校校務運作現況。

- 結合科技公告校務成果，充分展現校務治理成效：本校行政單位持續依據業管作業法規蒐集校務資訊，並透過網站公開向相關互動關係人發佈。並蒐集各互動關係人的意見，做為後續提升學生學習成效及自我改善之依據。公開的校務資訊包括：公開教育部獎勵校務發展計畫經費支用情形及使用成效、校務資訊說明、學校董事會相關資訊、財務資訊、學雜費與就學補助資訊等。

3 重大議題鑑別與利害關係人之溝通

亞洲大學由校內各處室主管與行政人員組成永續報告書工作小組，以中長程校務發展計畫書為基礎，共同鑑別利害關係人與重大主題，並進行利害關係人議合。為跟進國內外永續發展面向逐漸擴大的趨勢，結合 AASHE (Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education) 倡 議 之 STARS(The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System) 架構，以教學研究、校園公共參與、校園環境經營、永續行職規劃等四大工作小組分工方式與各行政單位共同撰寫，以進行更全面的永續管理方針研討與規劃。

為了解利害關係人對本校各項發展議題的意見並據以回應，永續報告編製工作小組依循 GRI 準則，執行重大性議題鑑別並依統計結果確認邊界如下：

1. 檢視與鑑別

針對前述九大類利害關係人，永續報告編製工作小組於 2023 年經 會議，對接校務發展目標，依永續治理（Governance）、環境永續（Environment）、社會共融（Social）結等三大構面選定 36 項議題，如圖 2-12。

永續治理 (G)		環境永續 (E)		社會共融 (S)	
序列	各項議題	序列	各項議題	序列	各項議題
1	大學聲望	16	氣候治理與行動	30	薪資成長
2	永續發展	17	節能管理	31	勞資協調
3	風險管理	18	空氣品質	32	教育資源共享
4	財務管理	19	再生能源	33	校友聯繫與活動
5	與利害關係人共融	20	廢棄物回收再利用	34	社會連結(產學合作)
6	遵循行政法規	21	綠色建築	35	大學社會責任與在地共榮
7	學術倫理	22	水資源管理與利用	36	全球夥伴關係
8	平權與福祉	23	保護及復育校園生物多樣性		
9	基礎建設與軟硬體設施	24	校內外交通		
10	教學品質	25	校園環境與安全		
11	助學措施	26	隱私保護與資訊安全		
12	學生身心健康	27	職業安全衛生		
13	永續教育(含正式與非正式課程)	28	災害預防		
14	學術績效	29	綠色採購並選擇在地產品		
15	COVID-19 因應措施				

圖2-11：36項議題與分類

2. 分析與評估

本校延續 2022 年針對 9 類利害關係人 36 項重大性議題，繪製重大性議題矩陣圖，擇定本報告揭露之邊界。利害關係人關注之議題與溝通管道如表 2-4，重大性議題矩陣圖如圖 2-13。

表2-4：利害關係人關注之議題與溝通管道

利害關係人	關注議題(依關注度排序)	溝通管道	溝通頻率
在校學生	議題26 隱私保護與資訊安全	校長信箱	隨時
	議題25 校園環境與安全	學生申訴	隨時
	議題10 教學品質	與校長有約	每學年一次
	議題12 學生身心健康	與學務長有約	每學年一次
	議題24 校內外交通	導師時間	每週
	議題15 COVID-19因應措施	校務會議	每月
	議題9 基礎建設與軟硬體設施	教學評量	每學期
	議題11 助學措施	導師評量	每學期
	議題28 災害預防	各單位電子郵件信箱	隨時
	議題27 職業安全衛生	學校網頁	隨時
		永續報告書	每年
教職員	議題15 COVID-19因應措施	全校共識營	隨時
	議題26 隱私保護與資訊安全	各單位電子郵件信箱	隨時
	議題2 永續發展	全校教師教學會議	每學年一次
	議題25 校園環境與安全	全校導師會議	每學年一次
	議題1 大學聲望	校務會議	每週
	議題7 學術倫理	教職員申訴	每月
	議題13 永續教育		
	議題10 教學品質		
	議題12 學生身心健康		
	議題32 教育資源共享		

利害關係人	關注議題(依關注度排序)	溝通管道	溝通頻率
家長	議題12 學生身心健康	新生家長座談會	每年
	議題25 校園環境與安全	學校網頁	每月
	議題10 教學品質	各單位電子郵件信箱	隨時
	議題26 隱私保護與資訊安全	永續報告書	每年
	議題13 永續教育		
	議題15 COVID-19因應措施		
	議題27 職業安全衛生		
	議題14 學術績效		
	議題11 助學措施		
	議題27 校內外交通		
社區與民眾	議題13 永續教育	總務處	隨時
	議題14 學術績效議題	交通安全會議	每年
	議題9 基礎建設與軟硬體設施	社區永續共好委員會	每年
	議題12 學生身心健康	學校網頁	隨時
	議題21 綠色建築	永續報告書	每年
	議題7 學術倫理		
	議題8 平權與福祉		
	議題10 教學品質		
	議題11 助學措施		
校友	議題25 校園環境與安全	學校網頁	隨時
	議題9 基礎建設與軟硬體設施	畢業生流向調查	每年
	議題10 教學品質	校友會	隨時
	議題26 隱私保護與資訊安全	校友服務平台	隨時
	議題6 遵循行政法規	各單位電子郵件信箱	隨時
	議題13 永續教育		
	議題28 災害預防		
	議題7 學術倫理		
	議題14 學術績效		
	議題27 職業安全衛生		

利害關係人	關注議題(依關注度排序)	溝通管道	溝通頻率
高中職	議題1 大學聲望	大學博覽會	每年
	議題2 永續發展		
	議題3 風險管理	招生服務信箱	隨時
	議題5 與利害關係人共融		
	議題6 遵循行政法規	招生處社群媒體	隨時
	議題7 學術倫理		
	議題8 平權與福祉		
	議題9 基礎建設與軟硬體設施		
	議題10 教學品質		
	議題11 助學措施		
大學	議題1 大學聲望	中亞聯大系統會議	每年 必要時召開臨時會議
	議題2 永續發展		
	議題3 風險管理		
	議題5 與利害關係人共融		
	議題6 遵循行政法規		
	議題7 學術倫理		
	議題8 平權與福祉		
	議題9 基礎建設與軟硬體設施		
	議題10 教學品質		
	議題11 助學措施		
供應商 (實習企業、 外包廠商)	議題2 永續發展	產學處	隨時
	議題3 遵循行政法規	生涯組(實習)	隨時
	議題7 學術倫理	總務處(採購)	隨時
	議題15 COVID-19因應措施	學校網頁	隨時
	議題1 大學聲望	雇主滿意度調查	每年
	議題3 風險管理	永續報告書	每年
	議題4 財務管理		
	議題5 與利害關係人共融		
	議題8 平權與福祉		
	議題9 基礎建設與軟硬體設施		

利害關係人	關注議題(依關注度排序)	溝通管道	溝通頻率
政府機關與 非政府組織	議題3 風險管理	秘書室	隨時
	議題26 隱私保護與資訊安全	學校網頁	隨時
	議題32 教育資源共享	教學評鑑	每年
	議題1 大學聲望	各專業機構認證	每年
	議題2 永續發展	永續報告書	每年
	議題4 財務管理		
	議題7 學術倫理		
	議題11 助學措施		
	議題12 學生身心健康		
	議題14 學術績效		



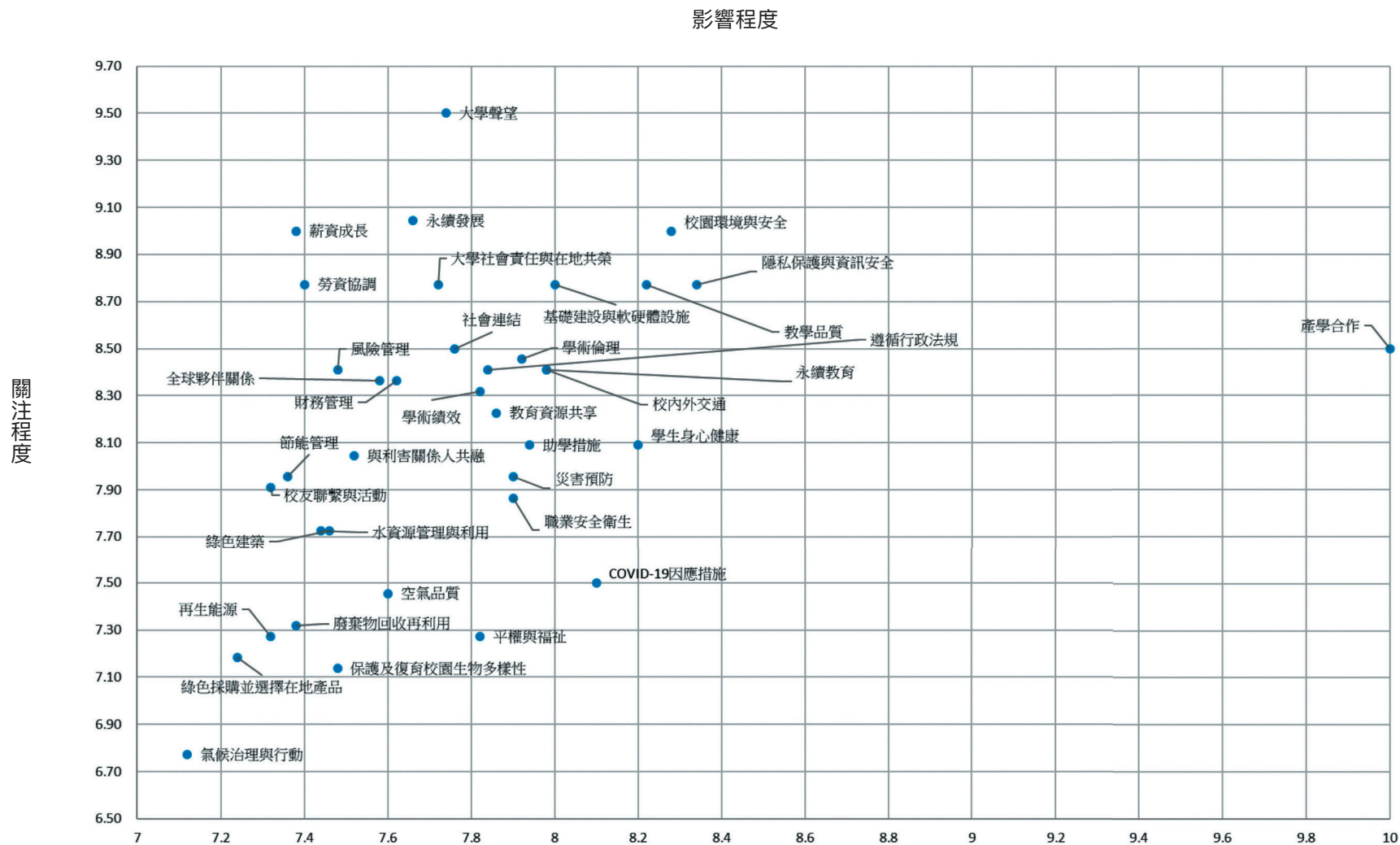


圖2-12：重大性議題矩陣圖

3. 確認與回應

經永續報告編製工作小組會議決議，根據重大性議題矩陣圖分析結果，鑑定出 12 個重大性議題，並根據 GRI 準則指引，藉由本報告書及校內網站對外揭露永續資訊。並透過討論列出正負面衝擊與影響，如表 2-5，另揭示本年度尚未有重大缺失：

2023年 重大議題	GRI 對照指標	權責單位	校務發展目標	管理方針 章節	正向負 衝擊	衝擊內容
1. 校園環境	GRI302 GRI305 GRI306	資訊處 環安室	建置永續 智慧校園	5-1	正面	1. 智慧化環境監控設備，室內 CO2 濃度即時監測系統，且依據監測數據自動啟動室內換氣設備，有助於師生於教室或會議室內氧氣充足。 2. 配置網路澆灌控制器、分析澆灌現場影像畫面、配置校園微氣象站，結合各項感測數據及物聯網整合平台分析及控制作業，將現有澆灌作業轉換為智慧澆灌作業流程，提升整體澆灌品質、節水並提升校園綠覆率。 3. 提供便利行動化校園服務環境，呈現智慧化校園環境資訊，藉以凝聚師生降低環境碳排放量目標共識，進而逐步創造更人本永續的校園生活環境。
		負面			永續智慧校園環境建構需具備如太陽能發電設備、IOT資訊設備佈建、資訊系統等各項資源投入，恐對環境造成，，如電、太陽能板等廢棄物等汙染。	
		環安室	5-2	正面	1. 承諾在 2050 年之前透過節能減排措施、推廣可再生能源的使用以及減少交通運輸需求等方式來實現這一目標。將推行綠色交通方式，以減少汽車對環境的負面影響。 2. 將努力降低廢棄物的產生量，包括實施回收和再利用、推廣可降解材料的使用，以及減少一次性物品的使用等。提高教職員工和學生的環保意識，推動環保教育和環保活動，以促進學校整體環保氛圍的建立。此外，學校還將通過碳中和、碳捕捉等方法來抵銷剩餘的碳排放，從而實現碳中和的目標，實現淨零排放的校園。	
				負面	實施回收和再利用以及推廣可降解材料的使用需要額外的資源和能源，可能導致學校面臨高昂的成本，並增加對能源和資源的需求。	
2. 校園安全	GRI3-3	(校園安全) 校安中心	建置永續 智慧校園	5-3	正面	為提供教職員工生安全學習研究與生活環境，實施災害防救、反詐騙、交通安全等相關教育訓練，提升教職員工生避險知能與危機處理能力。
		負面			由於網路資訊發達，學生接觸網路資訊通訊頻繁，導致112年本校仍有教職員工生校安通報被詐騙事件，為維校園安全及反詐騙，持續辦理相關教育訓練及講座宣導，強化揭露詐騙手法及防詐騙原則。	
		(食品與 健康安全) 健康中心			正面	落實餐飲衛生三級管理機制，維護教職員工生食安： 1. 提升學生健康飲食識能，增進學生健康意識，養成學生健康和聰明飲食習慣，促進身體健康。 2. 定期抽檢餐飲店家食材和餐點，巡查餐飲製作流程和環境衛生，減少校內發生。 3. 針對抽檢不合格店家，先停止販售商品，於下次追蹤複檢，若再次不合格禁止販售。

2023年 重大議題	GRI 對照指標	權責單位	校務發展目標	管理方針 章節	正負向 衝擊	衝擊內容
		(宿舍安全) 宿服組			負面	因校內餐飲店家或餐飲人員(含聘用工讀生)流動率高，部分餐飲店家可能員工訓練不足而可能引發食物中毒事件，造成校內教職員生恐慌及健康受到損壞。若將抽檢餐飲店家改為全面檢驗和增加巡查頻率，包括檢驗費用和設備購置，可能大幅增加學校經費負擔。
					正面	良好的宿舍安全措施和管理能夠降低學生在宿舍內發生事故或受傷的風險。提供安全的宿舍環境，有助於提高學生的生活品質和幸福感。在一個安全的環境中，學生能夠放心地休息、學習和社交，這對於他們的學業成就和整體福祉都具有正面影響。
					負面	維持宿舍安全需要有效的管理策略和持續的監督，這對學校管理層來說是一個挑戰，尤其是在資源有限的情況下。且實施越高標準的安全措施需投入越高費用，包括設備購置、維修和人力資源等，將可能增加學校的經濟負擔。
3. 隱私保護 與資訊安全	GRI418	資訊處	建置永續 智慧校園	2-2	正面	本校落實資訊安全與個人資料保護管理制度，可確保本校資訊系統服務與個人資料保護作業達成所訂定之各項量化與質化目標，提供更安全可靠之各項服務給予本校教職員生使用，降低本校資安與個資保護相關風險發生。
					負面	考量資訊系統與服務應落實資訊安全要求與個資保護議題，整體規劃資訊系統服務應落實各項資安與個資控制項要求，可能延長系統開發與建置之時間，對於資訊系統所提供之服務便利性，亦可能因資安與個資保護之考量，讓使用者感受不便。
教學品質	GRI3-3	教務處 教發中心	1.培育高強人才	3-1	正面	教務處 「精準教育之智慧大學」的創新教學措施，以及打造精準教育學習支持系統與場域，讓學生具備一生帶著走的能力，包括：資訊科技與人文關懷力、跨領域力、自主學習力、國際移動力、問題解決力及社會參與力等，也讓亞洲大學永續教育的精神得以傳承並強化學生競爭力。 教發中心 為強化每位教師教學專業能力，每學期持續辦理基礎與進階教學精進工作坊、數位學習研習等，提升教師教學技巧；教師每學年至少須參與15小時繼續教育，而教師教學研習於111學年為20場2519人次。
					負面	教學品質不佳將導致學生高休退學率，造成就學穩定率低，職涯發展不佳，最終導致學校經營面臨危機，並衍伸教育資源浪費及社會問題。
		校務研究 發展中心	1.強化精準教育之 學習輔導	3-1-2	正面	「精準教育之智慧大學」的創新教學措施，以及打造精準教育學習支持系統與場域，讓學生具備一生帶著走的能力，包括：資訊科技與人文關懷力、跨領域力、自主學習力、國際移動力、問題解決力及社會參與力等，也讓亞洲大學永續教育的精神得以傳承並強化學生競爭力。
					負面	多元入學管道與科系差異，學生個體程度差異日益加劇，以個人申請而言，學生入學級分落差高達約30級分，故一套通盤適用的學習制度，已難以應付學生個體程度差異的窘境。精準教育是一套適性學習的教育制度，可解決不同程度學生間之學習挫折與困難，如無此一預後與輔導機制，無法順利有效解決學生休退學率，進而造成就學穩定率低，最終導致學校經營面臨危機，並衍伸教育資源浪費及社會問題。

2023年 重大議題	GRI 對照指標	權責單位	校務發展目標	管理方針 章節	正負向 衝擊	衝擊內容
4. 基礎建設與 軟硬體設施	GRI3-3	總務處	建置永續 智慧校園	5-1	正面	基礎設施投資對教職員、學生與社區，能提供當地更好的教育、會議、交通、停車、休閒等學習與活動空間，改善生活品質。
					負面	經濟負擔、初始投資高，、維護成本、過度依賴技術、數據隱私和安全。
5. 大學社會責任 與在地共榮	GRI2-26 GRI413 GRI203 GRI3-3	總務處	1.實踐在地與國際 社會責任 2.建構智慧醫院	4-1	正面	大學透過在地社會責任實踐，能夠深化與地方社區的合作與連結，進而提升地方發展與解決在地問題，如協助改善教育、環境。透過實踐社會責任，大學生能學習到實際問題解決的能力，並培養國際視野和人文關懷，進而應用這些學習到國際問題的解決。
					負面	在國際社會責任的實踐中大學可能會面臨資源分配不均的問題，特別是在面向國際活動投入過多時，可能會忽略在地的需求和問題。國際合作與實踐時可能會遇到文化差異帶來的挑戰。
		USR組		4-2	正面	落實本校永續發展與社會責任管考機制，增進推動成果與成效，讓大學能貢獻專業能力，為地方帶來正面影響。
					負面	增進社區與本校永續發展與社會責任相關合作之議題成長。
3. 產學合作	GRI3-3	產學處	1.實踐在地與國際 社會責任 2.型塑優勢特色	4-5	正面	1. 協助產業發展與企業解決問題，促進合適的工作及經濟成長，產業創新及基礎建設，與企業責任消費及生產。 2. 協助政府推動健康與社會福利，提供民眾健康與福祉與優質教育。 3. 透過在地化的推廣教育，提供優質的終身教育。
					負面	本校參與產學案之教職員工比例仍有再繼續提升之空間。產學案數若減少，會降低學校與產業的連結，以及讓學生接觸產業實務的機會。
4. 學術倫理	GRI2-9 GRI2-21 GRI2-27	研發處	培育高強人才	3-5	正面	堅持學術誠信的規範有助於確保研究的品質和可靠性，預防學術不端的行為。這使得機構的研究成果更能受到學術界和公眾的信任。
					負面	建立與維護有效的學術倫理規範會帶來行政負擔，需要額外的資源與人力。過於嚴格的的規範，例如對研究方法的嚴格限制，可能限制學術創新。
5. 學術績效	GRI3-3	研發處	培育高強人才型塑 優勢特色 1.實踐在地與國際 社會責任	3-2	正面	本校近年論文發表數及引用率持續成長，這可激勵校內的研發士氣，有助於推動跨領域整合研究，將中亞聯大與國際研究專家連結形成研究生態圈，增強對產業與社會的影響力。
					負面	需投入更大的努力與爭取更多的資源於學術研究，以保持目前在國際學術排名上的競爭力。
6. 全球夥伴關係	GRI2-28 GRI3-3	國際處	1.實踐在地與國際 社會責任 2.積極國際交流 3.推動雙語教育	4-4	正面	為了擴展師生的全球視野、提升國際移動力，我們積極與海外名校建立夥伴關係，目前與386所國外大學簽署合作協議（不包括中國大陸），每年約以增加5%簽署新的合作協議書。本校積極透過各種方式與管道，與海外姊妹校建立和發展合作關係，例如開設暑期短期研修課程、學期交換生、雙聯學位、海外實習、參與國際研討會、擔任國際會議主講人、共同研究等方式進行，成效良好，師生不僅有機會培養跨文化交流能力，提升國際合作意識，拓展國際人脈。

2023年 重大議題	GRI 對照指標	權責單位	校務發展目標	管理方針 章節	正負向 衝擊	衝擊內容
					負面	因人力及資金成本等負擔，本校每年有往來進行實質互動交流的姊妹校約為75所，約佔姊妹校20%，僅能選擇性與姊妹校進行互動。又因學生及家長對地域的偏好與偏見，許多東協及南亞的姊妹校即使提供優渥的獎學金給本校師生，但本校師生前往交流的意願較低。
7. 學生身心健康	GRI3-3	學務處健康 中心 秘書室(性平)	1.強化精準教育之 學習輔導 2.建構智慧醫院	2-7 3-3	正面	依【亞洲大學校園學生自我傷害三級預防工作計畫】（圖3-4），制定校園輔導機制，提供學生諮商輔導服務，以維護學生身心健康。 校園內發生性平事件，以明確處理流程進
					負面	推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫，需花費額外的經費聘任講師，辦理多場次講座、工作坊或案例演練等多元型式教育增能活動，使得支出增加。此外，若自我傷害三級預防與三級輔導工作計畫未能完善落實，可能將無法有效辨識、介入或適時提供遭遇危機事件的學生協助，可能影響學生心理健康、校園適應與學習成效，並增加學生自我傷害之風險。 若性平通報機制未完善落實，學校即違反【性別平等教育法】之訂定法規，除嚴重危害當事人維持身體與心理安全之基本權益，亦無法維護校園、社會及個體間之性別平等價值。
3. 助學措施	GRI3-3	學務處 生輔組	強化精準教育之 學習輔導	3-3-3	正面	助學措施包含助學金、生活助學金、緊急紓困助學金及住宿優惠等四項，分別針對學生之學雜費、生活費、緊急紓困金及住宿費等費用提供補助。助學措施除提供經濟扶助面外，亦逐步擴大至入學機會面、學習輔導面及就業準備面，提供全方位協助措施。
					負面	依相關規定實施的助學措施如不足以協助經濟弱勢學生，可能使得這些學生因打工時數過長而影響學業，進而使其中斷學業的可能性增加。對學校可能的負面影響是學生數減少以及學生在修業年限完成學業的比率下降。



2-2 資訊安全

2-2-1 資通訊安全暨個人資料隱私管理規劃

本校基於保護校內資訊資產安全之目的，確保亞洲大學所屬之資訊資產的機密性、完整性及可用性，以符合相關法令、法規之要求，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，並衡酌本校資訊安全相關業務之需求，由資訊發展處訂定資訊安全管理政策，於校內建立可依循的標準規範與作法，透過 PDCA 機制，不斷強化本校資訊安全防護，建立可信賴之資訊安全環境，其組織架構如圖 2-14，本校為有效管理個資保護及資訊安全，設置了四階文件，如圖 2-15 所示。

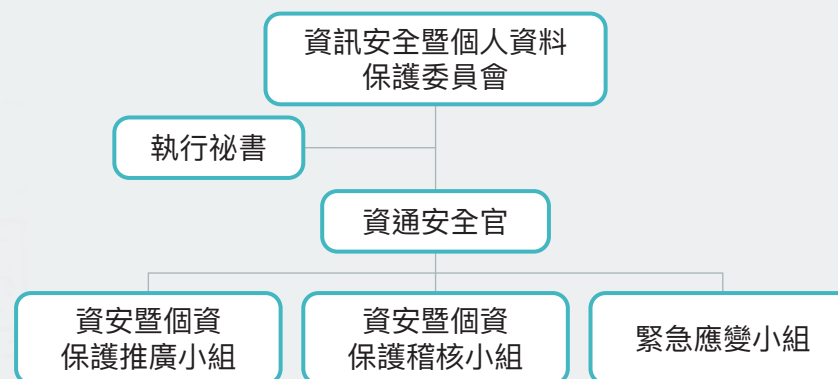


圖2-13：本校資訊安全暨個資保護組織架構圖



圖2-14：本校個資保護管理制度及資訊安全管理制度的四階文件

教育體系驗證中心每年定期委派校外稽核員至本校進行管理制度驗證，以確保 ISMS 資安管理制度及 PIMS 個人資料保護管理制度的有效性。本校於 2019 年首次通過教版個人資料管理規範驗證、並於 2022 年重新申請驗證通過（證書編號：P2200012，有效日期：中華民國 114 年 12 月 14 日），驗證範圍共涵蓋 16 個行政單位。於 2020 年再次通過資安驗證取得證書，驗證範圍為：資訊機房維運服務及資訊系統服務之系統開發、操作與維運作業，順利取得教育機構資安驗證中心－教育體系資通安全暨個人資料管理規範驗證通過證書（證書編號：I2000018，有效日期：中華民國 112 年 12 月 23 日）。

為維護良好資訊安全暨個人資料保護，本校資訊發展處規劃了六項管理政策與管理原則，如圖 2-15



圖2-15：資訊管理的六項原則

2-2-2 資安風險及改善策略

本校針對資訊安全的威脅提出相對應的因應策略與改善方式，致力維護校園中資訊安全與保護教職員與學生的個資。

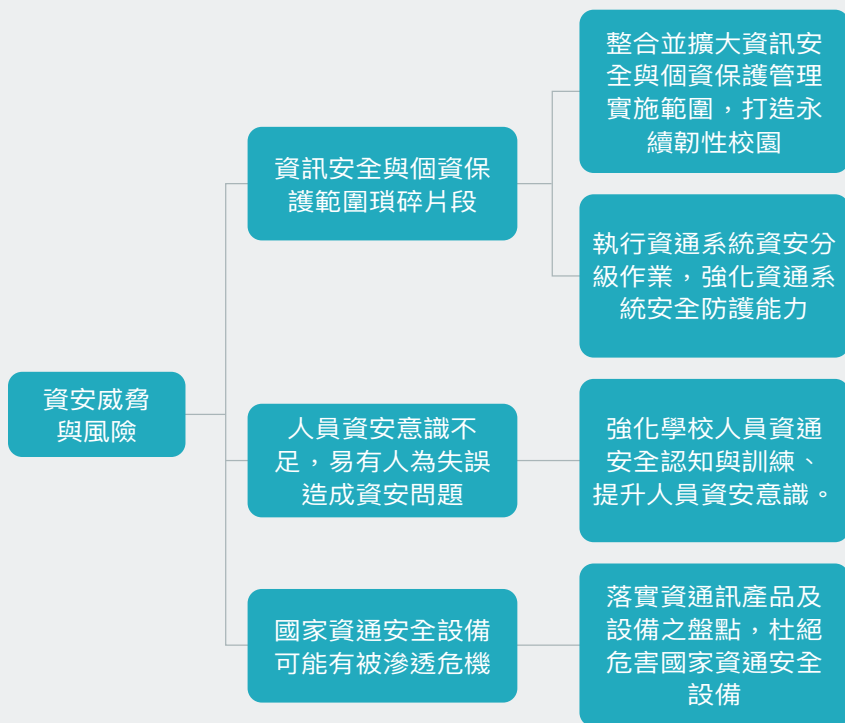


圖2-16：資安風險與改善策略

2-2-3 執行成效與相關紀錄

為有效維持校內資訊安全暨個人資料保護管理制度之運作，訂有資安暨個資保護管理政策、校內辦法及各式表單文件，執行成效也記錄如下。

1. 管理機制：亞洲大學設有「亞洲大學資訊安全暨個人資料保護委員會」，並定其開會討論、執行並檢討精進。
2. 法規設置：落實本校資訊安全、個資保護之管理，訂有「資訊安全暨個人資料保護管理制度政策」。
3. 執行成效：
 - (1) 完成 112 年度滲透測試作業。
 - (2) 完成 112 年度資安健診作業。
 - (3) 完成 112 年度弱點掃描及複掃作業。
 - (4) 完成 112 年防火牆政策檢視，共清查 187 條防火牆進出限制規則，並持續管理中。
 - (5) 112 年度教育訓練辦理場次，如表 2-6。

表2-6 112年度教育訓練辦理場次

日期	課程名稱	辦理方式
112.07.28 ~0.8.18	112年度個人資料檔案盤點作業 講師：資安暨個資保護推廣小組	線上非同步課程
112.08.18 ~09.06	112年防範惡意電子郵件社交工程演練 講師：資安暨個資保護推廣小組	線上非同步課程
112.08.31	亞洲大學112學年度共識營： 校園資安、個資保護與智財權 講師：陳偉嵩組長	線上同步課程
112.10.19	112學年度資通安全專業訓練-資安防護 基準實務課程 講師：馬斯克資安顧問股份有限公司 張緯麒顧問	線上同步課程
111.11.08	112年資安與個資通識講座-資訊安全及 個人資料保護基礎認知 講師：致理科技大學圖書館 林裕淇主任	線上同步課程

- (6) 全校個人資料檔案盤點作業，共 399 項個資檔案列冊管理；資訊安全管理盤點列管項目，盤點出 56 項服務流程，依其性質不同區分統計 9 類資訊資產共計 159 項資訊資產。
- (7) 完成 112 年度個資保護管理制度內部稽核作業。
- (8) 完成 112 年度個資保護管理制度外部稽核作業。

4. 近三年資安事件統計，如表 2-7。

表2-7 近三年資安事件統計

年度 \ 分級	1級	2級	3級	總計
110年	17件	7件	0件	24件
111年	12件	3件	0件	15件
112年	7件	0件	0件	7件

5. 近三年個資事件統計，如表 2-8。

表2-8 近三年個資事件統計

年度 \ 分級	0級	1級	總計
110年	2件	1件	3件
111年	1件	0件	1件
112年	0件	0件	0件

說明：事件等級判定參照本國資通安全事件通報及應變辦法定義1-4級，0級事件定義為經判定為非本校資安或個資事件僅作為事件統計用。



2-3 財務風險管理

因應高等教育發展方針及本校發展重點方向，配合校務運作，秉持積極、熱誠、敬業的態度，以支援教學、推動研究、產學為宗旨。本校財物管理以健全財務結構，奠定永續經營基礎為目標，以合理配合、量入為出、落實預算制度及嚴謹審核為原則，以使資源達到最大效益。

2-3-1 財務資訊

本校 109 至 111 學年度總收入，各年度分別為 22.38 億元、23.81 億元及 24.79 億元，近三年平均總收入約 23.66 億元。學雜費收入為本校主要收入來源，其佔總收入比例平均達 43% 以上，今面臨少子化趨勢下，本校學雜費收入僅微幅變動，整體收入尚稱穩健，詳見表 2-9、圖 2-18：109 至 111 學年度收入分析。

109 至 111 學年度經常支出之投入，各年度分別為 16.24 億元、16.4 億元、17.18 億元，每年投入 60% 以上之經費，用於遴聘優良師資、改善教學品質及提供學生優質教學場域，亦逐年增加學生獎助學金支出，以獎勵績優學生及協助經濟不利學生完成學業，參閱表 2-10、圖 2-19：109 至 111 學年度支出分析。

表2-9：109至111學年度收入分析

單位:新台幣千元

學年度 項目	109學年度		110學年度		111學年度	
	金額	佔比(%)	金額	佔比(%)	金額	佔比(%)
學雜費收入	1,131,609	50.55	1,127,148	47.33	1,076,122	43.40
推廣教育收入	26,924	1.20	28,118	1.18	33,364	1.34
產學合作收入	257,366	11.50	249,160	10.46	271,329	10.94
補助及受贈收入	309,258	13.82	347,426	14.59	380,732	15.36
附屬機構收益	346,196	15.47	462,630	19.43	548,313	22.11
財務收入	6,761	0.30	10,449	0.44	22,392	0.90
其他收入	160,282	7.16	156,533	6.57	147,579	5.95
合計	2,238,396	100.00	2,381,464	100.00	2,479,831	100

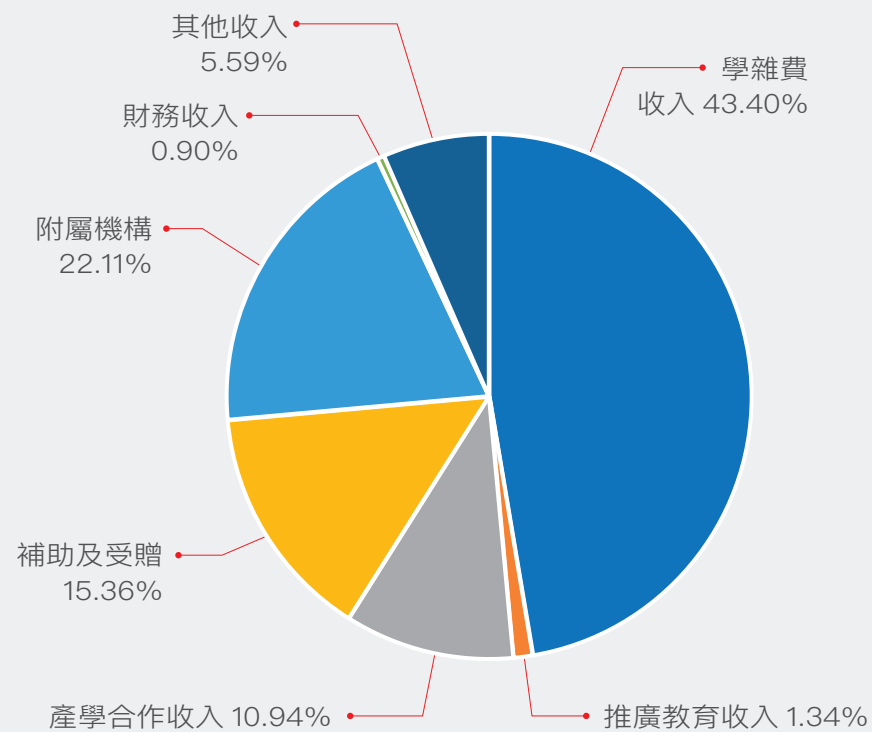


圖2-17：111 學年度收入分析

表2-10：109至111學年度支出分析

單位:新台幣千元

學年度 項目	109學年度		110學年度		111學年度	
	金額	佔比(%)	金額	佔比(%)	金額	佔比(%)
董事會支出	3,426	0.21	2,486	0.15	3,956	0.23
行政管理支出	235,033	14.47	245,125	14.95	239,445	13.94
教學研究及訓輔支出	1,024,662	63.08	1,016,926	62.01	1,056,883	61.51
獎助學金支出	98,177	6.04	102,845	6.27	109,942	6.4
推廣教育支出	13,470	0.83	13,490	0.82	18,267	1.06
產學合作支出	242,175	14.92	245,862	14.99	269,717	15.7
附屬機構損失	-	-	-	-	11,735	0.68
其他支出	7,344	0.45	13,319	0.81	8,288	0.48
經常支出合計	1,624,287	100.00	1,640,053	100.00	1,718,233	100

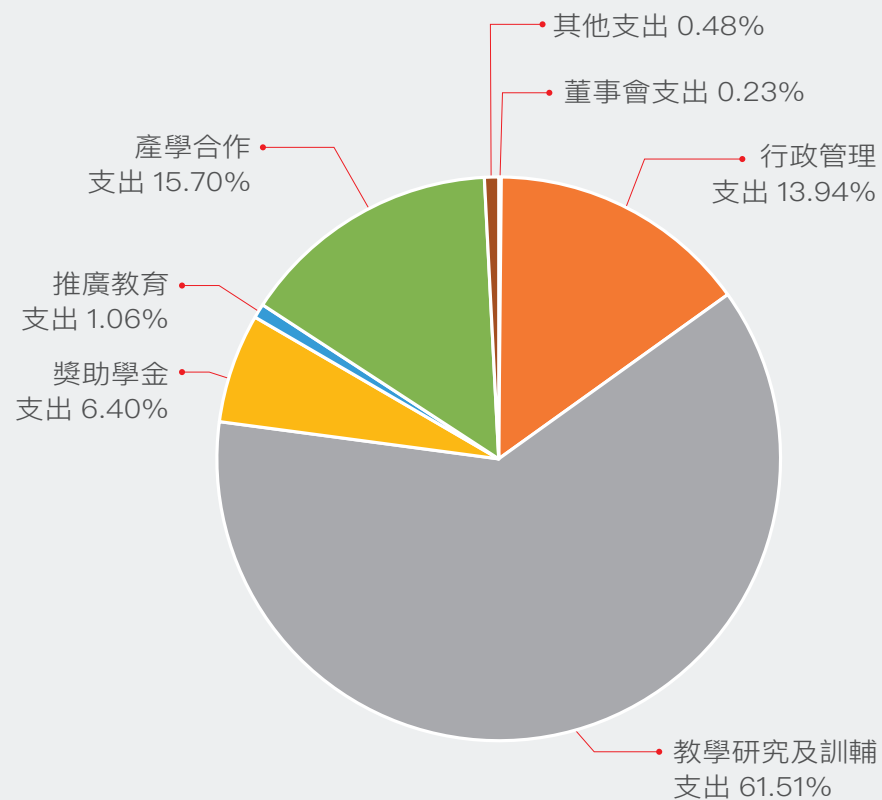


圖2-18：111 學年度支出分析

2-3-2 財務風險管控

本校於財務面制度之管控，已訂定財務事項之內部控制制度，以增加學校財務報導之可靠性，每年由內部稽核委員依據年度計畫定期進行實地訪查與稽核，另亦利用財務分析等量化方式評估本校之營運能力、償債能力及財務結構等經營績效，以提供校務經營決策之參考。（參閱表 2-11：109 至 111 學年度財務分析）

表2-11：109至111學年度財務分析

財務分析項目	109學年度	110學年度	111學年度
營運能力指標			
學雜費收入占總收入比率	50.55%	47.33%	43.39%
本期餘絀比率	27.44%	31.13%	30.71%
償債能力指標			
流動比率	293.68%	398.07%	333.99%
速動比率	286.03%	390.47%	327.89%
短期可用資金比率	102.43%	142.44%	152.13%
財務結構			
負債比率	5.39%	4.08%	6.23%

財務分析項目	108學年度	109學年度	110學年度
營運能力指標			
學雜費收入占總收入比率	51.60%	50.55%	47.33%
本期餘絀比率	24.17%	27.44%	31.13%
償債能力指標			
流動比率	221.60%	293.68%	398.07%
速動比率	214.68%	286.03%	390.47%
短期可用資金比率	64.04%	102.43%	142.44%
財務結構			
負債比率	5.33%	5.39%	4.80%

2-3-3 外部資源爭取與挹注

本校積極爭取外部資源，統計 107-111 學年近五年捐款收入 37,996,875 元。其用途可分為獎學金、紓困助學、校級藝文、學系教育、其他及無指定用途等六大類。

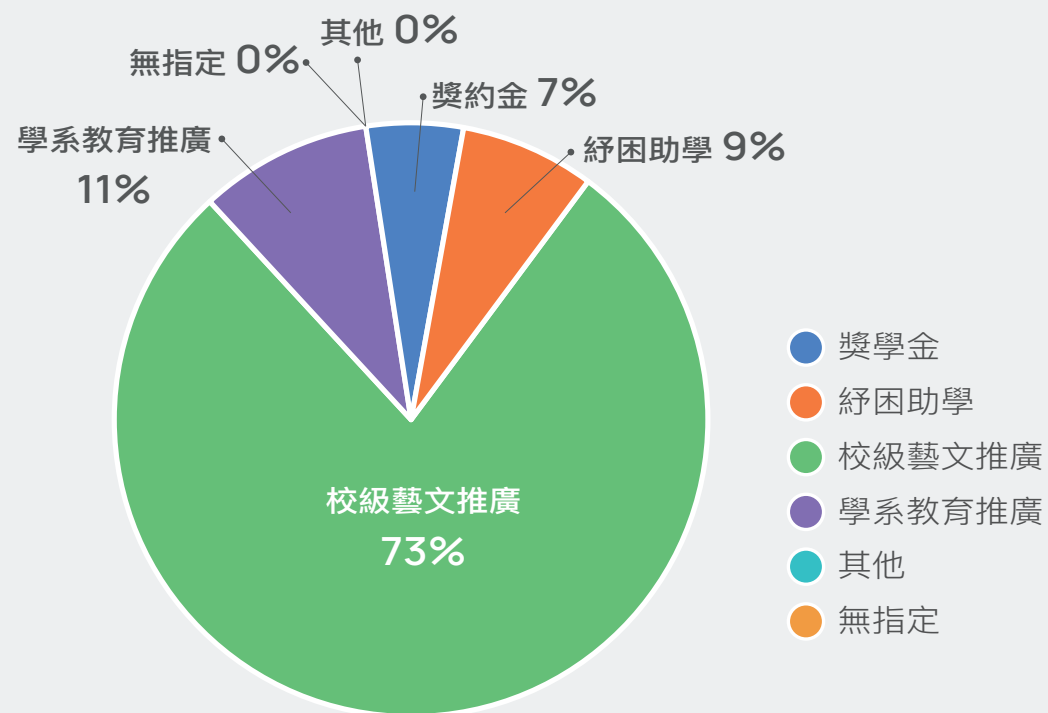
表2-12：109-111學年(至111/12/31)捐款來源及金額

學年度 筆數/金額 捐款來源	109學年度		110學年度		111學年度	
	筆數	金額	筆數	金額	筆數	金額
個人捐款	19	4,483,035	20	6,810,047	9	9,251,824
企業捐款	10	296,200	15	3,589,300	6	839,675
不具名	5	18,379	2	13,400	1	6,160
合計	34	4,797,614	37	10,412,747	16	10,097,659

表2-13：109-111學年(至111/12/31)捐款用途

學年度 指定用途	109學年度	110學年度	111學年度
1.獎學金	1,225,410	1,270,880	794,615
2.紓困助學	1,233,079	1,071,400	1,135,184
3.校級藝文推廣	896,400	2,000,000	9,108,000
4.學系教育推廣	1,429,025	3,432,467	1,374,860
5.其他	1,400	25,000	1,400
6.無指定	12,300	2,613,000	15,000

111 學年度捐款用途





2-4 教職員生概況

2-4-1 師資概況

本校師資結構優質，延攬國內外教研具佳之人才，目前教師之結構、職級、總數及性別等現況，表列如表 2-14：

表2-14師資結構分析

師資結構表						
職 級	111學年度					
	女性	百分比	男性	百分比	人數	百分比
教授	21	5.65%	72	19.35%	93	25.00%
副教授	38	10.22%	61	16.40%	99	26.61%
助理教授	81	21.77%	53	14.25%	134	36.02%
講師	5	1.34%	5	1.34%	10	2.69%
專案教授	1	0.27%	4	1.08%	5	1.34%
專案副教授	0	0.00%	3	0.81%	3	0.81%
專案助理教授	9	2.42%	8	2.15%	17	4.57%
專案講師	3	0.81%	6	1.61%	9	2.42%
軍訓教官	1	0.27%	1	0.27%	2	0.54%
總計	159	42.74%	213	57.26%	372	100.00%

表2-15教師離職狀況分析（含專案教師）

學年度	教師人數	學期	教授	副教授	助理教授	講師	合計	總計	離職率
111	372	上	2	5	6	3	16	21	4.30%
	371	下	2	2	1	0	5		1.35%

2-4-2 職員概況

本校為確保行政支援教學與研究之品質，設置專職行政人力規劃與執行相關教師研究教學之行政工作，並透過管考機制維持優質之行政服務。也透過行政滿意度之調查及蒐集利害關係人意見等方式，檢視目標達成情形及修正改進。

(一) 為有效運用人力，提升教學研究品質，以利校務發展，本校依照行政組織與人力配置，評估業務負擔，人力合理配置，訂定各種行政人力運用法規，如「亞洲大學單位設置與行政人力合理配置原則」、「亞洲大學職工評審委員會設置辦法」、「亞洲大學新進人員遴用標準表」、「亞洲大學約聘僱人員管理要點」、「亞洲大學聘用職員進用實施要點」、「亞洲大學職員升遷辦法」、「亞洲大學職員輪調實施要點」、「亞洲大學計畫性專案助理人員聘僱暨薪資管理要點」、「亞洲大學適用勞基法人員工作規則」等，以協助本校各行政單位及系所之業務需求。本校行政人力結構中之性別與學歷、年齡等統計，如表 2-16、表 2-17 各表、表 2-18。

表2-16 112年度職員性別與學歷統計表

性別	專科以下	專科	大學	碩士	博士	總計	性別比例
女	6	3	69	48	0	126	68.85%
男	9	1	21	24	2	57	31.15%
總計	15	4	90	72	2	183	100.00%

註：統計人數以112/12/31在職為基準。

表2-17 112年度職員性別與年齡統計表

性別	21-30歲	31-40歲	41-50歲	51-60歲	61歲-	總計
女	27	41	42	14	2	126
男	7	11	18	11	10	57
總計	34	52	60	25	12	183

註：統計人數以112/12/31在職為基準。

表2-18 112年度計畫人員及工讀生性別與年齡統計表

計畫-專任人員(含博士後研究員、專任研究助理、專案助理、學輔人力等)						
性別	21-30歲	31-40歲	41-50歲	51-60歲	61歲-	總計
女	0	86	32	3	2	193
男	0	32	4	7	1	63
總計	0	118	36	10	3	256

計畫-兼任人員(含教學助理、兼任研究助理、臨時工等)							
性別	16-20歲	21-30歲	31-40歲	41-50歲	51-60歲	61歲-	總計
女	141	297	13	4	3	2	460
男	54	97	9	3	3	0	166
總計	195	394	22	7	6	2	626

學生工讀生(非計畫勞僱型工讀)							
性別	16-20歲	21-30歲	31-40歲	41-50歲	51-60歲	61歲-	總計
女	0	1	1	0	0	0	2
男	0	0	0	0	0	0	0
總計	0	1	1	0	0	0	2

註：1. 本表統計資料為定期契約臨時人員。

2. 統計人數以112/12/31在職為基準。

3. 研究獎助生及服務學習生係屬學習性質，故不列入本表統計。

(二) 除學校教學、行政單位人員外，為維護學校運作與清潔，另委由外部公司承包校園清潔、保全、環境綠化等養護工作，人力與工作項目統計如下表：

表2-19 111學年度委外人力統計表

序	委外人力工作項目	類別	男	女	人數(小計)
1	清潔人員	技工及工友	0	15	15
2	保全人員	警衛、保全人員	8	0	8
3	動力中心汙水處理代操作人員	技工及工友	1	0	1
4	全校機電設備維護保養人員	技工及工友	8	0	8

註：1. 本表統計資料為非本校員工之委外工作人員。

2. 統計人數以112/07/31在職為基準。



2-4-3 學生概況

(一) 109-111學年度學生人數

本校重視教學創新，歷年學生人數略能保持穩定。為符應領域特色及專業發展趨勢，積極增設系所，廣受學子歡迎。邇來「少子化」影響漸顯，碩士班入學人數減少，為此本校加強招生，鼓勵在校學士班學生預先修習碩士課程，並拓展國際化，招收外籍生，開發生源。

表2-20 近四學年度學生人數統計表

學年度	合計	學士班 (日間)	學士班 (進修)	碩士班 (日間)	碩士在 職專班	博士班
108	11,689	9,490	910	640	408	241
109	11,421	9,388	774	629	387	243
110	11,431	9,443	724	603	426	235
111	10,913	9,079	553	631	420	230

(二) 境外生人數

境外生因受疫情影響人數變動較大，學位生於 109 學年度減少，但在本校積極開闢境外生生源後，於 110 學年度大幅成長 50%；交換生因疫情無法入境來台而部分轉為招收虛擬交換生，並於 109-110 學年度逐年提升；研修生亦受疫情影響而自 108 學年度至 110 學年度逐年漸少。

表2-21 近四學年度境外學位生、交換生、研修生人數統計表

學年度	境外學位生 ¹	境外交換生	境外研修生 ²
108	384	155	1994
109	301	1485	1646
110	452	2897	914
111	428	1955	690

註1：具有本校正式學籍者。

2：稱研修者，指本校與外國學校依學術交流協議書，開辦寒暑期課程，期間以二週至一個月不等之短期研修。

(三) 弱勢生分佈

本校透過繁星推薦入學計畫、個人申請入學等各類招生管道招收弱勢學生，提供各地區經濟較弱勢但具學習潛力之學生適性揚才之機會。由下表中可知本校身心障礙生、中低收入戶生之招收人數穩定，顯示本校前述各項機制已有成效，除廣續配合現有機制協助弱勢學生報考本校外，另持續追蹤入學學生之各項學習成效。

表2-22 近四學年度弱勢學生統計表

學年度	低收入戶學生	中低收入戶學生	特殊境遇家庭子女或孫子女	原住民族學生	身心障礙學生及身心障礙人士子女	符合申請教育部大專校院弱勢學生助學計畫條件之學生(家庭年收入70萬以下)	合計
108	1.30%	1.20%	0.40%	0.95%	3.46%	7.01%	14.31%
109	1.61%	1.49%	0.49%	1.04%	3.52%	6.75%	14.90%
110	1.61%	1.61%	0.45%	1.10%	3.54%	6.23%	14.54%
111	1.74%	1.68%	0.38%	1.15%	3.56%	5.51%	14.02%

(四) 107-111學年度之分發率、註冊率、留校率

本校辦學績效在不少新設大學難以維持學生人數成長且面臨少子化的情況下，仍能將註冊率（核定名額）維持於 96% 以上，且近三年應註冊人數達 100%，辦學成果受到肯定。而分析學生離校原因，主要為學生因志趣不合轉學因素所造成，而本校已推動三導師制：班級導師、曼陀導師及職涯導師（生活、學業、職涯）提供學生完善輔導，另為協助學生適性發展，已放寬轉系申請條件及申請次數規定，學生可於一年級上學期結束後即可申請轉系，以提高學生留校率。

表2-23 近五學年度學生分發率、註冊率、留校率

項 目	21-30歲	31-40歲	41-50歲	51-60歲	61歲-
分發率	100%	100%	100%	100%	83.17%
註冊率(核定名額)	97.24%	97.29%	96.45%	96.84%	83.20%
註冊率(應註冊人數)	98.51%	100%	100%	100%	100%
留校率	90.9%	91.4%	89.9%	92.4%	91.3%



2-5 教職員福利、權益與生涯發展

2-5-1 教師教學專業發展規劃

本校設置有「教學資源與教師專業發展中心」協助教師提升專業教學、研究與輔導能力，改善教學品質並建立敬業精神。教學資源與教師專業發展中心針對教師的支持服務，如圖 2-21：

諮詢服務：中心安排相關領域之優良教師進行教學、班級經營、研究等各方面諮詢服務，協助教師專業成長

新進教師飛雁領航：由資深與新進教師共同研討教育理念及教學創新，並進行教學觀摩。新進教師微型診斷：協助進班錄影、專家分析，針對課程設計、教學技巧、班級經營技巧等，並回饋教師改善技巧。每學期辦理「新進教師研習會」，使新進教師了解各單位與資源。

每季定期發行《教師增能專刊》：透過研習活動、相關資訊傳達提升教師教學之專業。

「亞洲大學新進教師輔導實施要點」未滿兩年之專任助理教授以上教師在到校服務最初兩年內，若獲得國科會計畫補助，得申請減授鐘點。

「教師在職教育實施要點」規定本校專任老師每學年必須修習至少 15 小時在職教育。

「亞洲大學教師教學評鑑實施辦法」，鼓勵教師實施教學回饋，以協助教師瞭解教學效果，並快速進行教學改善，提升學習成效

圖2-20：教師的支持服務與策略

(二) 教師升等

1. 目標

為有效整合教學資源，並發展教師專業能力，建立教師分流制度，實施教師彈性薪資制度和落實教師評鑑制度，確保教師教學品質，本校於 103 年提出教師分流方案，將教師分為教學型、產學型、創作型及研究型四型，103 年 5 月 14 日校務會議通過「亞洲大學教師分流升等辦法」，並於 103 年 8 月 1 日開始推動教師分流升等制度。分流升等計畫並奉教育部 103 年 11 月 27 日臺教高（五）字第 1030169580 號核定。

2. 執行情形

人數 分流類型	109學年度		110學年度		111學年度	
	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數
研究型	11	8	15	8	22	11
教學型	4	3	5	4	5	2
產學型	4	0	3	2	1	0
創作型	1	1	0	0	0	0
合計	20	12	23	14	28	13

2-5-2 職員發展

職員是本校行政人力資源重要的來源，扮演本校之教學研究的重要的角色，是行政服務的基礎，在其工作專業亦須保持創新與精進，以協助校務及幫助教師在教學現場、研究、產學、創作等需要的行政協助。本校為鼓勵職員學習發展，係結合進修、終身學習及英語能力四面向：

1. 本校為鼓勵職員進修，充實專業知能，提高服務品質及行政效率，訂有「職員在職進修辦法」。
2. 在職進修係指修讀學位、學分、參加短期訓練課程十五日內及各種研討會。職員申請在職進修應與其本職業務相關，或有助於部門業務之推展，或能提昇未來工作知能。
3. 本校為配合國家政策、校務發展、因應社會變遷，舉辦相關訓練活動，以提升行政人員之相關知能與專業之精進，並提升行政效率。
4. 為推展國際化，本校提供相關外語研習機會，鼓勵行政同仁學習，增進外語能力。111 學年度預計於 2023 年七月舉辦本校職員行政英文訓練研習。

表2-25 111學年度教育訓練統整

序號	課程名稱	日期	參與人數
81	111學年度共識營	111 年 9 月 1 日 -111 年 9 月 2 日	537
2	111學年度資安講座	111 年 11月 30 日	373
3	111學年度愛滋防治宣導教育訓練(線上)	111 年 11 月 30 日 -111 年 12 月 8 日	257
4	2023Chat GPT在高等教育和產業發展的應變及創新論壇	112 年 3 月 13 日	146
5	第十四屆網站無障礙宣導與推廣活動(線上)	112 年 6 月 30 日	76
6	112年度個人資料檔案盤點暨個資保護宣導(線上)	112 年 7 月 28 日 -112 年 8 月 18 日	299

2-5-3 研究與教學獎勵

- 為砥礪教師精進教學，訂有「教師創新教學獎勵要點」、「獎助教具製作競賽審議要點」及「獎助創新教材審議要點」等機制，鼓勵教師依據學生學習動機、學習策略、時間管理方法進行教學之創新，並針對教學場域需要，創新教材或製作、使用優良教具，以引發學生學習興趣，提升學生之學習成效。
- 本校為提昇教學品質，拔擢教學績優教師，特訂定「教學傑出及優良教師遴選與獎勵辦法」，表揚任教 2 年以上專任（案）教師於教學上之努力與貢獻。教學獎遴選每學年舉辦一次，分為「傑出教學獎」及「優良教學獎」，獲獎教師由校長頒發獎勵。
- 本校訂有教師研究卓越表現獎勵機制，並透過此機制之建立與落實執行，提升研發能量。在學術研究獎勵方面，本校訂有「亞洲大學暨附屬醫院學術研究、產學合作、創作競賽獎勵辦法」，針對研究計畫、傑出獲獎、論文發表、專書出版、設計藝文創作、專利技轉與體育成就等卓越表現者提供獎勵。
- 為鼓勵教師創新發明及提昇研究水準，本校訂有「研究發展成果及技術移轉管理實施辦法」，補助教師專利申請相關費用。每年並定期辦理計畫研提講座，協助教師爭取外部資源。

- 為支援企業之技術發展，本校訂有「產學合作實施辦法」、「教師產學合作獎勵要點」，以鼓勵落實教師研究成果之推展。

2-5-4 教職員績效獎勵

本校為獎勵績優職員，以激勵士氣，提升工作效能，訂定「亞洲大學績優職員獎勵要點要點」，據以選拔績優人員，予以表揚並頒給獎金及獎狀。本要點獎勵對象為在本校服務滿一年以上，有具體貢獻經記一大功（含累計）以上或在本校連續服務滿三學年以上，符合下列條件者。（一）最近三學年內成績考核均列甲等者。（二）上學年度無曠職紀錄或請事病假超過規定日數者。（三）最近三學年內，無受申誡以上處分者（功過得相抵）。獲選為績優職員，於次年校慶慶祝大會時接受表揚，由校長頒給獎金及獎狀乙紙。

教師如有特殊表現事項，則經由相關會議或程序頒發獎金、獎狀或感謝狀。

2-5-5 考核制度

(一) 教師

為強化本校教師教學、研究、產學、服務及輔導之績效，特訂定「亞洲大學教師評鑑辦法」凡本校各級專任（案）教師到任每滿一年者，均應依照本辦法接受評鑑，以維持教師專業品質：

- 教師評鑑之範圍包括教學績效、研究績效、產學績效、服務績效、輔導績效等五大項目。教師可依個人發展屬性，在規範內自訂項目比例。
- 教師評鑑結果九十分以上為績優、八十分以上為甲等，七十分以上，未滿八十分為有條件通過、未滿七十分為不通過。

- 評鑑結果有條件通過之教師須接受教學資源暨教師專業發展中心之輔導，次年度受評成績仍未獲通過者；或前項校教師評審委員會決定不通過者，提經各級教評會確認後，辦理不續聘、解聘或資遣或退休程序。

(二) 職員

本校專任職工任職至每學年度終了屆滿一學年者，給予成績考核，為公開公平、公正審議本校職員之獎懲及考績等事項，訂定「職工成績考核辦法」。各單位主管應隨時根據具體事實對所屬人員作平時考核並詳加紀錄，以工作、操行、學識、才能等四項評定，如有合於獎懲標準之事蹟應予獎勵或懲處。

2-5-6 退休制度

本校依「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例」及「勞工退休金條例」規定辦理教職員工退休金提撥，並依規定提撥一定比例之雇主負擔，並依照規定辦理教職員工退休事宜。

2-5-7 營造性別友善職場

本校為營造性別友善工作職場，回應教職員工育嬰需要、兼顧教學品質及行政效率，依性別工作平等法第十六條第四項規定訂定教職員工育嬰留職停薪辦法；111 學年度共 9 人申請育嬰假，其中教師 4 人，職員（編制內及約聘僱人員）5 人。

表2-26 111學年度教職員工育嬰假統計表

項目	教師			職員		
	男	女	總計	男	女	總計
111學年度符合育嬰假申請資格人數	5	12	17	3	12	15
111學年度育嬰假申請人數（A）	0	4	4	0	5	5
111學年度預計復職人數（B）	0	4	4	0	3	3
111學年度實際復職人數（C）	0	3	3	0	3	3
復職率（C/B）	--	75%	75%	--	100%	100%
110學年度實際復職人數（D）	0	0	0	0	2	2
110學年實際復職後持續工作一年人數（E）	0	0	0	0	2	2
留任率（E/D）	--	--	--	--	100%	100%

註：1. 預計復職之教師，因育嬰留停結束後離職，故復職率為75%。

2. 預計復職之職員，因職員育嬰留停全部復職，故復職率為100%。



2-6 申訴機制

2-6-1 教職員申訴

(一) 教師申訴

本校為保障教師權益，紓解教師糾紛，促進校園和諧，發揮教育功能，依大學法第 22 條、教師法第 43 條、教育部「教師申訴評議委員會組織及評議準則」及本校組織規程第 13 條規定，訂定「亞洲大學教師申訴評議委員會組織及評議要點」，並據以設置教師申訴評議委員會，置委員十五人，均為無給職，任期二年，連選得連任之，由本校各學院及共同科各推選未兼行政職務專任副教授（含專業技術人員）以上之教師代表、地區教師組織或分會代表、校長遴聘之教育學者、法律專家、社會公正人士及學校代表所組成，主席由委員互選之，並主持會議，任期兩年，連選得連任。俾據以提供本校教師於不服本校行政措施時得有具體救濟之途徑。

本校專任教師對其個人之措施、認為違法或不當，致損害其權益者，得提起申訴。申評會委員會議應審酌申訴案件之經過、申訴人所受損害及所希望獲得之補救、申訴雙方之理由、對公益之影響及其他相關情形，為評議決定。評議決定後之評議書送至各相關單位，對於評議書建議之補救措施應予採行。申訴案件經評議決定確定後，學校各單位依評議決定執行，後續學校依法監督其確實執行並追蹤，以保障教師權益。本校教師申訴評議委員會所受理審議之教師申訴案件 109 學年度計有 4 件，110 學年度計有 2 件，111 學年度計有 8 件。

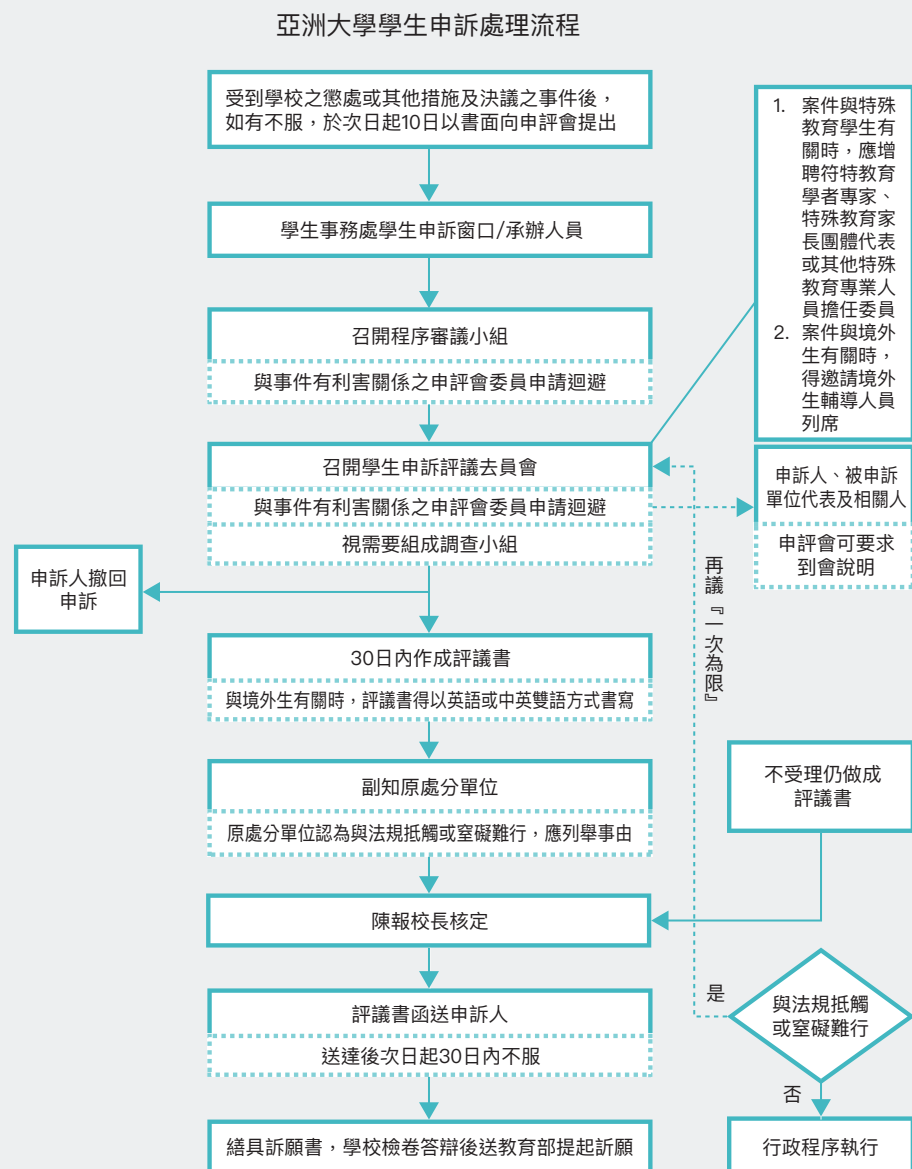
(二) 職員申訴

本校為保障行政人員權益，促進校園和諧團結，發揮行政支援教學之功能，如有權益受損情形，得經報告主管審酌後向人事室反應，或提出書面報告，由人事室會請相關單位共同研商解決或協助方案，必要時組成專案小組研究辦理，近三年無申訴案件。

(三) 學生申訴

根據「亞洲大學學生申訴處理辦法」，為保障學生的學習、生活和受教權益、促進校園的和諧，提供學生申訴的管道，透過學務處信箱和專線學生得以傳遞申訴內容。申訴處理委員會成員由教師代表、學生代表以及具備法律、教育和心理專業背景的教師組成，112 學年度有 19 位評議委員（含學生代表 9 人），其中女性代表人數 12 人、男性 7 人。收到學生提出案件即開會討論。如申訴人具特殊身份，如境外生或特殊教育學生，將聘請相關領域的專家學者參與。學生申訴處理流程如圖 2-22：

111 學年度學生提出申訴申請案計有 3 件（其中 2 件受理並成立、1 件學生撤回），成案後請原處分單位審慎評估檢視後進行處置。112 學年度截至目前為止（113 / 3 / 12）無申訴案件。





2-7 性別平等

1. 性別平等教育委員會有明確之組織辦法：

為推動性別平等教育，消除性別歧視，建立和諧平等互相尊重之優良教育環境，防止性侵害、性騷擾及性霸凌事件之發生，以實現性別平等目標，特訂定本校「性別平等教育委員會設置辦法」（附件 2-8-1），組成該委員會，除負責性侵害、性騷擾及性霸凌事件處理，並訂定性別平等教育實施與校園性侵害、性騷擾及性霸凌之防治規定，協調及整合相關資源等事項，每學期至少召開會議一次，109-111 學年度共計召開 24 次會議。

2. 性別平等教育課程與專業培訓：

- (1) 招生處、國際學院與產學處以持續推動性別歧視之招生規定。
- (2) 學務處以維護、保障懷孕學生之受教權。
- (3) 研發處與性別研究中心推動申請性別平等教育相關領域之計畫。
- (4) 通識教育中心與教務處開設性別平等教育相關議題之課程。
- (5) 教務處推動「教師教學評量問卷」檢視「性別平等教育」問題符合現況。

3. 校園文化建構與社區宣導：

- (1) 學務處辦理性別平等教育相關之推廣活動或相關議題演講，並提供因性別或性傾向處於不利處境之學生和弱勢性別社群協助和服務。

- (2) 人事室與教發中心辦理教職員工推動性別平等教育相關活動。
- (3) 學務處、產學處、各學院系與性別教育中心參與社區推展性別平等教育工作或與校外機構合作辦理性別平等教育、研究等事宜。
- (4) 秘書室獎勵推動性別平等教育有功之人員。
- (5) 學務處印製性別平等教育之文宣刊物。
- (6) 圖書館購置有關性別平等教育相關之刊物。

4. 校園安全檢視：

- (1) 軍訓室、學務處與總務處舉行校園空間安全檢視活動。
- (2) 環安室與總務處維護和改善校園環境設施。

5. 防治處理及統籌事項：

- (1) 召開性別平等教育委員會。
- (2) 每年編列預算推動性別平等教育。
- (3) 受理、處理與調查性侵害騷擾或性霸凌事件申訴案件。

- (4) 追蹤性侵害性騷擾或性霸凌事件當事人之懲處及協助之決議。
- (5) 性別平等教育委員會處置之性別平等教育相關事件建檔。
- (6) 維護充實性別平等教育網頁。
- (7) 鼓勵性別平等教育委員參與校外研習活動。

6. 學生學習與生活相關之各類委員會均有學生代表出席：

性別平等教育委員會有學生代表 2 名，推動性別平等與尊重教育事宜，消弭性別歧視。

7. 學校能建立學生入學與在學之管理機制：

成立性別平等教育委員會，推動性別平等與尊重教育事宜，消弭性別歧視。

表2-27 111學年度性別平等教育委員會組成表

委員會名稱	開會頻率	委員會組成				
		總成員數	委員代表人數	教師代表人數	職工代表人數	學生代表人數
性別平等教育委員會	有申訴案件時召開	19 (女:男=11:8)	7	8	2	2

3

人才培育與 教學品質

- 1 | 創新與智慧化教學
- 2 | 學術研究質與量
- 3 | 完善的輔導系統
- 4 | 永續相關課程
- 5 | 學術倫理與誠信準則



ASIA UNIVERSITY



3-1 創新與智慧化教學

3-1-1 持續提升教師教學品質，發展創新教學模式

為提升教師教學品質，發展創新教學模式，本校設有「教學資源與教師專業發展中心」。透過新進教師輔導、教師增能成長活動、鼓勵教師自主社群、推動教學實踐研究、發展與獎勵創新教學法、獎勵創新教材與多元學習成效評量開發、教師教學成果分享經驗傳承與教師多元輔導等方式，提供校內教師多元教學增能成長管道。

(一) 落實新進教師輔導，培育亞大優良師資

每學期辦理「新進教師研習」與「創新教學工作坊」；針對未有教學經驗教師辦理教學觀摩與教學微型診斷之活動，並安排傑出與優良教師經驗分享講座，以確保每位新進教師之教學品質，同時提供「資深教師駐點服務」，達到教師領航之效果。

(二) 鼓勵教師增能成長，強化數位學習教學能力

每學期持續辦理基礎與進階教學精進工作坊、數位學習研習...等，提升教師教學技巧；教師每年至少須參與 15 小時繼續教育；發行《教師增能專刊》；並持續辦理創新教學法研習 111 學年度總共辦理 20 場，共 1,339 人次參與。

(三) 鼓勵教師自主社群，跨域推動創新教學與數位教學社群

為強化教師同儕共學共成長，以提升教學專業能力，深耕教師社群，如共同基礎學科專業學習社群研習，定錨課程社群、創新教學社群、服務學習社群、跨領域學習社群、數位學習社群、教學實踐研究社群等等，定期持續教師自主的教學方法與策略；產學合作及研究發展經驗之交流以提升教學品質。

(四) 鼓勵教學實踐研究，針對創新數位教學、自主學習導向、多元跨域、永續發展之教材及多元成效評量，促進教學創新與永續

鼓勵具有教學熱情與創新思維之教師從事教學實踐研究，從解決教學現場的問題出發，透過反省、批判與方法建構，回饋教學現場，提升學生學習成效。並透過辦理教學研究方法論研習、教學實踐研究分享會與教學研究教師社群等方式，協助教師提出並通過計畫申請。成果反應在每年申請教育部教學實踐研究計畫獲得補助的通過件數逐年成長：

表3-1 107-112學年度教學實踐研究計畫通過件數表

年	教學實踐研究計畫通過件數
107	13件
108	28件
109	31件
110	30件
111	36件
112	31件

(五) 發展創新數位教學、自主學習導向、多元跨域、永續發展之教學法

教師共同研習數位教學、自主學習導向、多元跨域、永續發展之教學理論與策略，並結合數位學習與實體課程的合作性學習與議題導向主動學習，提升學生批判思考，多元思維及統整應用之高階思考；並且教師可以進行教學成效評量之創新研發與經驗傳承。

(六) 開發創新數位教學、自主學習導向、多元跨域、永續發展之創新教材及多元學習成效評量，提升教學創新，永續教學品質

為提升教學品質與教學成效，每年辦理創新與數位教材成果競賽、教學評量設計競賽等，鼓勵老師針對數教學、自主學習導向、多元跨域、永續發展等議題發展創新教材及教學評量設計並應用於教學之中。

(七) 推動教學創新與教學實踐研究成果分享與應用，教學創新永續發展為提升創新教學成果，推動獎勵與傳承措施如下：

獎勵各教學單位（含通識教育中心）針對學生與課程特性，每學期提出數位教學、自主學習導向、多元跨域、永續發展之創新教學法，教學成果送審；每年針對傑優教學成果予以獎勵。此外，並辦理教學課程與學習成效以及教材之觀摩傳承研討會：分享教師創新教學與學習成效成果。

表3-2 110-112學年度獎勵創新教材與創新教學件數表

學年	獎勵創新教材件數	獎勵創新教學件數
110	42件 (紙本6件、數位11件、個案6件、USR/ 社會責任教案6件、PBL教案13件)	8件
111	42件 (紙本6件、數位12件、個案5件、USR/ 社會責任教案5件、PBL教案14)	8件
112	35件 (紙本6件、數位7件、個案3件、USR/ 社會責任教案3件、PBL教案2件、 融入生成式AI或ChatGPT教案8件、 創新教學實踐教案6件)	擬於113年10月辦理

(八) 教師/教學客觀考核，獎優輔弱精益求精

為確保教師教學品質，依本校教師評鑑辦法於每學年辦理教師評鑑，依據評鑑結果給予評鑑績優教師獎勵，針對教師評鑑有條件通過或未通過實施輔導；另針對各科目授課教師實施課程教學評鑑，教學評鑑績優教師，作為選拔教學傑出獎之重要依據，並對教學評鑑不佳教師進行輔導，以改善其教學品質；另鼓勵課程實施一分鐘教學回饋，以即時調整教學，精進學生學習成果。

3-1-2 激發學生自主學習能力

亞洲大學以「精準教育之智慧大學」為發展特色，將建置之精準教育系統全面延伸於創新教學措施，並打造精準教育學習支持系統與場域，以培育未來人才為目標，讓學生具備一生帶著走的能力，包括：資訊科技與人文關懷力、跨領域力、自主學習力、國際移動力、問題解決力及社會參與力等，也讓亞洲大學永續教育的精神得以傳承至每一位亞大人，並強化學生接軌世界的競爭力。

(一) 精準教育學習支持系統與場域智慧化系統預後學習歷程，協助改善學習不適應。

1. **高中端學習歷程診斷與應用**：學習預後系統鏈結高中端學習歷程檔案並進行診斷與預測，於大一新生入學時，即給予相對應學習建議。
2. **開設新生銜接課程，以接軌大學課程**：透過分析高中端學習歷程檔案，提供新生入學前修讀新生先修微學成、均質化課程以及跨橋銜接課程之建議和輔導，以利銜接大學學習。
3. **以精準教育系統輔助教學與學習**：透過精準教育系統，為學生提供個性化、多樣化和富有互動性的學習體驗，讓學生更加主動積極地參與學習，提高學習效率和質量。
4. **建置休退學關懷平台，休學不停學**：考量休、退學生離開校園後，可能會脫離學習，本校建置關懷平台，延伸關懷範疇，盡可能幫助仍是亞大的學生，提供相對應的學習支持，如圖書資源借用、夜間語言加強班或線上學習資源等。

(二) 提供多元學習管道，培育學生自主學習能力

針對學生不同學習背景、專長性質及錄取條件等不同，給予適性之學習路徑與輔導。

1. **自主學習**：提供學生可自行規劃課程的學習模式，鼓勵學生自主規劃學習目標、蒐集學習資訊、爭取合理可行學習資源，參與多元學習機會，對未來就業做充實準備。
2. **微學分課程**：以微學分課程協助學生拓展學習興趣，申請提供校內、外學習資源或措施如演講、活動、實驗（實習、參訪、移地學習）、工作坊等，提升學生自主學習能力。
3. **跨域學習**：自 106 學年度起，學生應至少修畢一個本系「專業學程」及他系「專長學程」（含修讀跨領域學程、輔系學分、雙主修學分）以培育學生跨域能力。亞洲大學推動跨域學習，包括 21 個學系之輔系、24 個學系之雙主修、20 個跨領域學程（16 個校內及 4 個與中國醫藥大學共同開設之跨校跨領域學程）以及 20 個他系專長。學生除修畢本系至少 1 個專業學程外，可另搭配修習跨域課程（如輔系、雙主修、跨領域學程、他系專長學程），以培育學生跨域能力。在 110 學年度畢業生中約有 66% 完成跨域學習。
4. **增能學習**：開設學系特色課程並搭配業師協同教學與品牌企業講座等，使各系學生具備赴產業實習所需之基礎技能。另舉辦證照輔導班，提升學生證照通過率。

(三) 發展數位自學課程

學生可自行運用國內、外數位課程資源學習，以提升學生自我學習能力。

1. **OCW 融入課程**：自國內外開放式課程（Open Course Ware, OCW）數位課程平台挑選課程，對應至各學系專業課程及通識課程各至少 1 門，於課程規劃中融入 OCW 數位課程單元進行教學。
2. **OCW 數位課程**：自國內外 OCW 數位課程平台挑選數位課程，依本校遠距課程規範，訂定可抵免課程（必 / 選修）之學分數，以引導學生選課。

表3-3學生修習數位課程統計表

學期	修習人次
110-2	31
111-1	27
111-2	42

3. **自學式學習微學程**：分別開設「通識自學式學習微學程」及「跨域自學式學習微學程」，課程老師對每門課各單元（堂）需製作評量題目，回應學生問題、課程管理等，並以本校「創課平台」(TronClass) 作為學生修課、施測之學習平台。

(四) 學生設計跨域自主課程，打造沒有牆的學習場域

以「自主學習 x 創新教育 x 大學社會責任」開設自主跨域學程，學生可提出自主學習需求，自行設計以城市 / 鄉鎮為基準之實驗性課程，強化學生探索議題與解決問題能力。目前亞大已推動 OProSS Plus 以及推動 DProSS Plus 專案專案計畫，由學生以跨領域自主學習與專案導向 (A-PBL) 方式規劃國際和在地關懷計畫內容。

(五) 提升國際移動力以鏈結全球

國際化是學校治理重要的一環，由「國際學院」統籌研擬國際化策略及推動相關行動方案，招收國際生。此外，亞大開設英檢密集班及多元文化溝通課程，強化學生出國準備，包含夜間時段開設托福、雅思、多益等英文證照密集班，奠定學生海外體驗的語文基礎；以及開設全英語授課 (EMI) 全球視野與跨文化溝通（通識）課程。







3-2 學術研究質與量

3-2-1 本校學術研究管

本校 2021 年榮獲英國泰晤士高等教育世界大學排名 Times Higher Education World University Rankings 第 805 名，2022 年排名提升到 586 名。另外在 Academic Ranking of World Universities (ARWU) 上海交大世界大學學術排名中，2021 年排第 805 名，2022 年進步至第 529 名。未來研發重點在於結合各學院的學術專長，推動跨領域整合研究，保持學校目前在國際學術排名上的競爭力，並希望能對社會產生影響力。



本校未來五年將繼續鼓勵教師從事學術研究，擬定各項提升研究之具體措施，並挹注與爭取大量資源於學術研究發展。推動智慧校院、智慧醫院，形成本校智慧研發特色。此外還結合國際級的研究專家與產業形成生態圈，成為世界指標性的大數據與金融科技研究單位。培養 AI 人工智慧、大數據與金融科技專業人才，領導技術與服務研發創新，協助創造高價值產業解決方案與應用落地。協助台灣發展數據驅動的知識型產業。藉由推動整合型研究、推動跨校學術合作、獎勵與補助學術研發、鼓勵出席國際會議與跨國學術合作、促進與業界交流等策略，提供本校追求研究卓越具體可行的藍圖。推動計畫與策略如圖 3-1：

應用人工智慧技術，推動創新與變革

為整合本校 AI 研究能量，透過學術研究及產學合作計畫發展在智慧醫療及長照、智慧交通、智慧製造等方面的創新與變革。

獎勵教師各類學術研究發表成果

本校訂有「教師學術研究、產學合作、創作競賽獎勵辦法」，為鼓勵教師從事學術研究，獎勵教師多元的研究成果表現，激勵教師積極從事研究成果之發表，以提升教師研究能量。

獎勵教師指導學生參與研究計畫

本校訂有「提升教師研究計畫獎勵實施要點」，為帶動教師與學生研究風氣及促進師生共同從事學術研究，提升本校學生研究能力。

鼓勵師生出席國際學術研討會

本校訂定「教師及學生出席暨學術單位申辦國際學術交流活動補助要點」，鼓勵教師參加國外學術研討會，深化教師及學生之學術涵養與國際視野。

鼓勵教師投稿國際性英文學術期刊

本校訂定「英文論文潤稿服務作業要點」，為鼓勵本校教師將其研究成果以英文發表於國際期刊，提升本校學術研究水準及增加本校教師研究成果之國際能見度。

圖3-1：推動學術研究計畫與策略

3-2-2 本校教師學術研究與專業表現

(一) 本校積極鼓勵教師申請國家科學及技術委員會（簡稱國科會）與其他機構研究計畫補助，2021-2023 年獲國科會與其他機構補助件數及金額。

表3-4研究計畫補助情形

經費年度		2021	2022	2023
國科會 (含產學型計畫)	件數	62	70	68
國科會 (含產學型計畫)	經費	\$62,428,000	\$71,392,600	65,596,400
其他單位資助 (平台計畫)	件數	23	21	18
其他單位資助 (平台計畫)	件數	\$5,500,000	\$5,100,000	\$4,530,000
總計經費		\$67,928,000	\$76,492,600	\$70,126,400

(二) 本校教師於近三年論文發表持續成長，2021-2023 年所發表的期刊論文數為 5,106 篇，2021-2023 年本校論文被引用總數共達 52,466 篇；而領域影響指數 (IF) 排行前 10%、25% 論文數逐年增加。(資料來源：SciVal，2024 年 3 月更新)

表3-5歷年學術研究成果

年度 (源自SciVal，2024/03更新)	2021	2022	2023
年度發表期刊論文數	1,953	1,728	1,425
期刊論文迄今被引用總數	33,278	15,176	4,012

表3-6領域IF排行前10%、25%論文數

年度統計區間1	2015 2019	2016 2020	2017 2021	2018 2022	2019 2023 (2024/03更新)
領域IF前10% 論文數	786	935	1,294	1,561	1,761
領域IF前25% 論文數	2,139	2,434	3,219	3,764	4,153

(三) 依爭取產學經費與效率、產學合作參與廣泛度、智財權產出成果與應用效益三大構面分析，本校已展現多元優質之產學合作成果。

表3-7產學合作成果

年 度	2021	2022	2023
產學計畫數	225	228	222
教師人數	270	209	162
產官學家數	118	110	129
技轉件數	2	2	4
衍生運用金額	318,365	187,156	708,571
產學計畫金額	251,332,817	250,290,333	282,687,126

註：衍生運用金額為本校技術轉移之衍生金額



3-3 完善的輔導系統

3-3-1 健全的「三導制度」

為促進學生之生活適應、主動學習與生涯規劃能力，以提供個別關懷，深化對於學生選課、學習暨職涯專業發展的輔導，幫助學生成長並提升就業力為目標，本校設置有包括「班級導師」、「曼陀導師」、「職涯導師」的「三導制度」。三位導師採分工與協作的方式，提供學生全面性的輔導。為提升各類導師的輔導知能與成效，本校亦分別規劃知能研習課程、實施導師評量，制定優良導師選拔暨獎勵辦法，定期召開導師會議檢討工作成效。



圖3-2：三導制度對學生的全方位照顧

3-3-2 學生輔導機制

(一) 學生學習輔導機制

本校重視學生學習成效，在入學前即安排先修、導覽活動，帶領學生熟悉大學學習模式與認識大學生活。在入學後，有學習關懷機制，針對課業、課外活動、自主學習，以及就業能力的培養，都有應對方式。對於學習落後的學生，亦有學習關懷機制，本校定有「亞洲大學學生學習關懷暨輔導實施要點」，在期初、期中與期末皆有關懷重點。

(二) 學生生活輔導與參與機制

為提高學生在校生活適應，本校透過三品教育，從通識課程、環境經營以及活動推廣等不同面向引領「做人有品德、做事有品德、生活有品味」的生命價值的形塑，同時結合住宿書苑的理念與通識教育的延伸，使學生置身情境教育之中，並運用創新學習的方式鼓勵學生體驗對生命的實踐與價值，培養個人永續學習的習慣與自主學習的能力。另透過學生參與，以了解當前學生學習取向、生活狀態，並對照社會經濟發展脈動，幫助學生提升個人價值、蓄積就業競爭力。本校與學生學習、生活相關之各類委員會議均有學生代表參與：

「入學前」 之輔導

1. 新生先修微學程活動
2. 新生英語先修營
3. 各學系不同招生管道新生評估
4. 外籍生「summer program」計畫
5. 新生英文分級採抵學分
6. 新生入學輔導規劃
7. 新生圖書館資源利用導覽

「入學後」 之輔導

1. 曼陀導師及班級導師關懷
2. 學生學習關懷及輔導
3. 學生課業輔導班
4. 學生學習成效管理
5. 學生自主學習方案
6. 服務學習及服學精神融入課程
7. 學生課外活動及社團生活
8. 學生讀書會及文學獎比賽
9. 學業績優獎學金
10. 中文力、英文力、資訊力檢定
11. 學生創業競賽及證照輔導補助

學習落後預 警輔導機制

1. 期初預警與輔導：授課教師於第四週填寫「期初學習關懷名單」，交由導師關懷
2. 期中預警與輔導：教務處彙整期中考試成績將學分數達1/2以上不及格之學生名冊提供各學系，啟動期中關懷輔導。
3. 期末預警與輔導：各系針對學期成績即將連續二次2/3不及格之學生，予以關切輔導。學習落後預警輔導機制

圖3-3：學習輔導機制

1. 通識教育中心課程委員會：討論通識教育課程及活動推展等相關事宜。
2. 校級課程委員會：審議各學院、系之課程規劃。
3. 圖書館推展委員會：了解館藏快速發展及積極提升服務之情形，並研討圖書館之重大興革事項。
4. 性別平等教育委員會：推動性別平等與尊重教育事宜，消弭性別歧視。
5. 學生獎懲委員會：審議學生獎懲事件，增進教育功能。
6. 學生申訴評議委員會：受理並適切公平處理學生申訴案件。
7. 學生事務委員會：討論學生事務重要事宜。
8. 特殊教育推行委員會：為協助身心障礙學生課業學習與校園生活適應，提供適性化學習輔導與支持性服務。
9. 衛生委員會：推展教職員生衛生健康事宜。
10. 三品書院推動委員會：推展三品教育事宜，並鼓勵發揮服務精神的志工精神，增進通識知能。



(三) 學生學習成效

本校提供多元學習機會有跨域 / 跨校選修、學分學程、輔系、雙主修等學習機會。與中國醫藥大學於 2017 年結為聯合大學，成立「中亞聯合大學系統」，兩校專長互補、資源共享，並設立「虛擬學院」，學生享有校際選課、跨學程、輔系、雙主修之待遇。

表3-8修讀輔系、雙主修人次

學年度	修讀雙主修人次			修讀雙主修人次		
	本校學士班 (日間)	中國醫藥 大學	合計	本校學士班 (日間)	中國醫藥 大學	合計
109-1	33	2	35	53	7	60
109-2	45	2	47	90	2	92
110-1	50	5	55	130	5	135
110-2	38	6	44	120	6	126
111-1	49	4	53	166	8	174
111-2	29	3	32	116	8	124

表3-8修讀輔系、雙主修人次

學年度	本校學士班 (日間)	學士班 (進修)	碩士班 (日間)	碩士 在職專班	合計
109	104	2	17	1	124
110	49	3	3	1	56
111	125	8	0	0	133

表3-10本國學生出國進修、交流人數統計

學年度	北美洲	歐洲	大洋洲	東協	港澳	其他亞洲 地區	合計
108	61	13	15	344	2	64	499
109	51	33	0	345	13	65	507
110	8	3	0	22	4	17	54
111	30	4	26	78		53	191

3-3-3 生活輔導

(一) 協助弱勢就學

1. 提供弱勢學生入學之機會，保障弱勢學生之受教權

- 本校依據教育部核定之外加名額招收原住民生，並依據其報考之入學管道所訂之成績評比方式進行評比。
- 教育部針對身心障礙學生訂有相關甄選管道，本校每年均配合該甄選委員會之需求提供招生名額。
- 本校自 105 學年度起迄今，辦理特殊選才招生；109 學年度開始，對於新住民及其子女等弱勢學生訂定優先錄取標準，增加其錄取之優勢。
- 本校於各入學管道招生考試中，對於低收入、中低收入戶及原住民生予以減免報名費用，可減輕弱勢學生於升學考試階段之經濟負擔。

2. 善盡社會公民責任，提供弱勢學生獎助學金

- (1) 編列專用獎助學金，鼓勵學生專心向學：除依教育部學生學雜費減免、弱勢學生助學計畫及就學貸款辦理外，本校亦提撥學生就學補助經費，由學務處生活事務組負責執行「學生生活助學金」、「低收入戶免費住宿」、「急難救助金」等 6 項支持方案，並建立平台主動給予協助或轉介申請校內外相關補助。

表3-11 109-111學年度各項助學措施之人數與經費補助情形

經費年度		109	110	111
生活 助學金	經 費	\$6,931,000	\$7,181,000	\$7,089,000
	補助人次	134	133	140
緊急紓困 助學金	經 費	\$346,000	\$216,000	\$278,000
	補助人次	24	22	18
住宿優惠	經 費	\$1,061,668	\$1,092,000	\$1,014,000
	補助人次	42	61	60
工讀 助學金	經 費	\$29,587,197	\$32,011,917	\$34,434,128
	補助人次	2,039	2,523	3,162
校外租屋 補助	經 費	\$2,176,050	\$2,628,750	\$3,552,340
	補助人次	261	313	256
弱勢 助學金	經 費	\$22,670,600	\$20,865,450	\$17,319,200
	補助人次	771	712	602

註：依據教育部校10-2助學措施資料填報

(2) 編列專用之一般生生活學習助學金及屬經濟弱勢者服務學習金 (符合辦理就學優待減免、弱勢助學金之同學)，以協助學生就學需求：本校編列生活學習助學金的預算，提供學生各種校內服務學習機會，及為培養弱勢學生獨立自主精神，並厚植弱勢學生畢業後就業能力，協助完成學業。

表3-12 109-111學年度學生生活學習助學金編列支應狀況

學年	生活服務學習金 總支出(萬元) A	屬經濟弱勢者 (人次)	屬經濟弱勢者服 學習金支出(萬元) B	屬經濟弱勢者占 學年度生活服務學 習金總支出比例 B/A
109	3,384	528	693	20%
110	3,380	561	718	21%
111	3,437	569	708	21%

註：生活服務學習金含教學助教助學金及研究所、大學部生活服務學習金

3. 完善弱勢學生輔導機制，協助弱勢學生起飛

(1) 整合輔導機制與資源：為能全面顧及經濟不利學生學習輔導與補助機制，結合各單位，並由學生事務處「起飛計畫執行辦公室」負責召集校內輔導單位提供經濟不利學生所需資源與輔導。此外，本校亦成立有「原住民學生資源中心」，積極進行原住民學生之生活與學習輔導。

(2) 提供學習資源長期借用：提供經濟不利學生筆記型電腦等學習資源長時借用，有效減輕經濟不利學生負擔購置學習工具之壓力與降低學習資源借用之手續與次數，學習不中斷。

(3) 為協助身心障礙學生在大學求學生涯中可以走得更穩健、踏實，本校資源教室為專責單位，透過具備心理、社工等專業訓練之輔導員提供支持或資源以確保符合同學教育學習、校園生活、社會適應、生涯或其他個人輔導需求。

(4) 資源教室輔導員為提供本校有特殊教育需求學生課業學習之個別化支持，固定透過訪談了解與評估學生需求，並依照學生學習困難規劃適切服務方案，促進學生適應課業學習及校園生活適應。2022 年度輔導服務人次有 947 人次，2023 年度輔導服務人次有 1,017 人次。



(二) 社團活動

本校目前六大性質社團，分別為自治性（各系學會及學生會）、服務性、康樂性、綜合性及體育性，以提供學生多元的課外活動。

表3-13亞洲大學各類性質社團統計表

社團性質	2020年	2021年	2022年	2023年
自治性	32	32	32	32
服務性	13	13	13	13
康樂性	6	6	6	6
綜合性	12	12	12	12
學藝性	12	12	12	12
體育性	19	19	19	19

表3-14代表亞洲大學參加全國大專校院績優社團評選暨觀摩活動獲獎名單

年份	代表本校社團	獲獎
2018	咖啡研究社	學術、學藝性質甲等獎
	國際標準舞社	體育性社團參加獎
2019	健康服務社	學術、學藝性佳作
	咖啡研究社	服務性社團佳作
2020~2022	因疫情關係未參與該年度評選	
2023	黑泡泡熱舞社	尚未評選
	Sunshine親善志工社	

1. 本校推動社團參與，辦理校內各類競賽活動，以鼓勵學生之多元學習與表現：

(1) 發展運動社團，舉辦各類運動比賽：重視運動團隊功能，藉各項運動比賽培養學生競爭力、樂觀進取、努力不懈精神。健康清新的模式使運動社團活動大受肯定，包括學生會「龍騰虎躍競賽活動」等，109-111 年度共有 365 人次參與 15 項比賽。宣導多元社團文化，建立良好社會關係：發展全方位社團主題，學生從做中學習團隊合作與關懷他人，如舉辦「社團博覽會」等，2020-2022 年度共有 4,548 人次 157 社團次參與 3 場活動。

(2) 鼓勵參與校外各類競賽活動：鼓勵社團同學多參與校外競賽，開拓社團經營視野及社團發展經驗累積，參與校外競賽活動成績斐然，如棒球社：大專棒球聯賽、電子競技社：第 6 屆海峽兩岸大學生電子競技大賽、競技啦啦隊：全國啦啦隊錦標賽、黑泡泡熱舞社：全國大學街舞季、生存研習社：正修盃 4vs4 奪旗對抗賽、跆拳道社：弘光盃全國大專院校跆拳道錦標賽。

(3) 鼓勵校內師生成立 SDGs 社團：為讓學生能更了解 SDGs 的概念，也讓學生將 SDGs 目標運用於日常活動中，鼓勵校內師生成立 SDGs 相關社團，讓學生更能了解 SDGs 之意義，111 年度已成立 SDGs 視力服務社、社區發展社、沐心社、法治教育宣講團及宇智社等 5 個 SDGs 相關社團。

(三) 服務學習

1. 本校設有服務學習委員會、課外活動與服務學習組：本校訂有「服務學習辦法」、「服務學習施行要點」，鼓勵學生善盡社會公民責任；由服務學習委員會規劃，並由課外活動與服務學習組專責推展與執行相關事項。

推廣服務學習課程：本校各系開設服務學習課程，教導學生從服務中學習；另鼓勵教師運用服務學習做為教學方法，結合社區服務於專業與通識課程開設服務學習內涵課程。一方面鼓勵同學應用所學，以對專業知能進行理論知識與實作經驗統整的反思，培育學生具有服務他人與貢獻社會之社會關懷價值觀與公民素養。109 年、110 年及 111 年度服務學習內涵課程數與修習人數如表 3-16

表3-15具服務學習內涵之專業與通識教育課程資料

年度	開課數	服務人數	受服務人次	平均每人服務人次	平均每班服務人次
109	43	2,212	6,193	2.8	144
110	56	3,590	10,508	2.9	187
111	70	3,585	6,807	1.9	97

服務的勇氣與觀念。在完成基本志工課程之餘，鼓勵學生從事校外學習服務，109-111 年度學生參與服務學習活動共計 9,387 人，此外本校每年均有學生參與校內外志工服務活動，109-111 年度累計 571 人次，透過服務營造友善校園環境，並透過校外服務活動，發揚陽光利他之精神。

2. 鼓勵社團從事服務學習：本校為提升學生社會關懷素養，積極提倡社團學生服務社會，鼓勵社團辦理社會服務相關活動。本校依「亞洲大學學生社團申請活動經費補助辦法」，補助社團舉辦社會服務活動，並依「亞洲大學學輔器材租借與管理辦法」，提供辦理活動時借用專業器材；亦針對社會服務表現優異社團，於每學年社團評鑑之「社會服務」評分項目中斟酌加分。社團積極參與各類社會服務活動，透過社團將愛心傳播社會各角落，培養學生隨時掌握社會脈動，並回應社會需求，如辦理「職得你 / 妳愛」等活動，2020-2022 年度共 1,548 人次參與 28 場活動。

3. 輔導社團辦理多項跨校性質活動，培養學生向外發展能力，拓展校園外交，並積極推廣社區服務活動，於 2020-2022 年度帶動中小學社團發展參與 181 人次，服務 480 人次；學生進行校外服務活動參與人次 496 人次，服務 780 人次。

(四) 學生身心健康輔導

本校設有健康中心為學生輔導之專責單位，依據教育部政策和本校學生輔導工作委員會會議決議辦理學生心理輔導業務。除提供學生心理諮商與輔導服務外，本校以校園學生自我傷害三級預防模式（圖 3-6）與亞洲大學校園學生自我傷害三級預防工作計畫（圖 3-4），辦理多場班級導師知能活動與學生心理健康促進活動（圖 3-5），以守護全校學生的身心健康。



圖3-4：亞洲大學校園學生自我傷害三級預防工作計畫



圖3-5：112-2 心理健康促進活動

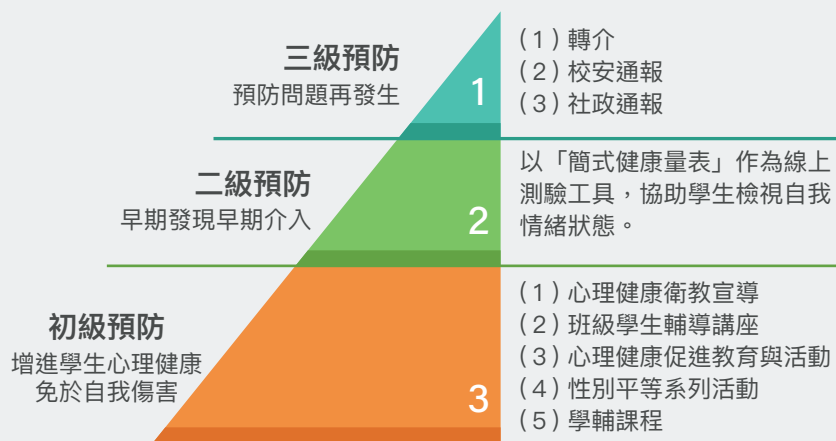


圖3-6：學生心理健康促進暨校園自我傷害之三級預防模式

1. 學生心理諮商與輔導服務：

校內外兼任心理師提供諮輔服務自第三週開始，除日間時段外，夜間諮商時段為週二、三、四的三個晚上。

- (1) 2023 年度使用諮輔服務學生總人次共 3,410 人次。
- (2) 2023 年度個別測驗服務共施測 8 人次，施測與測驗結果解釋共 8 小時。

2. 初級預防～工作目標為增進學生心理健康、免於自我傷害：

- (1) 心理健康衛教宣導：2023 年度共發放 7 種心衛文宣，觸及學生至少 2,630 人次。
- (2) 班級學生輔導講座：2023 年度共開授 38 門課程，共計 1,208 參與人次，平均滿意度 4.52。
- (3) 心理健康促進教育與活動
 - A. 學生心靈成長講座共 11 場次，共計 22 小時，1,422 參與人次，平均滿意度 4.64。
 - B. 學生成長團體及工作坊共 33 場次，共計 88 小時，共計 205 參與人次，平均滿意度 4.86。
- (4) 性別平等系列活動：共 2 場次，共 4 小時，332 參與人次，平均滿意度 4.60。
- (5) 學輔課程：共 8 場次，共 8 小時，252 參與人次，平均滿意度 4.61。

3. 二級預防～工作目標為早期發現、早期介入：

- (1) 大三生心理健檢：111-2 大學日間部在籍大三生人數共計 2,171 人，已有 1,319 位大三生完成施測，普及率為 60.8%，同意施測 1,314 人，施測率為 99.6%；施測結果共計有 57 名大三生符合高關懷指標（佔 4.3%），施測結果通知導師關懷。
- (2) 大學新生心理健檢：112-1 大學日間部在籍新生共 2,249 人，有 2,114 位完成施測，同意施測 2,106 人（測驗普及率為 99.91%；有效問卷 2,106 份，施測率 99.81%），施測結果共計高關懷人數為 177 名（佔 8.37%），施測結果通知導師關懷。
- (3) 研究所碩士班新生心理健檢（線上施測）：112-1 研究所碩士班新生心理健檢總人數 368 人（施測率 77.15%），施測結果共計 10 名碩士班新生符合高關懷指標（佔 2.72%），施測結果通知導師關懷。

4. 三級預防～工作目標為預防問題再發生：

配合學生特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。

- (1) 2023 年度共處理 42 件轉介單（26 件由班級導師 / 授課教師主動轉介、4 件由資源教室輔導員轉介、6 件由校內行政單位轉介、6 件由其他人員轉介）。
- (2) 校安通報共計 20 人，通報 22 次。

- (3) 社政通報共計 6 人，通報 6 次。

3-3-4 職涯輔導

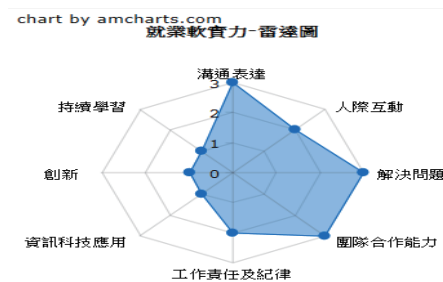
(一) 協助建立完備學習歷程檔案

「學習歷程檔案」呈現學生在學期間之學習樣態、成效及綜貌的履歷，並規劃對應之努力指標和執行方案。舉辦履歷撰寫等研習，使檔案之個別項目與人格發展覺知及就業方向規劃相關聯。

(二) 建立各年級專業生涯施測

為讓測驗更符合不同生涯發展歷程之學生應用，故依照大專校院就業職能平臺（UCAN）之職業興趣探索、職場共通職能診斷（了解自我職能缺口，提早為進入職場進行準備）、專業職能診斷（了解自我職能缺口，協助擬定學習強化專業能力的方向）之內容於不同年級進行施測，111-1、111-2、112-1 學期 UCAN 平均施測率為 85%、81%、95%，測驗結果除交予校務研究發展組參用並於校務資料庫中備份存檔外，同時提供教師做為輔導資訊；此外，透過後端管理介面統計資料分析全校（系）學生之專業職能強弱概況，做為規劃相關課程學程或其他教學活動的參考。

輔導機制整合



就業即戦力分析



曼陀師選課建議匯入選課系統



選課系統

Department of Management Science

姓名: 張子淳 學號: Student ID: 100023004

學分上: 198 / Max: 200 / 25

系統狀態: 課程系系管理員 3 年級

課程加選運作表

已選擇的 Courses/Units: **Remaining: 0**

[加選 Add Course](#)
 [退選 Drop Course](#)
 [選出](#)
 [退出](#)

一級課程: [課所全部](#) [年級全部](#) [科目](#) [查詢](#) [查詢 \(輸入課程號碼\)](#)

類別	課程代號	課程名稱	學分	修別	學期	學分	選修	選修	選修	選修	選修	備註
		科目					必修	選修	選修	選修	選修	
加選	MSU00132A	證券法	3	必修	春	80	79	(四)234 1306	選修系內	加選		學院秘書處
加選	MSU00132A	企業資源規劃	3	必修	夏	47	47	(二)234 1311	專業學院/技術學院專業管理學系			
加選	MSU00204A	供應鏈管理	3	選修	春	49	49	(四)234 M215	專業學院/技術學院專業管理學系			學院秘書處
加選	MSU00270A	品質管理	3	選修	夏	52	52	(三)369 2210	專業學院/技術學院商務管理學系			
加選	MSU00416A	領導與管理	3	選修	夏	65	65	(三)234 M214	專業學院/技術學院商務管理學系			學院秘書處
加選	MSU00429A	創新管理	3	選修	夏	50	50	(四)789 A115	專業學院/技術學院人資管理學系			
加選	MSU00441A	顧客關係管理	3	選修	春	34	34	(一)369 L008	專業學院/技術學院商務管理學系			

圖3-7：學生就業輔導機制

(三) 畢業生流向調查

本校目前畢業生流向調查管道主要係本校自有問卷平台進行調查，並依每年 9 月~11 月教育部公函規劃期程，展開畢業生離校後之調查，以獲知畢業生最新流向。

本校每年主要調查對象為畢業滿 5 年、3 年與畢業滿 1 年之畢業生，聯繫的過程提供校友關懷、分享最新母校活動訊息並請校友提供母校回饋建議，蒐集校友就業資訊、邀請校友返校座談、參加校友回娘家活動等。

111 年畢業生調查結果，105 學年度（畢業滿 5 年）畢業生填答率為 95.28%、107 學年度（畢業滿 3 年）為 95.34%、109 學年度（畢業滿 1 年）為 96.87%；整體問卷調查顯示，大學部與研究所畢業生之就業比率（就業 + 升學 + 服役）皆高於 90%，且「109 學年度（畢業滿 1 年）」研究所畢業生的就業率達到 97% 以上。就待業率而言，本校畢業生之待業率皆低於行政院主計處統計 111 年度 1 月至 10 月平均待業率 4.69%（大學及以上教育程度失業率）。

表3-16畢業生流向調查結果

大學部														
畢業學年度	應追蹤人數	已追蹤人數	未追蹤人數	畢業流向(%)						全職及兼職就業者之任職機構(%)				
				(全職與兼職) 就業	升學	服役	準備考試	待業	其他	私人企業	(含軍事單位) 政府部門	學校	非營利機構	其他
105	2,258	2,134	124	89.27	1.59	0.05	2.34	2.20	4.55	75.80	3.88	6.88	6.40	7.03
107	2,355	2,232	123	84.90	6.50	0.36	1.88	2.42	3.94	74.09	4.59	5.59	12.72	3.01
109	2,123	2,051	72	76.83	10.24	3.12	4.98	3.46	1.37	68.25	3.68	6.35	17.90	3.81
研究所														
105	517	510	7	91.37	0.98	0.00	0.59	0.39	6.67	51.93	22.53	15.45	7.94	2.15
107	392	387	5	91.47	1.03	0.00	1.03	1.29	5.17	70.62	9.89	9.32	8.47	1.69
109	366	361	5	95.57	1.39	0.28	0.83	0.55	1.39	53.33	15.07	15.65	14.20	1.74

註1：105學年度(畢業滿5年)、107學年度(畢業滿3年)、109學年度(畢業滿1年)；

(四) 雇主滿意度調查

111 年本校委託全球華人股份有限公司 (1111 人力銀行) 調查本校雇主滿意度，於 111/09/07 至 111/11/18 之間以聘用過本校歷屆各學制畢業生之雇主為對象進行抽問，調查結果顯示雇主對於本校畢業生之整體工作表現甚感滿意，各院得分分別在 3.29~4.6 分之間。可看出雇主對本校畢業生的「獨立作業能力」、「個人品德」、「團隊合作的精神」、「人

際互動」、「學習意願」、「專業知識與技術能力」及「主動積極」等項目之滿意度較高，將鼓勵學生發揮此優勢。但也可看出，對於「英文能力」、「創新能力」、「國際觀」及「領導能力」之評估較低，此為本校須持續補強的能力，調查結果也轉給各院系，提供維修改課程或是學習的參考，提升上述能力亦為本校持續推動的重點計畫。

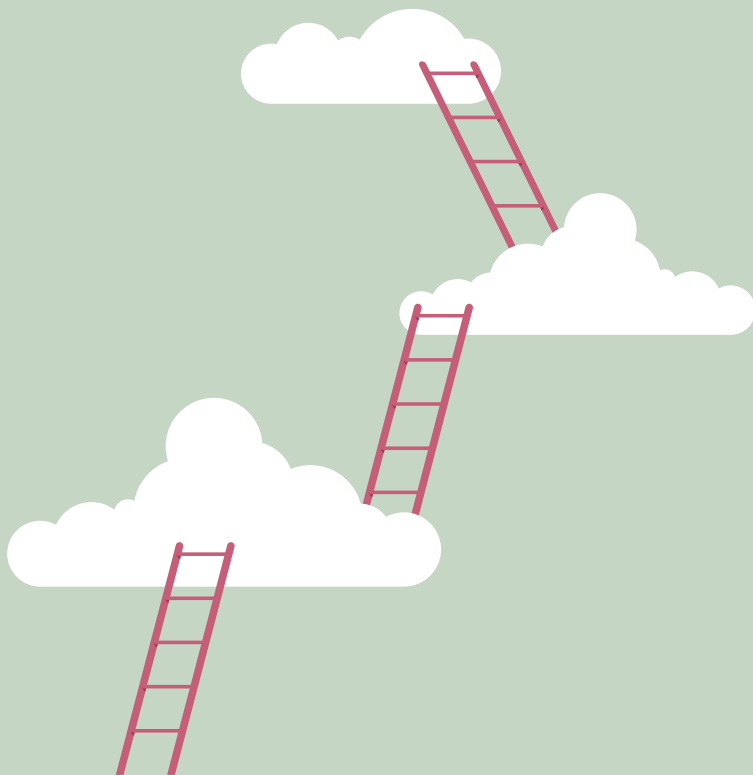
表3-17各學院雇主滿意度調查

各學院雇主滿意度調查						
項目	醫學暨 健康學院	資訊電機 學院	護理 學院	管理 學院	人文社會 學院	創意設計 學院
學習意願	4.11	4.03	4.33	3.96	4.04	4.00
主動積極	4.12	3.87	4.33	3.90	4.00	3.84
領導能力	3.59	3.38	4.13	3.42	3.59	3.37
抗壓性	3.86	3.63	4.13	3.75	3.93	3.66
問題解決能力	3.87	3.72	4.27	3.84	3.98	3.66
團隊合作的精神	4.11	3.89	4.33	3.82	4.06	3.95
工作熱忱	4.08	3.78	4.40	3.76	4.02	3.71
應變能力	3.86	3.65	4.53	3.78	3.98	3.68
創新能力	3.65	3.43	4.20	3.58	3.61	3.53
專業知識與技術能力	3.99	3.85	4.60	3.80	3.96	3.76
實務應用能力	3.96	3.72	4.47	3.81	3.93	3.63

表3-17各學院雇主滿意度調查

各學院雇主滿意度調查						
項目	醫學暨 健康學院	資訊電機 學院	護理 學院	管理 學院	人文社會 學院	創意設計 學院
溝通能力	4.10	3.86	4.2	3.94	4.02	3.84
英文能力	3.48	3.32	3.67	3.38	3.39	3.29
中文能力	4.05	3.85	4.00	3.94	4.13	3.89
資訊能力	3.90	3.84	3.93	3.78	3.96	3.68
職業倫理	4.04	3.89	4.13	3.89	4.00	3.87
國際觀	3.62	3.43	4.13	3.51	3.44	3.42
對公司的認同度	4.05	3.76	4.27	3.70	3.94	3.71
獨立作業能力	4.19	3.85	4.27	3.87	3.96	3.84
人際互動	4.15	3.86	4.20	3.93	3.96	3.92
個人品德	4.19	3.99	4.27	4.01	4.06	4.11

註：問卷題項以李克特5點量表做為衡量尺度。(5=非常滿意~1=非常不滿意)



3-4 永續相關課程

3-3-1 健全的「三導制度」

(一) 永續議題融入課程

亞洲大學為了推行永續相關課程，透過成立永續發展 SDGs 種子師資培訓工作坊以及辦理多場 SDGs 永續發展議題系列講座，提升教師對於 SDGs 議題的知能，進而增加 SDGs 議題融入課程的數量，並鼓勵開設關注永續議題的課程。108 學年度開設課程中共有 876 門融入聯合國 17 項 SDGs 目標之課程，爾後逐年增加，至111學年度共計有1,581門融入SDGs課程，達整體課程37.8%。除了發展永續教育之外，也積極培育永續發展的「綠金人才」，並持續與企業產學合作，為永續環境貢獻心力。

表3-18 109-111學年度課程融入永續相關議題

學年度	課程總量	服務人數	融入SDGs課程數	融入SDGs課程佔比	修課人次
109	4,060	1,288	6,193	31.7%	53,542
110	4,198	1,460	10,508	34.8%	62,721
111	4,184	1,581	6,807	37.8%	60,477

(二) 通識中心開設永續課程

通識中心重視永續環境生態保育議題，人類與自然環境相依共存關係緊密，因此，在環境生態、溫室效應、節能減碳、水資源管理等...環境永續發展的重要議題方面，規劃開設永續發展與環境變遷、台灣濕地生態道覽、溼地保育、綠色能源科技、淨零碳排新時代等相關課程。

(三) 開設永續議題之學程和證照班

1. 「淨零碳排跨領域學程」

本校自 111 學年度始實施「淨零碳排跨領域學程」，培養學生「淨零碳排」的核心能力，以管理、資訊和設計三大面向讓學生了解碳排趨勢、碳足跡計算、大數據分析等課程，培養淨零碳排相關人才。目前申請修讀此學程之學生人數共計 11 人，112學年度未開班，113學年度起，將由永續辦公室與產學合作處合作，持續開設相關培訓班。

2. 永續議題證照培訓班

因應全球 ESG 發展趨勢，本校已規劃和開設「永續發展碳管理管理師證照」、「ESG 永續會計管理師證照」和「ESG 永續長國際會計管理師證照」。110 學年度第二學期由會計與資訊學系開設「永續發展碳管理管理師」證照培訓班。並於 111 年 4 月舉辦「淨零碳排永續發展研討會暨碳管理管理師證照研習會」，推出以「永續會計」為主題之研習暨考照研討會，延伸探討 ESG 永續報告書環境揭露層面，銜接「企業 ESG 永續長國際證照與研習班」。113學年度起，將由永續辦公室重新規劃學程內容，以實務化、證照化為方向，吸引更多學生參與修習。





3-5 學術倫理與誠信準則

為落實本校教職員生之學術誠信與增進學術倫理素養，本校已訂定「亞洲大學學術倫理管理及自律規範」，並設置「亞洲大學學術倫理委員會」與學術倫理中心 (Office of Research Integrity, ORI)。學術倫理委員會之主要任務為提供本校學術倫理中心各項業務諮詢、處理本校教職員生學術倫理違規案件、進行本校學術倫理推動成效檢討，以及執行本校學術倫理相關制度查核與督導。學術倫理中心則以教育與推廣學術倫理知能為主要職責，並專責建置學術倫理查核制度，以完善本校學術倫理自治制度。「亞洲大學大學教職員學術倫理教育課程實施要點」，則規定本校專任與專案教師、研究人員、臨床教師以及專業技術人員，皆須參加相關學術倫理研習課程獲得認證，並於三年內完成至少二小時研習時數，每年參加學術倫理研習達二小時的達成率為 71%；本校新進之上述人員則須於獲聘一年內，完成至少六小時研習時數，達成率為 100%。

涉及違反學術倫理案件依照本校訂定之「亞洲大學學術倫理案件審議辦法」與「亞洲大學學術倫理案件處理標準作業流程」進行客觀公正之審議，並維護本校聲譽及保障當事人權益。針對本校碩、博士學位論文違反學術倫理案件之處理，亦已依據「學位授予法」及「專科以上學校學術倫理案件處理原則」規定，訂定「亞洲大學碩、博士班學位違反學術倫理案件處理要點」的公正客觀處理程序。這些防止教師與學生發生違反學術倫理案件之預防目標，係參照教育部與國科會的要求標準而設立。

為了提升本校教師建立正確的學術倫理觀念，本校採取的作法可以統整為下列幾點：

- 1. 完善學倫制度：**使用「學術倫理管理與自律規範」規定學術研究的行為準則，並透過「學術倫理案件處理要點」來加強學術不端行為的防範與處分。
- 2. 加強誠信意識：**透過學術倫理教育，提高研究人員對於學術倫理的認識與重視程度，強調誠信在研究上的重要性和對學術研究的影響。為強化並落實學術倫理教育，依據本校「亞洲大學教職員學術倫理教育課程實施要點」要求專任、專案教師、研究人員、臨床教師和專業技術人員需持續參加學術倫理課程研習，以滿足在三年內完成至少二小時研習時數的規定。研究所學生則需要依照「亞洲大學學生學術研究倫理教育課程實施要點」至臺灣學術倫理教育資源中心線上平台「研究所核心課程」修習指定之課程 6 小時。
- 3. 加強審查的機制：**本校修訂「學術倫理管理與自律規範」的內容，主管單位－研發處（學術倫理中心）可以主動檢核收到的計劃案件資料，加強審查與評估。若發現疑違反學術倫理之情事，應依本校「學術倫理案審議辦法」辦理。

在學位論文的品質要求上，本校於 107 學年度起即依照「亞洲大學研究生學位考試辦法」嚴格規範，學位論文的審核需經過三個階段：(1) 學位論文研究計畫書審核；(2) 學位論文完成之初稿必須使用「論文原創性比對系統」進行比對；(3) 學位考試由口試委員進行審核，以防止違反學術倫理的情事發生。

本校於 111 學年有 2 件學術倫理案件，皆為學生違反學術倫理的案件。第一個案件係接獲民眾舉報本校 104 學年的碩專班畢業生論文涉及學術倫理一案，經調查後認定有抄襲之事實，最終審定撤銷碩士學位。第二案則是指導教授檢舉過去指導的博士生違反學術倫理，學生在投國際學術研討會論文時，所列名的共同列名作者未能事先審閱投稿的論文。此案違反學術研究誠信，並涉不當掛名，被檢舉人違反學術倫理。

112 學年至今則有 3 件學術倫理案件，2 案件和老師有關，另 1 案則為學生執行產學案的侵權案件。老師涉及的 2 件案件，違反的學術倫理樣態分別為教師申等送審的參考著作中未適當引註資料來源，以及涉及一稿多投的問題。產學案的執行者與侵權行為人雖然為學生，然而協助指導的老師則有監督不周之責。

4

校園與公共參與

- 1 | 社區合作與關懷
- 2 | 社會責任實踐孵育計畫
- 3 | 社會聯結與校友聯繫
- 4 | 全球夥伴關係
- 5 | 產學合作



ASIA UNIVERSITY



4-1 社區合作與關懷

本校創校即致力建設「花園大學」，建築典雅，環境翠綠，已成為各界拍攝偶像劇、連續劇、電視廣告、電影、婚紗照的最佳勝地。本校曾於 2009 獲「國家卓越建設獎」、2013 名列「世界綠能大學」前茅（全球第 41，台灣第 2，私校第 1），並以安藤忠雄大師興建的「亞洲現代美術館」入選 2013「全台十大校園美景」，以及以整體校園入選 2015「全台最美大學風景」十大排行榜。亞洲大學一直致力於社區共好與關懷的理念，透過與社區共創價值、培養社會責任感的教育，以及進行社區關懷活動等方式，貢獻社會、回饋社會。2015「全台最美大學風景」十大排行榜。亞洲大學一直致力於社區共好與關懷的理念，透過與社區共創價值、培養社會責任感的教育，以及進行社區關懷活動等方式，貢獻社會、回饋社會。

4-1-1 成立「亞洲大學校園社區永續共好委員會」

「亞洲大學校園社區永續共好委員會」的設立，有助於學校與社區的互動和合作，進而實現共好共享的永續發展目標，為使社區能共享與參與大學永續發展，促進學校社區永續共好，讓當地社區成員可透過機制在機構中定期發表意見，擬訂定「亞洲大學校園社區永續共好委員會實施要點」，社區合作共好涉及的利害關係人包括區公所、派出所、鄰里長、社區發展協會、幼兒園等單位。增進互動交流：建立平臺，加強學校和社區之間的交流和互動，了解社區對學校的需求和期望，並及時反饋學校的相關情況。

- **聯繫社區資源：**整合社區資源，運用社區的優勢和特色，提供學校和學生實踐機會和服務。
- **提高社會責任感：**向學生推廣社會責任感和公民意識，讓他們意識到學校的發展需要和社會的責任，從而培養優秀的社會公民。
- **環境保護與綠色社區建設：**亞洲大學與區公所、社區發展協會等單位合作，開展環境保護與綠色社區建設項目，如綠化工程、垃圾分類等，促進社區環境的改善。

- **社區安全與維護：**亞洲大學與派出所、鄰里長等單位合作，加強社區安全與維護工作，如開展防火、防盜、防災等宣傳活動，提高社區居民的安全意識。
- **教育與文化交流：**亞洲大學與幼兒園等單位合作，開展教育與文化交流活動，如校園開放日、文化講座等，促進社區與大學之間的交流與合作

「亞洲大學校園社區永續共好委員會」112 年度會議於 112 年 1 月 12 日召開，會議照片如圖 4-1 所示。



圖4-1：112年1月12日召開亞洲大學校園社區永續共好委員會會議

4-1-2 校園開放與空間借用

開放校園空間是落實校園社區合作的重要基礎，本校積極將校園空間開放給社區居民使用，開放運動場地、草坪、休閒空間等，讓社區居民更了解學校的文化與學術成就，增進彼此間的認識與交流。

(一) 空間借用

本校開放部分教學教室、會議室給社區居民或社團借用，舉辦課程或活動。藉由此種方式，不僅可以豐富社區居民的生活，也可以拓展本校與社區的交流與合作。



圖4-2：112年12月1日中華民國中等學校校長協會借用國際會議中心舉辦會議

(二) 停車管理

本校周遭的道路常常因停車不當而造成交通堵塞，因此，本校進行停車管理與規劃，包括建置停車場、設立停車位、管制不當停車等，以改善周邊交通環境，並減少對社區居民的影響，目前已建立停車管理系統，為社區提供停車位，並且加強對停車場的監管，以保障校園安全和秩序。

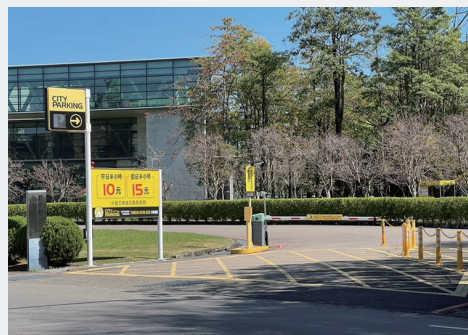


圖4-3：本校建置停車場，並委外建立良好停車管理系統



圖4-4：112年11月14日 楊國忠里長(左3)陪本校同校安中心同仁會同台中市交通局會勘校門口停車問題，爭取完成紅線標線設置，禁止路邊停車，維護社區民眾及本校師生行車安全。

(三) 運動場館

本校的運動場館是社區居民經常使用的場所之一，針對運動場館進行合理的開放與管理，例如開放時間、使用費用、預約制度等，以確保運動場館的使用權益均衡且符合法規。



圖4-5：本校體育館與運動場路邊停車，維護社區民眾及本校師生行車安全。

(四) 校園即拍攝景點

本校創校即致力建設「花園大學」、無圍牆校園，建築典雅，環境翠綠，資源、設備與社區分享，提供給社區民眾休閒、運動、婚紗攝影、偶像劇拍攝、廣告拍攝、中小學戶外教學等最佳勝地，與社會、社區互動良好，善盡大學對社區應有的社會責任

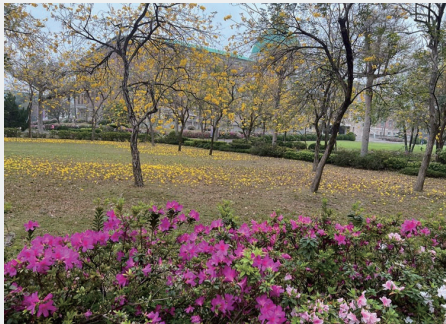


圖4-6：建築典雅，環境翠綠的美麗校園



圖4-7：優質偶像劇《天堂的微笑》至亞大附醫拍攝

(五) 圖書館

本校圖書館基於資源共享、服務社會的理念，通過提供免費資源、舉辦教育和文化活動、社區合作和參與以及推廣閱讀等方式，幫助社區居民更了解世界和自己，從而提升生活品質和社會貢獻。

• 提供免費教育資源

在不影響本校師生員工使用館藏資源情況下，開放校外讀者免費進館閱覽，亦開放予圖書館之友及校外人士免費使用館內電腦。(圖書館開放閱覽要點法規及資料檢索區使用規則)

• 開放教育和文化活動

開放校外單位免費申請參觀導覽(包含 AI 體驗坊)，或圖書館利用課程活動。



圖4-8：旭光高中及彰化工會至本校 AI 體驗坊進行參觀

• 社區合作和參與

1. 推動圖書館人文創新與社會實踐 「熊愛讀冊漂書計畫」

亞洲大學長期在霧峰耕耘，為延展學校學術能量，推動閱讀文化，培力在地團體，與霧峰當地社團、店家及單位共同合作「熊愛讀冊漂書計畫」，期望不僅在亞洲大學，也使霧峰處處漂書香。

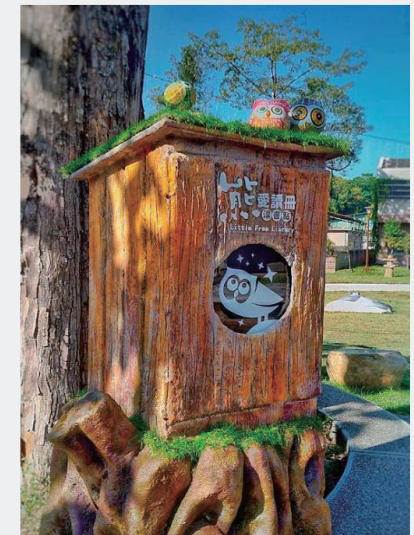


圖4-9：霧峰區公所漂書櫃

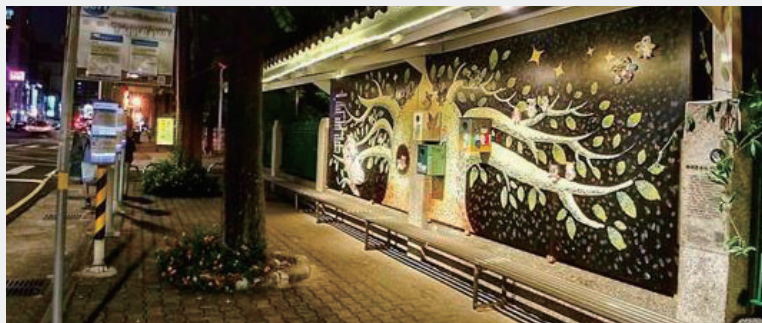


圖4-10：霧峰國小貓頭鷹車站漂書櫃

2. 合作參與圖書館書香及故事銀行計畫，產出原創性繪本

本校圖書館執行書香及故事銀行計畫，邀請校內教師並搭配在地社區專業講師辦理分享座談，參加者得透過透過座談分享理解霧峰社區及培養表達能力，最後並帶著產出原創性繪本，前往參訪社區及說故事，與地方居民交流，參與在地文化。



圖4-11：書香銀行/故事銀行課程



圖4-12：《說故事及表達力工坊》，本校師生前往霧峰舊正社區進行交流參訪。

圖4-13：自然農及永續繪本賞析講座。

● 推廣閱讀

本校圖書館每學期舉辦「主題書展」，與校內外各單位系所共同辦理，展示全校師生成果、引導師生利用資源。亦開放社區居民參與，鼓勵社區居民閱讀書籍和資訊，從而增進閱讀技能和語言能力。



圖4-14：本校圖書館辦理主題書展

(六) 現代美術館

蔡長海創辦人特別請託日本著名建築師安藤忠雄所設計的亞洲大學現代美術館，希望提供給亞大師生及民眾最好的生活與學習環境，享受藝術的薰陶，將最好的建築物和藝術品奉獻給社會大眾。美術館為推廣美學教育不餘遺力，特定族群進入本館參觀享有優惠價格，相關措施如下：

● 亞大師生

亞大課程一學期可免費參觀一次，每個月第一的周六為亞大人美術日，凡是亞洲大學和亞洲大學附屬醫院教職員生（教師、職員、學生）持證皆可免費入館參觀，同行親友不限人數，只要 100 元。

● 學校團體

亞美術館也開放一般學生團體進館參觀，為美學教育紮根。



圖4-15：歡慶十週年 青春無敵專案



圖4-16：非學校參觀

● 銀髮族群

美術館與護理學院合作，辦理藝術治療計畫，會不定期帶領銀髮族進館觀展，希望藉由看畫，讓銀髮族保有清晰思想，延緩老化。

● 政府單位

協助台中市府推動藝文風氣，實踐文藝之都美名。



圖4-17：六股社區藝術治療



圖4-18：盧秀燕市長參觀

(七) 亞洲大學國際NGO研究中心

亞洲大學國際 NGO 研究中心（亞大 INGO）佇立於光復新村中。我們的目標特色及社會責任與政府是 INGO 的使命是一致的：「讓世界走進臺灣」，拓展台灣外交空間，成為國內外 NGO 人才交流經營管理之分享平台。我們結合社區與亞大打造一個友善環境、包容安全、弱勢關懷、永續發展的光復新村。

● 大學與社區間的課程實踐場域

將社區組織與社區發展、服務學習等課程之學生導入光復新村及霧峰各個社區，學習地方社區的文化歷史脈絡，和社區居民共同學習，並讓學生內化課程所學來執行計畫及活動，培育在地人才，同時為社區帶來源源不絕的能量。



圖4-19：學生和帶孫子散步的爺爺聊天



圖4-20：亞大國際生帶領復興國小學生進行多元文化活動



圖4-21：亞大INGO帶領學生將社區菜園摘採之新鮮蔬菜，輸送到霧峰在地的食物銀行。

● 導入國際學生與文化活動

亞大 INGO 結合亞洲大學後護系，為光復新村內的復興國小合作，由國際學生設計多元的遊戲關卡，不僅為學校兒童帶來多樣有趣的活動、更透過與國際學生的交流，體驗各個國家的文化並學習理解尊重，培養國際觀。而國際學生也透過活動參與，走入臺灣的社區、認識臺灣文化。

● 實踐永續發展目標、落實在地發展

透過綠色社會工作、學校課程，持續實踐聯合國永續發展目標 (SDGs：目標 3 健康福祉、目標 4 優質教育、目標 11 永續城市、目標 17 夥伴關係)，在場域實踐理念，亦透過學生及活動，將理念推廣到霧峰各個社區中。運用亞大 INGO 社區菜園，做為學生服務學習的場域，學生社區菜園中種植、照顧菜園，採收後將新鮮蔬菜送到霧峰在地的食物銀行，為社區所需民眾提供健康營養的資源。

● 實踐長期照顧 USR 責任

辦理長青行動教室課程，透過優秀師資的帶領技巧、及光復新村的自然場域優勢，為長輩設計健康教育、衛生宣導、園藝手作、音樂教學、廚藝教室等多元趣味的課程。



圖4-22：長輩參與長青行動教室的課程，滿足了身心靈的需求（左）
「112年臺中市建立社區關懷據點輔導計畫（第三區）-長青行動教室」課程合照（右）

● 培訓專業人才並持續服務在地

亞大圖書館將圖書資源挹注社區，進行社區繪本讀書會，透過繪本文字少、圖畫美麗、顏色吸睛的特色，促進彼此間的互動交流，成員分享生命經驗，共創社區美好。在繪本讀書會中以女性成員為主的討論，發展出婦女培力的力量，創造出一個社區婦女培力繪本讀書會。



圖4-24：辦理112年度「亞大INGO繪本讀書會」



圖4-25：112年度遊民職業重建及生活輔導團體計劃-「社區融合活動」

● 結合社區資源、向社區輸送社會福利

1. 結合光復新村在地夥伴，共同辦理社區親子遊活動，服務大里區及霧峰區之家庭。透過園藝手作課程、走讀光復新村、摘菜樂、搜救犬表演等，家長與孩子互相合作與溝通、分享彼此生活與看法，讓兩代之間更緊密，提升家庭的功能。
2. 與臺中市政府社會局社會救助科合作、並連結社工系師生，辦理街友社區融合計畫，帶領街友走入社區。志工學生們與街友共同完成聖誕手作作品，共同煮菜，一起吃火鍋，藉由近距離接觸，增進對街友的認識，打破對街友的刻板印象，並學習與街友互動。而街友在活動過程中，展現自己的知識、技能、優勢，並透過與人互動走入社區、融入社會。



圖4-23：繪本文字少、圖畫美麗、顏色吸睛，讓繪本讀書會更顯活潑有趣



4-2 社會責任實踐孵育計畫

推動社會責任實踐之理念

本校計劃於 112–113 年投入 2,350 萬元推動 USR 藍圖，預算將根據實際進展調整。在 112 年，教育部 USR 及校內計畫共開設 96 門課程，參與人次達 3,301，舉辦了 51 場活動和 14 場講座。USR 課程和活動吸引了學生 36,067 人次、教師 1,486 人次，影響了 94,507 名當地居民。112 年按照校務發展計畫和 IR 議題，持續優化評估機制，以提升準確性和效度，112 年每月召開管考會議，運作機制流程圖，如圖 4–26。

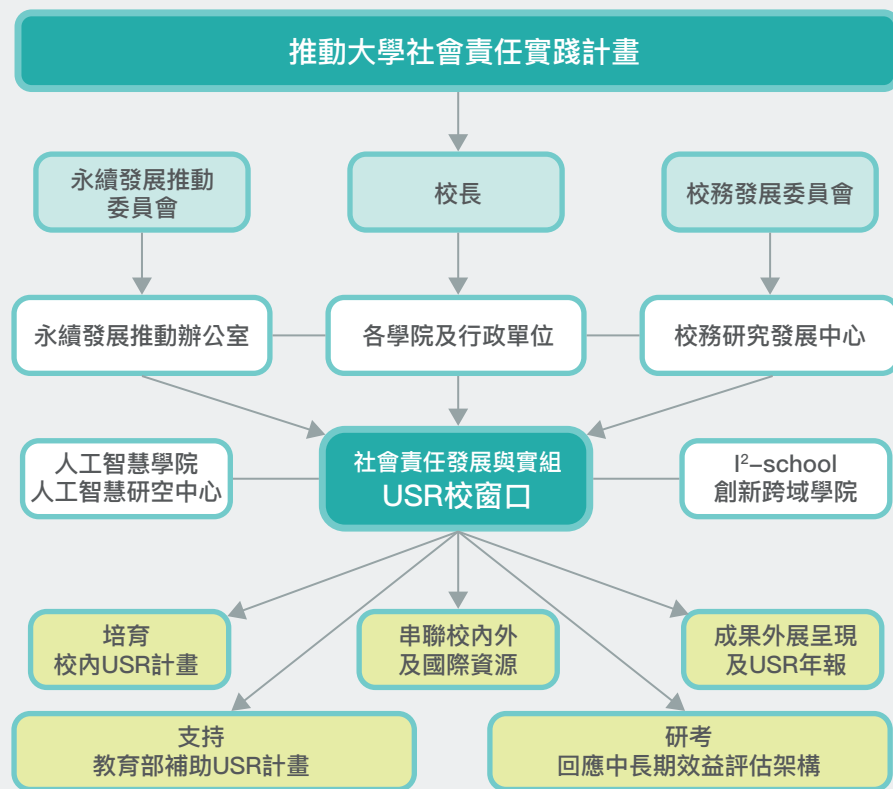


圖4-26本校推動大學社會責任實踐計畫運作機制

一．112 年除教育部補助 USR 計畫、深耕計畫及學校補助培育的 USR 計畫校內扶植案共有 96 門課程，共有 3,301 學生人數，此外本校亦在「ewant 育網教育平台」開放相關課程，如「網路世界的魅惑與風險（2023 春季班）」等 8 門課程，提供校內外有興趣學員自主學習。

二．學校協助 USR 計畫團隊取得外部資源鏈結之實際成效

1. 112 年導入 USR 課程數 26 門，跨 8 校合作，參與 USR 師生共累計 1,427 人次、影響在地人數累計 2,656 人次，PBL 服務學習課程師生共 11 門數、1,102 人次。

三．112-113 年教育部補助深耕型：「打造高齡失智友善城鎮：失智識能 x 瑞智升級 x 智能輔助」計畫，萌芽型：「食品安全與健康的守護者」、「學習不孤單：偏鄉 AI 雙語學伴計畫」外，並透過講座、學生競賽、場域實踐、場域夥伴、工作坊合作等，擴大師生的參與和場域影響力。

112-116 年將持續既有管考指標，並以本校校務發展規劃為大主軸，配合 IR 議題及校務中長期評估，持續進行評估機制的系統化、科學化改進，提高評估辦法之準確及效度。性和效度，112 年每月召開管考會議，運作機制流程圖，如圖 4-26。

本校依據學習生態系統理念，自 2018 至 2023 年，以提升科技教育與文化培力、促進地方創生與產業發展、增進銀髮族群樂活健康為主軸，推動 44 個計畫，參與包括 86 位老師與 8,704 名學生。2023 年特別孵育 11 案計畫，聚焦於長照、社會發展、教育、飲食安全、菌菇養殖、語言治療、空間設計等領域，加強在地連結與互動。2023 年共孵育 11 案計畫結合學校特色與滿足區域發展需求。



圖4-27亞大推動社會責任實踐計畫2023年計劃



圖4-28 為中亞聯大「2023永續發展學習週」揭幕，(前排由左而右) 台中市政府環保局副局長商文麟、中醫大副校長林正介、亞大副校長暨永續長吳聰能、亞大學務長暨副永續長張少樑，與參與師長合影。

亞洲大學、中國醫藥大學系統學校「中亞聯大」，「2023 永續發展學習週」13 日在中醫大揭幕，今年以「氣候變遷 X 健康 X 青年行動」

為主題，透過一系列相關的社會責任計畫、研究、電影、倡議行動分享，兩校的社會責任計畫成果、永續發展議題交流，期望同學能將氣候變遷、健康與自身所學結合，在生活中實踐。





4-3 社會聯結與校友聯繫

4-3-1 企業連結

學生實習

為培育務實致用人才，提升學生職場適應力與競爭力，達成「畢業即就業，上班即上手」之目標，本校推動完善實習制度，並成立校級、院級和系級之「學生實務學習委員會」為各級推動單位。實務學習依地點分校內外（含海外）兩類，並依課程區為（一）學分實習課程（內含寒暑假、半年期或一年期實習）、（二）一般課程（內含企業參訪、與課程有關之實務學習、見習、實習、協同教學、服務學習課程及其他系課程委員會核定之實務學習項目）、（三）產學合作計畫之實習。學生實務學習委員會也會協助提供企業實習名單供系所參考，各系所將實習名單資料整理好後，交由實習組以利進行投保等作業，各系所在學生實習期間也會定期訪視學生實習單位，了解學生實習狀況，並將訪視紀錄等，彙整交由實習處組。表 4-1~4-3 為本校六所學院（醫健學院，創設學院，護理學院，人社學院，資電學院，管理學院）的實習廠商總數、實習人數（人次）及學生實習時數（小時）之統計。其詳細內容如下表：

表4-1 109-111實習廠商總數

實習廠商數	醫健學院	創設學院	護理學院	人社學院	資電學院	管理學院	總計
111學年度	330	110	29	171	11	93	744
110學年度	374	87	18	158	7	68	712
109學年度	457	70	19	261	17	76	900

表4-2 109-111學生實習人數(人次)

實習學生人數(人次)	醫健學院	創設學院	護理學院	人社學院	資電學院	管理學院	總計
111學年度(人數)	1,031	177	963	433	35	262	2,901
110學年度(人數)	1,143	141	945	420	16	228	2,893
109學年度(人數)	1,129	107	1,008	472	30	126	2,872

(註:教育部的報部資料於111年後從人次變為人數)

表4-3 109-111學生實習時數(小時)

實習時數(小時)	醫健學院	創設學院	護理學院	人社學院	資電學院	管理學院	總計
111學年度	476,880	63,686	124,092	134,122	22,264	182,954	1,003,998
110學年度	389,518	57,414	114,288	117,975	14,740	120,947	814,882
109學年度	440,728	50,612	119,736	174,520	12,532	72,339	870,467

本校提供每學系向教務處申請企業參訪計畫，讓老師可以根據系上的課程規劃結合企業參訪，達成將教室內的理論知識，透過參訪轉化為實際參與，讓同學更具臨場感，且能對於有興趣、疑問處當場提問，以協助做好個人生涯規劃，成功發展個人未來，發揮個人競爭優勢之計畫目標。近三年辦理企業參訪的場次與參與學生人數如下表：護理學院，人社學院，資電學院，管理學院)的實習廠商總數、實習人數(人次)及學生實習時數(小時)之統計。其詳細內容如下表：

表4-4 109-111年度企業參訪統計資料

年度	場次	人數
111	12	436
110	6	234
109	11	432

4-3-2 校友聯繫

校友與母校聯繫機制

身為台灣高等教育體系的一員，亞大肩負著培育國家社會發展人才的重要使命，歷屆畢業校友投入職場、貢獻所長並與學校持續保持互動與聯繫。目前由學生事務處的生涯發展與就業輔導組協助各院系持續發展推動系友會組織，並積極提供校友相關服務。

為強化系友與母校間的互動，訂有「亞洲大學系友會組織發展與管理辦法」，各系所皆有專人負責與系友聯繫服務工作，增進系友情誼，促進彼此團結互助，加強與母校之聯繫互動，各系友會除落實該組織章程之運作外，應以增進系友情誼，促進彼此團結互助，加強與母校之聯繫互動為宗旨，各系系友會相關任務如下包括：協辦系友回娘家活動、推薦優秀系友候選人名單、提供在校學生生涯探索、職能輔導、企業參訪與就業媒合資源、主動公告系友動態或活動辦理成果於系友社群平台、配合系所發展招生合作事宜及其他有助於系友發展之活動等。

每年三月校慶辦理各系積極辦理系友回娘家活動，接待系友回母校敘舊也與在校學弟妹進行座談交流，深化系友會組織運作。

校友會與本校聯結

本校校友會（財團法人亞洲大學校友會），2015 年正式成立，校友會提攜母校德群兼優學弟妹，發揚校訓「健康、關懷、創新、卓越」之精神，並凝聚校友與在校學生之感情。校友會 2022 年由陳維恭接任第 6 屆校友會理事長。陳維恭校友為 93 學年度亞大健康管理研究所碩專班畢業，目前擔任中國附醫急症暨外傷中心急診部主任。校友會在疫情期間仍積極與母校合作，如：2020 年辦理校友聯繫會、2021 年亞洲大學 20 週年校慶、捐贈小樹苗支援校友回娘家活動等，也持續頒發校友會獎學金。校友會設有「亞洲大學校友會獎學金設置辦法」。每一學年度大學部應屆畢業生皆可依本辦法申請本會獎學金，每學年獎助名額 5 名，每學院 1 名為原則，每名新台幣伍仟元整，於畢業典禮進行表揚及頒發獎金。



圖4-28 2022年 經管系系友回娘家活動



圖4-29 2023年 護理系系友回娘家活動



圖4-30 2022年 第6屆校友會理監事合影

校友實務表現與社會服務

為加強校友服務網絡揭開新的里程碑，亞大畢業的校友有許多已在醫界、企業界、非營利組織或自行創業者皆有傑出的表現，普獲各界肯定。為宏揚校友對國家、社會及母校之服務熱忱與貢獻，樹立優良楷模，特訂「亞洲大學傑出校友選拔辦法」，由各系（所）提名推薦名單提交至「傑出校友選拔委員會」，委員會針對表揚學術卓越楷模、職涯成就楷模、教育成就楷模、創新發明楷模、社會服務楷模、文藝體育楷模及其他楷模等，堪為校友及後學之表率者進行選拔會議。每年校慶日或畢業典禮公隆重表揚，頒贈每位傑出校友獎狀及獎盃乙座。2021 年剛滿 21 歲的亞洲大學，企業家林吉財、李信邦獲選為傑出校友；李信邦負責人，2015 年取得資訊傳播學系碩士，目前是「卡巴迪亞國際公司」負責人及專業編劇。是知名電視節目製作及編劇。林吉財董事長，2006 年取得休閒與遊憩學系碩士學位，現任靈知科技公司董事長，經營飯店市場 30 多年的經驗，推出 Wise ERP (AI+PMS+C-M+CRM) 系統，目前全台市佔率第一。校友對今日成就都十分感謝亞大老師栽培。

獲選為亞大第 22 屆傑出校友為亞洲大學健康管理系許靜儀校友，為現任社團法人台中市物理治療師公會理事長，擁有物理治療師、職能治療師醫事專業雙證照。她於 2010 年畢業亞大健管系長期照護組碩士、2021 年取得博士學位，長期投入長照服務、協助推動長照輔導計畫。許靜儀校友指出，選擇到亞大進修長照專業，希望透過學術的薰陶，讓自己在職場更上一層樓，能承擔更多責任服務他人。



圖4-31亞大董事楊漢源(中)頒獎給第21屆傑出校友李信邦(左)及林吉財(右)



圖4-31亞大董事楊漢源(中)頒獎給第21屆傑出校友李信邦(左)及林吉財(右)



4-4 全球夥伴關係

4-4-1 USR 永續相關之全球夥伴合作

參與永續相關之國際聯盟

本校參與英國泰晤士報高教特刊（Times Higher Education，THE）每年辦理大學影響力評比，並接收與傳遞 THE 對於全球永續發展訊息與全校師生。每年更透過聯合國永續發展目標進行全校評核，並對本校整體在永續發展中進行一次具體的整體績效評比。



圖4-33 國際交流紀錄

本校於 2018 年與美國、澳洲、印尼、孟加拉、馬來西亞、泰國以及埃及等 21 所大學，共同簽署由印尼 Airlangga 大學所倡議成立的世界大學社區發展聯盟 (World Universities Association for Community Development, WUACD) 協議，迄今為創始會員校之一，一同為解決發展落後地區的社區發展問題攜手合作。

本校於 2018 邀集印尼、泰國、印度、越南以及台灣等 8 所大學校長齊聚討論，並共同簽署社會責任合作協議，未來更希望逐步擴大合作的對象與範圍，使更多國內外大學加入各項合作計畫，一起為達成聯合國所提出的 17 項永續發展目標 (SDGs) 而努力。此外，本校亦於 2019 年參加韓國科學技術院承辦之「THE Innovation and Impact Summit」，進行交流分享，汲取各校大學社會責任實踐精華與

成功經驗，精進本校社會責任發展與實踐中心之發展策略與社會影響力。

本校於 2019 邀集以色列、日本、葡萄牙、印度、印尼等 6 國 7 所大學校長齊聚研討「從聯合國永續發展目標、地方創生談大學社會影響力」議題，並共同簽署「大學社會責任 (USR) 合作聯盟」。2020 年則因 COVID-19 影響，印度海德拉巴大學辦理 USR 交流會議改線上參與。2021 年因為 COVID-19 的疫情持續，國際交流也以線上視訊為主，累計參與 1 場由印度海德拉巴大學舉辦的 USR 交流會議、1 場世界大學社區發展聯盟 (WUACD) 年會，2022 年及 2023 年累計參與 2 場實體交流會議，由印尼印尼 Airlangga 大學舉辦的世界大學社區發展聯盟 (WUACD) 年會。

透過這些培育機制及活動，不僅提升本校師生對USR的意識度，擴大師生參與USR實踐之規模，並積極與國際社會責任鏈結，以實踐本校全球視野與永續發展之社會責任。



圖4-34 亞大社會責任（USR）區域聯盟及國際聯盟WUACD 創始成員國

「2050淨零排放簽署」

本校於 2021 年十月底，於聯合國在格拉斯哥舉行的氣候峰會（COP26）前，加入 1039 個全球高等教育機構 / 大學簽署 2050 淨零排放承諾（Race to Zero），承諾在 2022 年底前，制定明確的行動方案，據以執行並滾動式修正。希望能在 2030 達到期中目標，到 2050 達到完全淨零碳排，善盡大學的社會責任。



4-4-2 校級系所的國際交流

本校國際學院在高等教育國際化此一使命上不遺餘力。我們不只著眼於校級系所在學術與研究上的國際交流，也致力於培育學生成為國際公民。

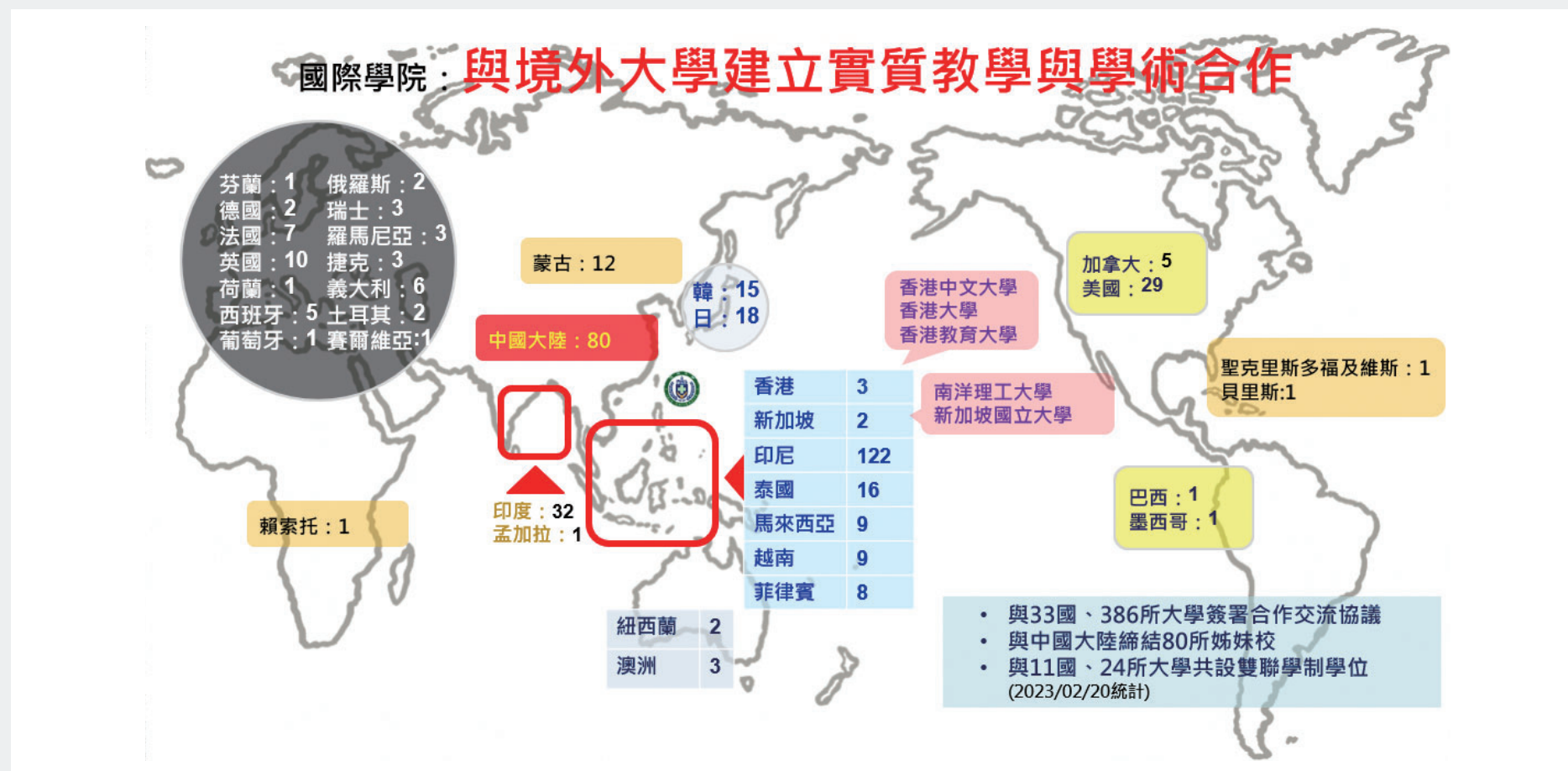


圖4-35亞大國際姊妹校地圖

本校與世界 386 所大學簽訂姊妹校（不含與中國大陸 80 所），其中 111 學年度新簽訂與續簽的合作協議有 38 件，未來新簽訂與續簽的合作協議以 10% 成長為目標。簽訂的姊妹校遍及五大洲 33 國，其中以東南亞、南亞及東北亞為大宗，特別是印尼、印度、蒙古、越南等國。本校在印尼，以位於泗水的台教中心為基地，與許多印尼知名學府合作，深耕印尼在地國際生源。本校將 2023 年設定為印度年 Year of India，計畫加深與印度姊妹校的合作關係，吸引更多印度學生來本校就讀。同時，也會持續與美國、加拿大、德國、英國、義大利等國際名校簽定合作協議，增加姊妹校數，以利提升本校核心競爭力，接軌國際。為竭力提供學生優質的教學、研究、服務環境，以培養富有全球視野、高度人文關懷之高級專業人才，本校設有「諾貝爾大師論壇」，邀請諾貝爾得獎學者來本校與全校師生進行講學交流。除此之外，也邀請國外專家學者及科技人才至本校進行短期訪問、交流座談及專題演講，以提升校園研究風氣。

除了學術上的國際交流，本校也以產學合作的模式建立跨國合作關係，以利永續發展的實踐。本校與印度 SASTRA 大學合作開設半導體碩士雙聯學位專班，共同培育國際半導體人才；目前，已有 11 位學生已完成此學位專班，另有 8 位正在此專班中接受修習。除了半導體產業，本校也在健康管理學系設立國際專修部培育長照產業所需之海外青年人才。此外，本校也與馬來西亞最大華報之一的光華日報簽訂產學合作協議，培育資訊傳播專業人才。同時，本校鼓勵教師以正在執行的專題研究計畫為基礎，向科技部或其他機構申請跨國產學合作交流及專業人才培訓計畫補助。



圖4-36 本校與印度SASTRA 大學合作開設半導體碩士雙聯學位專班



圖4-37亞大醫健院院長與資傳系師長親赴馬來西亞檳城與馬來西亞光華日報簽訂產學合作協議。

4-4-3 培育學生為國際公民

為了讓學生具備國際視野，本校特別打造「亞大 318」國際化計畫，讓學生具備中文、英文、程式語言 3 種語言能力，在學期間出國 1 次，並提供 8 種途徑出國，包括短期研修、交換生、雙聯學位、發表論文、海外實習、國際志工、國際設計發明競賽和新南向築夢等。各院系配合亞大 318 國際化計畫，提供學生於寒暑期前往海外名校、機構交流及實習的機會，如外文系陳英輝教授帶領學生前往新加坡樟宜國際機場實習，不少學生畢業後被留用；時尚系每年有 2 至 3 人獲選到美國紐約吳季剛公司實習，已成為時尚系的特色之一。海外實習計畫受到教育部學海築夢及新南向學海築夢計畫補助。以 111 學年度來說，本校獲得教育部學海築夢系列補助 20 件、新南向築夢 28 件、學海飛颺 102 件，學海惜珠一人，補助件數、參與學生、金額總數皆為全國第一。

除了鼓勵本校學生出國拓展國際視野，本校也積極拓展新的及穩固既有的國際生源。特別值得一提的是：過去幾年在疫情的影響下，本校仍持續在線上辦理學期交換（virtual exchange program）與夏日學校（summer program），在 110 學年度開了 48 門學期交換課程與 11 門暑假課程，吸引了 2898 與 914 名學生註冊選讀。此外，亞洲大學受教育部委託，在印尼設立的「泗水台灣教育中心」本校，每年皆舉辦大規模的印尼台灣高等教育展。疫情期間，臺灣高等教育展改在線上辦理：110 學年度分別有 47 及 65 所台灣的大學參展，觀看人數



圖4-38亞大2022線上虛擬學期交換與夏日學校

每場皆在一萬五千人以上；疫情解封後，重返實體的「2023 印尼台灣高等教育展」則由本校國際學院長陳英輝帶領台灣 35 所國內大學參加，在泗水、日惹、雅加達接續舉辦 5 天，吸引 1 萬 2 千多名印尼學生、家長、教師參與。

在積極營造一個具有國際氛圍的校園，以吸引境外學生來本校就讀在學習的環境上，我們提供境外學生多元學習課程與支持機制，鼓勵並確保境外生來臺專心就學。在生活照顧上，我們設有國際生學伴機制，確保每位國際生有一位本地生做學伴；且於每一全英語授課學程設置專業指導教師（academic advisors）與國際導師（international mentors）提供國際生專業諮詢。本著本校關懷的教育理念，我們設置了國際生廚房與回教祈禱室，凸顯校園多元文化，俾使本校學生在校園生活中就可以與外籍生交流，讓培育世界觀落實在校園的日常。



圖4-39台灣駐泗水辦事處長邱陳煜(中)、東爪哇最高學府Airlangga大學副校長Muhammad Madyan(左)、教育展團長台灣亞大國際學院長陳英輝(右)，共同為「2023印尼台灣高等教育展」揭幕。



4-5 產學合作

本校設立產學營運處，旨為整合學術與產業間資源，推廣本校研發成果，促進多元化產學合作活動發展。依「亞洲大學產學營運處設置要點」設有產學長與副產學長，下設產學合作組、專利技轉組與創新育成中心，並設有「產學指導委員會」，由校長主持，並由多名外聘委員與產學績優老師組成，定期與外界產業討論近期產業發展趨勢與市場變化，決議未來產學發展方向及目標。並設有三級「產學推動委員會」，分為校、院、系三級，負責推動、執行及調整產學相關活動。「產學指導委員會」與三級「產學推動委員會」定期召開會議追蹤與討論產學推動情況，並針對產學總金額等績效管理進行提升運作方案。

表4-3 108-112年度產學績效表

年度	108年	109年	110年	111年	112年
產學總金額	2.60億	2.39億	2.75億	2.57億	2.83億
產學案件數	233	258	218	216	222
推廣教育班級數	25	16	21	24	23
推廣教育人次	1954	1702	1965	1693	35,908

本校產學合作成果多元優質，對社會的正面影響分別由三大類的產學合作來說明：

1. 多元的企業產學合作案

本校協助產業發展與解決問題，並促進學術與實務間之交流。結合本校具實務專長的教師形成產學合作團隊，與在地企業合作，落實大學社會責任，加強各院間的跨域整合，主動協助地方政府發掘地方亮點與產業創新發展。並積極協助企業爭取政府補助，如科技部產學合作計畫、經濟部與本校並透過產學合作夥伴與校友關係，促進學生與企業的互動和交流，讓學生了解實際的市場需求和商業機會。這樣的合作也可以為學生提供實習和實踐機會，讓學生在實際的工作環境中體驗創業過程和開展業務。關於學生實習之成果，請參見表 4-1。

2. 社會福利的政府產學合作案

地方政府合作計畫旨在了解地方發展脈絡，理解地方問題，提出可能的創新解決對策，並讓大學發揮其社會正向影響力，強化大學與區域城鄉發展之在地連結合作。教師們帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯的力量，或結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展。人社學院、醫健學院承接中部多處社區培力中心、親子館暨托育資源中心等案，協助政府推動健康與社會福利。

3. 在地結合的推廣教育

推廣教育課程多以學校之資源來呼應在地社區居民學習需求，結合亞洲大學豐富的學術資源，提供學員高品質的教學體驗，頗受當地社區民眾歡迎。政府委辦課程方面，亞洲大學長期承辦臺中市政府社會局委託開辦托育人員專業訓練班、教育部幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育班、勞動部勞動力發展署中彰投分署職前移地訓練計畫食品烘焙班、勞動部勞動力發展署中彰投分署產業人才投資計畫包括經典麵食實作、台灣經典小吃實作、風味食材麵包製作、美味糕點製作、勞工健康服務等相關課程，促進學員的職場競爭力，順利地開展職場生活。關於歷年來推廣教育舉辦之班級數以及服務學員總人數，請參見表 4-3。

以下為過去一年永續相關的成果：

結合大學資源，承接辦理中彰投多所育兒親子館，優質教育不限於大學校園內

亞洲大學數年來持續由幼教系、社工系教授領軍，承接台中市大里親子館、台中市南屯親子館、彰化縣彰化育兒親子館、雲林縣西螺親子館、北港親子館、麥寮親子館、斗南親子館與虎尾親子館等數間親子館，服務中部學齡前幼兒、家長與托育人員。以台中市大里親子館為例，2023 年服務總人數高達 110,916 人次，彰化育兒親子館，服務人數為 38,787 人次。另外，雲林縣西螺親子館、北港親子館、麥寮

親子館、斗南親子館與虎尾親子館總服務人數分別達到 30,679、27,969、9,795、27,648 與 49,933 人次。為了替親子們打造身心舒適的空間，各親子館均由幼教專家學者參與規劃與諮詢，設計出符合嬰幼兒發展需求之環境與活動，為 0 到 6 歲嬰幼兒與家長提供親子活動、托育服務諮詢、幼兒照顧諮詢、親職教育訓練及社區宣導、教玩

具遊戲空間與圖書使用，促進嬰幼兒發展與親子關係，為中部的學齡前兒童和家庭提供更好的教育和支援，並為推廣早期閱讀和在地文化傳承做出貢獻，為孩子們的未來奠定穩固的基礎。

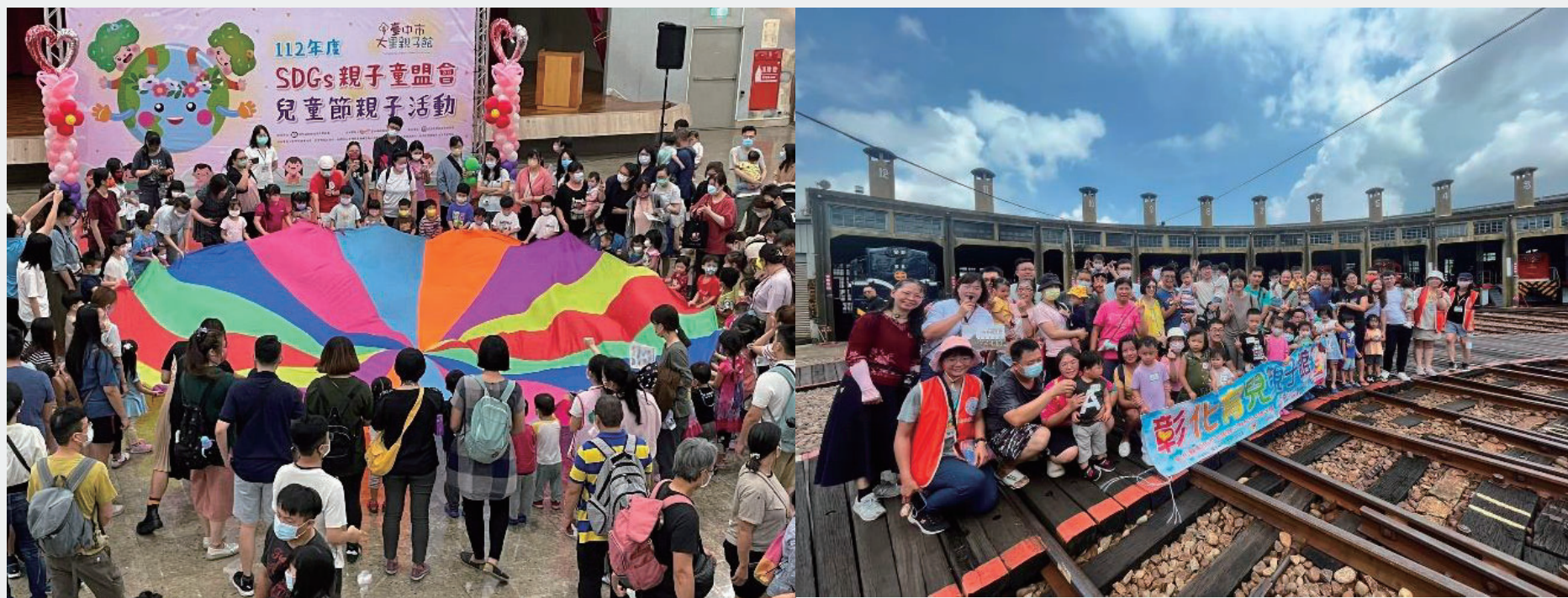


圖4-40中彰投育兒親子館紀

推廣教育持續培育中部地區具有產業需求之人才

亞大推廣教育課程分為自辦與委辦，自辦課程多以學校之資源來呼應在地社區居民學習需求。結合亞洲大學豐富的學術資源，提供學員高品質的教學體驗。

政府委辦課程方面，上述所提之數項專業訓練相關課程，多年來廣受好評，許多學員以此為進入就業職場的契機，順利地開展職場生活。

亞洲大學的教育責任不僅限於專業學術圈，而是致力於將大學豐富的資源向外延伸與分享。未來，我們將持續致力投入於推廣教育的發展，為社會培育更多有專業技能和職場競爭力的人才，促進社會的發展與進步。

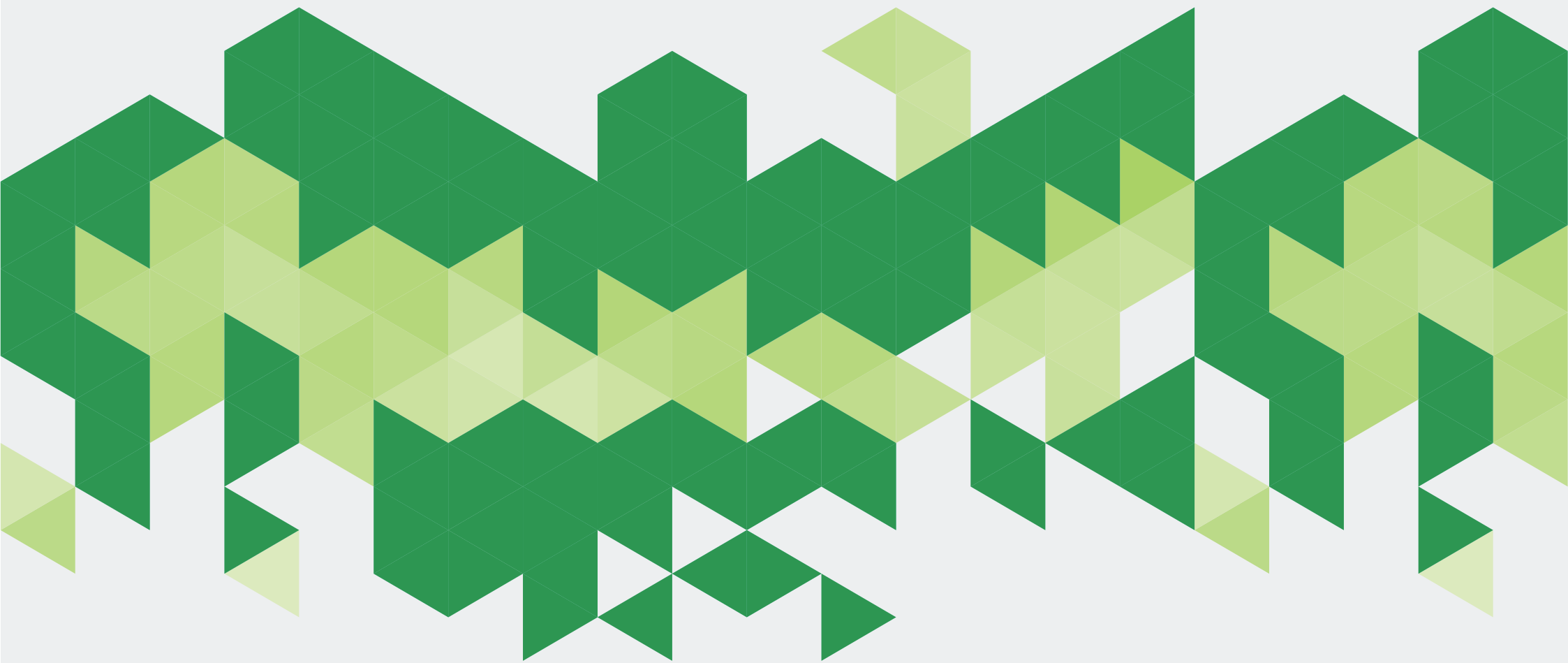


圖4-41推廣教育活動照片

5

校園環境經營

- 1 | 智慧校園
- 2 | 綠色校園
- 3 | 安全校園



ASIA UNIVERSITY



5-1 智慧校園

本校由資訊處主責建置打造智慧校園場域，構思參考自本校利害關係人及各業務單位所提出之智慧校園需求項目進行評估與規劃。配合整體校務發展與經費執行項目建置各項智慧校園相關設備與平台，提供業務單位將其需求具體化以供資訊處進行建置規劃評估。

智慧校園規劃方案具體作法是將 ICT 科技、雲端計算、學習及研究虛擬化、人工智慧和物聯網等新技術來擴充教職員生工和校園資源的互動，將教學、研究、管理相關的校園資源和應用系統進行整合，強化感知物理環境，識別學習者個體特徵和學習情景，提供無遠弗屆的網絡通信，有效支持優質教學環境和便利舒適的生活環境。

各個智慧校園場域作業進度及成果定期於主管會議進行例行性追蹤與檢討；確保相關智慧校園方案能順利完成並維持妥善運作，以落實相關智慧校園計畫落地執行。再搭配校內訂定之各項校務發展計畫、深耕計畫進行相對應智慧校園方案之成效與管考，且根據智慧校園執行方案所蒐集內容進行相關數據成效分析，借以作為後續強化改善或其他創建之策略參考。

目前智慧校園的建構策略可區分為行政管理、數位學習與校園生活三大面向進行，以下說明三大面向概況藉以呈現智慧校園的發展重點：

5-1-1 精進智慧資通訊建設並提升行政管理系統，提供教職員生便利有效能的服務

- **導入主動式網路安全防禦系統，強化校園整體資訊架構：**提升整體校園資訊服務品質，並導入全校 ISMS 管理制度，讓校園所有資訊網路服務能在優質的安全資訊基礎建設下持續提供教職員生工穩定的資訊服務。
- **提供智慧儀表系統：**透過網頁介面呈現校內重要服務如數位教學平台、網站平台及網路流量等相關資訊，除達到資訊透明化之目的外，亦透過此平台進行平台及網路數據之監控，當使用量異常時即能進行告警，主動通知管理人員。
- **提供個人智慧化服務，打造 AIoT 校園：**結合亞大校園 App 個人化服務，提供 App「智慧簽到」功能。透過手機 App 功能整合校園所佈建微定位物聯網設備，便能即時在相對地點使用智慧化服務，讓教職員生工在校園內隨時處於優質的 AIoT 服務校園環境。

- **建置資訊查詢平台，靈活校園空間使用：**建置校園活動平台，呈現即時的校園活動及空間使用狀況，並藉由完整的校園空間使用資訊進行查詢，師生能迅速獲得相關訊息，可做最適切的行程安排，體驗智慧化的資訊服務。
- **發展多元化身分識別型態，實現高效行政管理及最佳服務體驗：**發展各項智慧身分識別型態，包含智慧型辨識系統、行動裝置 App 智慧身分識別等結合後端智慧化資訊平台，突破傳統專屬載具之身分識別模式，可有效提升行政效率與改善作業流程，更能提升使用者之服務體驗。



圖5-1：亞大校園APP「智慧簽到」功能範例－職員工簽到

5-1-2 提升數位學習服務，提供科技教與學的需求

- **建置校園智慧聯網基礎，打造智慧學習環境：**校園建置大規模 Beacon 微定位基礎平台，整合校園智慧發展基礎建設，可達成整體校區精準定位，配合前端行動 App 與後端智慧分析平台，讓整體校園智慧服務可以做到更精準的服務，未來將結合各項行政管理制度及服務平台，提升行政效率、降低人力成本，強化服務品質等預期目標。
- **建置圖書管學習資源設備，加強虛擬與實體學習：**本校圖書館館藏豐富、環境優雅且設備齊全，是學生獲得課堂外知識的重要來源之一。除了有圖書、影音資料外，持續規畫打造成智慧圖書館，將 AI 技術應用於館內各項服務，給予不同於以往的傳統借還書的體驗。建置智慧機器人，可因應圖書館不同活動、場合等需求，彈性設定智慧情境模式，包含迎賓接待、導覽簡介、定點與主題活動推播解說與圖書館 2F 帶位等，透過 AI 機器人的智慧情境服務，提供更豐富有趣的 AI 智慧服務體驗。此外，館內還有 AI 體驗坊與練功坊的建置，支援各項展出與實作課程，更可成為教師教學上的實作場域。

- **強化數位教學資源豐富課程的教與學：**導入 EduTalk 訓練跨領域學生程式能力，提升學生整體資訊力。建置友善環境及設備，以提升教師數位教材製作品質。並於實體教室融入智慧元素，透過資訊科技輔助教師於數位教學的執行，達到自動錄製課程內容以及因應數位教學課程相關需求。另提供開放式課程平台，逐年擴充開放式課程內容，並整合教師課程，所需校內外電子資源和影音資料，提供學生全方位課程學習資源系統。



5-1-3 智慧管理提升校園生活環境品質，提高學習與創新機能

- **落實智慧宿舍管理，提升住宿環境品質，提高學習與創新機能：**針對校內學生宿舍、基本設施及公共空間的提升改善，使學生宿舍融入教學學習、同儕交流及創意等機能。
- **導入智慧型辨識系統保障安全，提升行政效能及增進輔導品質：**宿舍導入智慧型辨識系統，精準管制人員進出及身份識別管理，保障學生住宿安全，並透過宿舍管理系統整合智慧型辨識系統、點名系統與學生輔導系統機制，提升行政效能及增進輔導品質。
- **建置智慧化宿舍公共設備，增進住宿生活便利性：**住宿生共享公共空間與設備，為能因應不同住宿生活需求、達到最佳化的個人服務，學生宿舍全面導入智慧功能，住宿生可以透過智慧型手機操作 App 功能，就能即時掌握公共設備使用及運作狀況，大幅提昇住宿生活的個人化便利需求。



圖5-2：亞大校園APP「智慧簽到」功能範例－宿舍簽到



5-2 綠色校園

2010 年 10 月 25 日，本校蔡進發校長在臺灣師範大學環境教育研究所所長葉欣誠教授（臺灣綠色大學發起人）見證下，簽署塔樂禮宣言，成為台灣第 18 所簽署加入世界綠色大學行列的大學，積極邁向永續安全友善的綠色大學，為維護環境生態永續發展持續努力。因此，在本校總務處環安室的規劃帶領下，積極地降低碳足跡、減少資源浪費、提高能源效率和促進生態多樣性。以下就打造綠色校園所需的能源管理、空品與溫室氣體排放監測與管理、水資源管理、廢棄物與有害事業廢棄物管理、綠色採購、營造生態校園等面向說明。

5-2-1 能源管理機制

能源管理委員會：本校成立能源管理委員會，由總務長（兼任環安室主任）擔任主任委員，負責執行相關工作。

表5-1 2023年總能源消耗包括：

種類		數量	熱值轉換係數	總能源消耗 (單位GJ)
購買電力		13,096,016度	0.0036	47145.7
公務車	95汽油	2331.47公升	0.0327	76.2391
	92汽油	775.81公升	0.0327	25.369
	柴油	4170.91公升	0.0352	146.816
廚房	液化石油氣(LPG)	3969公升	0.0278	110.338
緊急發電機	柴油	2820公升	0.0352	99.264
宿舍熱水	柴油	28700公升	0.0352	1010.24
合 計				48613.97

備註: 熱值轉換係數採用能源局公告之能源產品單位熱值表(2018版)

透過智慧節電措施，建置建築物能源管理系統（如圖 5-3），有效地評估了現有能源消耗系統，並建立了智慧電力監控系統。亞洲大學與台電和中華電信合作，完成了 3,800 kW/hr 的電力契約容量設定；熱泵系統，其主機以溫度來控制啟動與停止，以 50℃為原則，若低於 50℃，主機會自動運作，運轉後，達到 50℃就會自動停止。

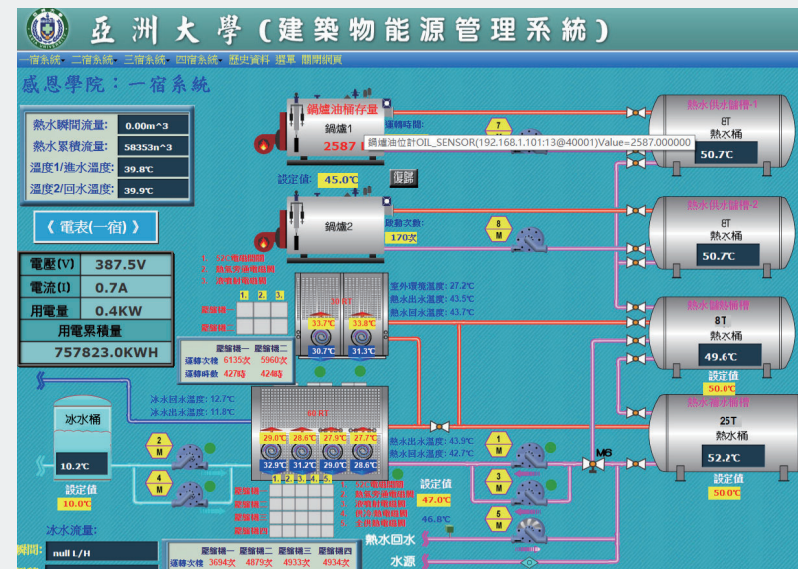


圖5-3：建築物(以學生一宿為例)能源管理系統。

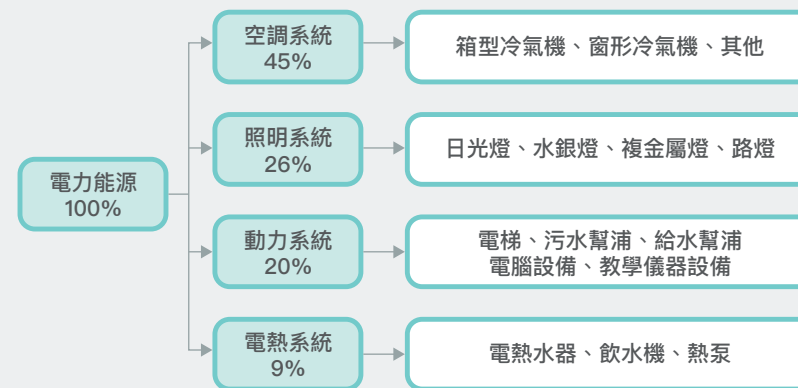


圖5-4：校區電力能源使用分布比例

表5-2 2012-2023年期間用電統計表

年度	用電度數(kW/hr)	總電費金額(元)
2012年	14,581,600	41,264,320
2013年	14,689,200	43,936,815
2014年	14,137,600	45,413,727
2015年	14,410,800	43,687,123
2016年	13,994,800	38,914,929
2017年	13,890,800	38,157,724
2018年	14,349,200	40,177,548
2019年	14,088,800	39,836,481
2020年	12,896,664	37,292,811
2021年	12,300,792	35,388,523
2022年	12,643,088	38,908,371
2023年	13,096,016	42,835,870

備註: 熱值轉換係數: 0.0036(以KW轉換GJ乘以係數0.0036)

亞洲大學 2012 年為本校通過 ISO50001 驗證的第一年，確立採用 2012 年為能源消耗基線年，往後每一年皆有進行能源消耗的評估及檢討。截至 2023 年底，已相對於用電總量減少 10.19%，相當於減少 148.5 萬度電，換算減少 5348GJ。

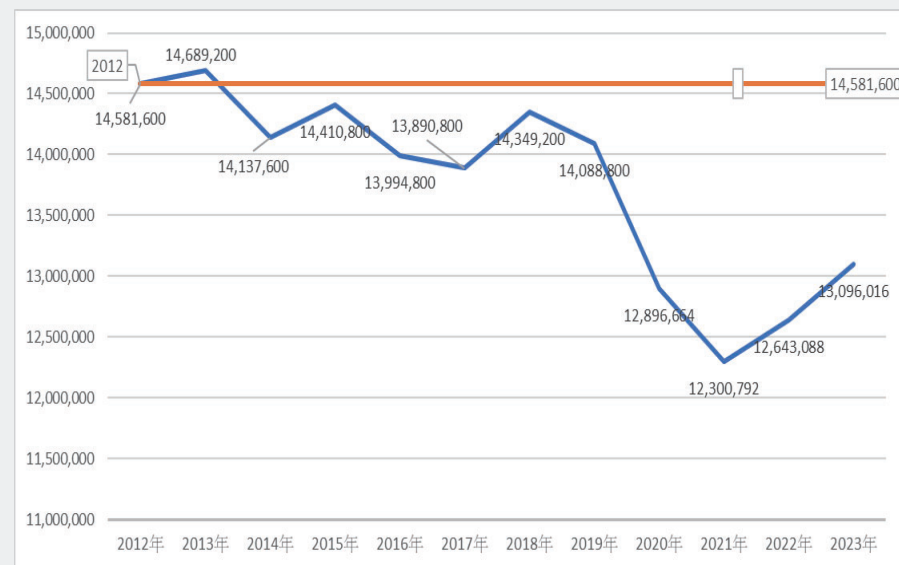


圖5-5：校區用電度數趨勢圖

- **太陽能發電建置：**亞洲大學秉持配合國家政策的原則、打造綠色能源，已陸續完成了「太陽能光電建置工程」。在各棟建築物的頂樓安裝了太陽能發電設備，總裝置容量為 886.66 kW/hr。實際作為方面，根據目前與供應商的合約，亞洲大學所發電的電力將直接融入各棟建築物的低壓內部電網，並以全額的方式賣給臺灣電力公司。充分利用太陽能發電系統所產生的電力，納入臺灣的能源供應體系中。

表5-3 2023年太陽能總發電度數(kW/hr)

建物名稱	建置容量(kW/hr)	年發電度數
管理大樓	189.57	1,028,067(kW/hr)
第一宿舍	142.71	
第二宿舍	147.68	
健資大樓	146.97	
第四宿舍	20.06	
第三宿舍	222.5	
光電屋	17.17	
合計	886.66(kW/hr)	

註：2023年度太陽能發電量佔總全校總用電量7.96%



圖5-6 高效冷熱分流之綠能雲端資訊主機房及太陽光電發電系統

- **長期節能措施：**本校為達成節能減碳目標，有規劃地長期執行節能措施，以下列出六點說明：
 1. 全校飲水機共 132 台，夜間 11 點以後及假日實施智慧供電系統，於每日 23 時至隔天 7 時關閉，待機節省耗電。
 2. 廁所智慧感應照明系統，藉由光阻感應系統設定所需的地面照度回饋至光阻模式來調整所需的環境亮度，並透過 PIR 感應器，來達到無人時調整燈具輸出功率的動作。隨周圍環境光亮的變化，改變輸出的照明亮度。
 3. 傳統水銀路燈逐年汰換為節能照明路燈，強化校區夜間照明，同時具有節能減碳，符合永續經營安全友善的綠色大學發展策略。



4. 中央空調冷氣可透過網路遠端控制，可隨時、隨處透過網路監控管理，並可依時程排定開啟及關閉時間，且具有檢視及記錄功能。
5. 針對校內獨立空調，加入控溫晶片，讓使用者最低調降溫度為 23°C 有效節能。
6. 高效冷熱分流之綠能資訊機房，節省率 65.85%；減少 CO2 排放 126.8 公噸 / 年；預估每年可節省電費 70.9 萬元；空調相關總建置費用 560 萬元；回收年限約 7.8 年，PUE 值 1.5 以上。
7. 響應政府節能減碳的政策，全校室內空間用電皆建構指智慧化管控，以實現永續友善安全的綠色大學的理念。

表5-4 2019-2022年節能管理與省電榮譽

年度	獎 項
2019	新北市教育局青睞蒞校訪視-節能績優事蹟(含QA)約30位貴賓
2019	獲行政院環保署化學局108年校園毒化災防制安全宣導微電影比賽，獲得評選第一名
2019	獲教育部補助108年度教育部補助高級中等以上學校校園能資源管理及環境安全衛生計畫，共20萬元。
2020	四棟建物屋頂設置太陽能發電設備669.9kW/hr。
2020	獲教育部補助「109年度補助大專校院校園安全設備補助」計畫，共462.5萬元
2021	獲教育部認可「校園職業安全衛生管理制度」效期3年(1100801-1130731)
2022	獲教育部補助111年度教育部補助高級中等以上學校校園能資源管理及環境安全衛生計畫，共20萬元。
2022	獲台中市政府同意設置太陽能發電設備222.5kW/hr(公民電廠)
2023	2023第一宿舍冷卻水塔、2021~2022第三宿舍冷卻水塔，冷卻水塔為冰水主機之散熱重要設備，汰舊換新維持節能設備性能，共自籌款650萬元

5-2-2 空氣品質監控

依據行政院環保署 2017 年 1 月 11 日「應符合室內空氣品質管理法之第二批公告場所」公告生效，本校配合實施第二批公告場所－圖書館室內空氣品質監控與管理。本校於 2017 年 6 月完成室內空氣品質專責人員設置。24 小時連續監測館內二氧化碳濃度外，依法每兩年進行檢測及申報作業，2023 年 11 月獲優良標章。

表5-5 空氣品質監控數值

時間	2017年 11月23	2019年 8月22日	2021年 8月26日	2023年 8月23日	參考
監測數值 監測項目	第一次 檢測	第二次 檢測	第三次 檢測	第四次 檢測	標準值
CO2	868	527	476	495	1000ppm
甲醛	<0.06	<0.015	0.03	0.02	0.08ppm
粒狀污染物(PM10)	13	18	14	6	75 μ g/m ³
細菌(平均)	899.8	190.2	486.6	125.4	1500CFU/m ³

有關室外空氣品質，本校於三處（總務處、教務處、學務處）聯合辦公室設有專屬顯示螢幕連結本校 PM2.5 與 PM10 監測數值，隨時提醒本校教職員工生留意戶外活動的空氣品質。



圖5-7：持續營造『綠色水濶』教學大樓，校園有『會呼吸的大樓』（左圖）太極湖空拍圖（右圖）

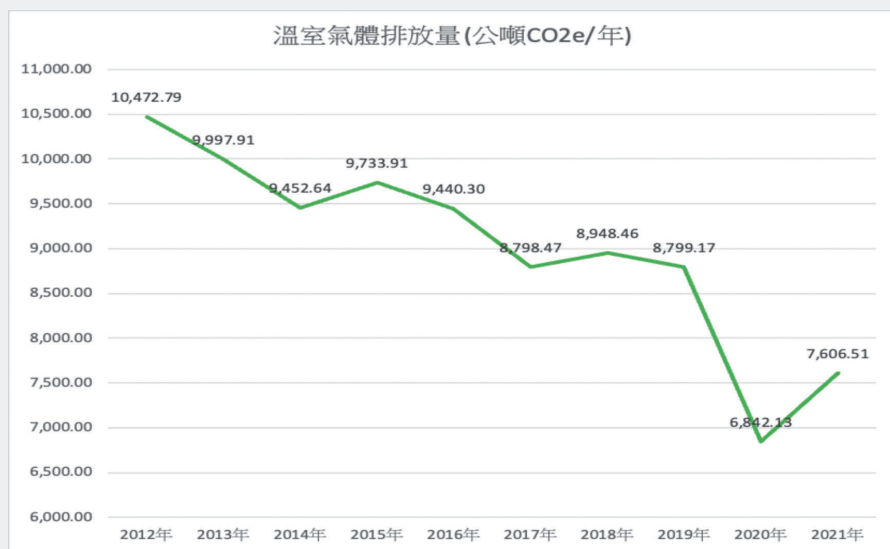
- **智慧化監測校園空品：**監測環境數據，建置永續校園環境品質，增設亞洲大學校區室外 AQI 監測數據看板，教職員工生可透過即時 AQI 監測數據看板得知校園空氣品質，作為戶外活動參考。本校室外 AQI 監測連結畫面及網址如下所示：



圖5-8校園空氣品質AQI監測數據看板

目標規劃逐年增置室內 CO2 濃度即時監測系統。即時偵測 AQI 或 CO2 監測數據，且依據監測數據自動啟動室內換氣設備，維護室內及教學環境空氣品質和保護人體健康之需求，並回饋提供校園空氣品質維護與改善方案參考。

- **組織溫室氣體排放管理：**本校配合教育部政策，於 2012 年（組織溫室氣體盤查，年排放 10472.79 公噸 CO₂e/ 年為基準年）至 2021 年進行自發性溫室氣體自我盤查，使選用全球暖化（GWP）值是引用環保署公告 IPCC 2007 年版本之排放係數。（最新是 2013 年版，環保署要求列管的用 2007 年版本）



虛線:自發性盤點；實線:經第三方查證聲明

圖5-9：2012年至2023年 溫室氣體盤查曲線圖

- **組織溫室氣體排放管理：**亞洲大學計劃在今（2023）年完成 ISO 14064-1 全校組織型溫室氣體盤查管理系統的驗證，GHG 排放量

方法採用「營運控制」權法 溫室氣體採用之「2022 年為基準年度」，因 2022 的溫室氣體盤查，有第三方驗證機構進行驗證。故以 2022 年為基準年度，溫室氣體排放量為 8765.22 公噸 CO₂e/ 年。亞洲大學承諾在 2050 年之前透過節能減排措施、推廣可再生能源的使用以及減少交通運輸需求等方式來實現這一目標。將推行綠色交通方式，以減少汽車對環境的負面影響。此外，學校還將通過碳

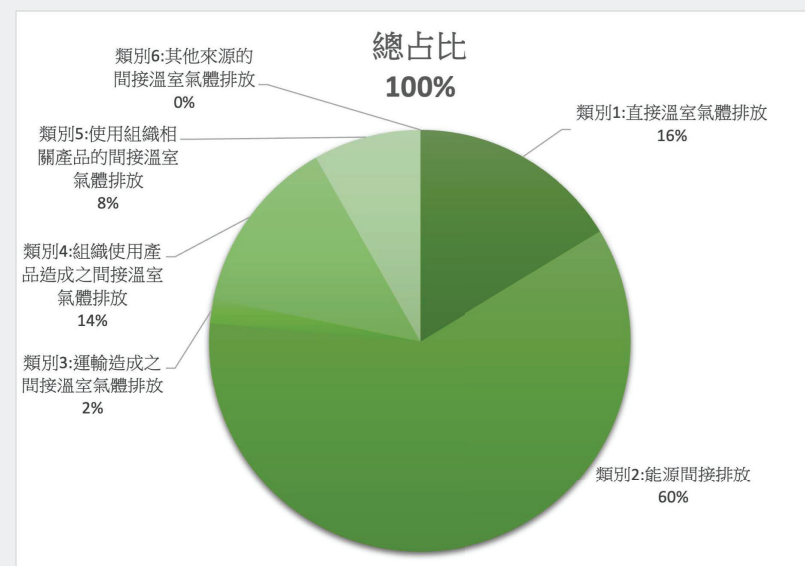


圖5-10：2023 各類別溫室氣體排放比重圖

中和、碳捕捉等方法來抵銷剩餘的碳排放，從而實現碳中和的目標，實現淨零排放的校園。亞洲大學致力於綠色可持續發展，將繼續推動環境保護和減少碳足跡的工作，為教職員工和學生提供更安全、更健康的學習和生活環境，2023 各類別溫室氣體排放比重統計總表，詳如附錄二。 資料更動日2024.4.30

- **未來節能減碳計畫：**亞洲大學淨零碳排宣言是我們對永續發展的承諾，也是我們為了保護地球環境而採取的具體行動。亞洲大學承諾，要採取措施降低能源消耗量，包括進行建築節能改造、推廣節能照明設備的使用，以及推動能源管理和監測等措施。此外，學校將努力降低廢棄物的產生量，包括實施回收和再利用、推廣可降解材料的使用，以及減少一次性物品的使用等。亞洲大學也重視提高教職員工和學生的環保意識，推動環保教育和環保活動，以促進學校整體環保氛圍的建立。我們相信，透過我們的努力和承諾，可以為未來世代創造一個更加美好、健康和可持續的世界（淨零排放宣言如圖 5-10 所示）。



圖5-10：2023 各類別溫室氣體排放比重圖



亞洲大學的主要用水來源是臺灣自來水公司提供的自來水，以及具有水權的地下水。為了有效管理水資源，校園的衛生設備採購都須符合節水標章，同時安裝了數位水表並結合水資源管理系統，進行水量的測量工作。這樣可以即時判斷共同管溝中的各支管是否發生漏水情況，以便及時進行修復，避免水資源的無謂浪費。比較節水成效，2019 年度至 2022 年度因新冠肺炎疫情減少，整體用水量較前一年減少。



表5-6 校區用水統計表

年度	實際用水量 (度/每人)	用水量(度)			師生人數 (人)	節省比率
		自來水	地下水	合計		
2019	16.57	190,660	18,440	208,439	12,581	
2020	15.59	172,604	18,861	191,465	12,281	-0.06
2021	13.39	146,577	17,595	164,172	12,265	-0.16
2022	14.28	154,510	16,253	170,763	11,962	0.06
2023	15.63	169,243	17,375	186,618	11,936	0.09

- **雨水收集及用水品質：**亞洲大學的校園雨水收集系統將建築物屋頂或室外景觀區的雨水收集到雨水回收池中，並通過過濾系統去除雜質後，供澆灌植物使用。然而，為了應對降雨不足或乾旱時期無法提供足夠水源的情況，我們仍然需要建立自來水備用供應設施，以確保校園始終有足夠的水供應。此外，我們非常重視師生的用水品質，定期委託專業廠商清洗宿舍、各大樓的水池和水塔。同時，我們也進行飲用水衛生檢驗，以確保師生的健康和 safety。

- **校園生活廢水處理和中水回收系統：**亞洲大學在創校之初即建立了廢水處理和中水回收系統，投入了 4,110 萬元的建置費用。根據每日核准的廢（污）水產生量為 1462 立方公尺，我們建立了中水處理和回收再使用系統，將中水用於校內植栽的噴灌和景觀滯洪池的補充。在操作方面，我們以節能環保為前提，污水廠採用間歇式批次

操作設計，以應對寒暑假期間污水量較低的情況。本校環安室組長具有甲級廢水處理專責人員證照，對代操作廠商進行不定期的稽查，監督廠商按照合同內容進行操作，並抽驗放流水質，以確保水質符合排放規定。

表5-7 2023年污水處理量

2023年污水處理量	單位(公噸)
進流總水量	219,358
放流量	111,582
中水產水總量	107,777
每月回收率	49%

經過本校的廢水處理廠處理後，放流水均符合排放標準。放流水持續補注到本校的太極湖和荷花池中，這些水域擁有豐富的生態環境，是本校放流水質量良好的重要指標，也為本校師生和社區居民提供了一個環境友好的學習綠色景點。亞洲大學將繼續致力於廢水處理和水資源的合理利用，並持續改進水質管理和保護工作。

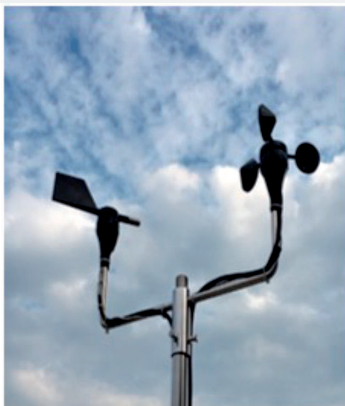
表5-8 設置雨水截流容量表

設置雨水截流容量表			
位 置	登峰學苑	體育館	健康大樓
節約用水收(公噸/年)	720	480	450

- **智慧化監控溫濕度與澆灌系統：**利用環境綠植自動澆灌配置網路澆灌控制器、分析澆灌現場影像畫面、配置校園微氣象站，結合各項感測數據及物聯網整合平台分析及控制作業，將現有澆灌作業轉換為智慧澆灌作業流程，提升整體澆灌品質、節省水資源及提升校園綠覆率。



偵測土壤濕度



微氣象站



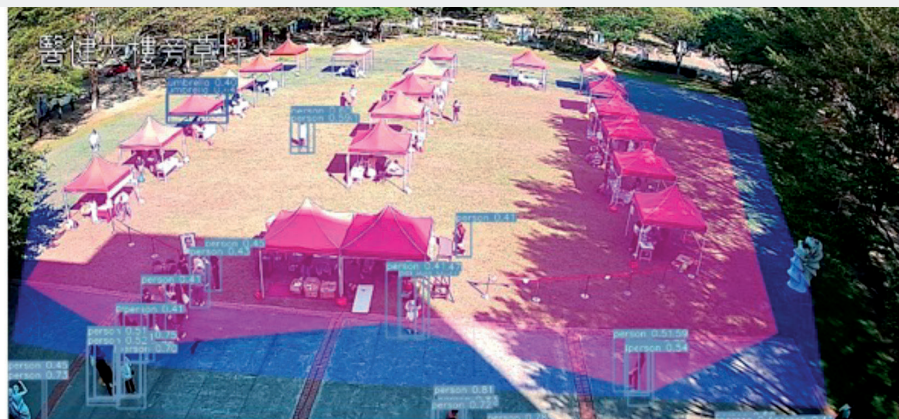
自製降雨偵測器



太陽能降雨偵測



電子圍籬 (藍色區域為警示範圍・紅色區域為澆灌範圍)



5-2-4 廢棄物

廢棄物處置遵照行政院環保署廢棄物管理現行法規《廢棄物清理法》，為維護校園環境及落實資源回收，另訂《亞洲大學資源回收再利用管理規則》《亞洲大學廢棄物管理辦法》作為廢棄物回收施行依據。

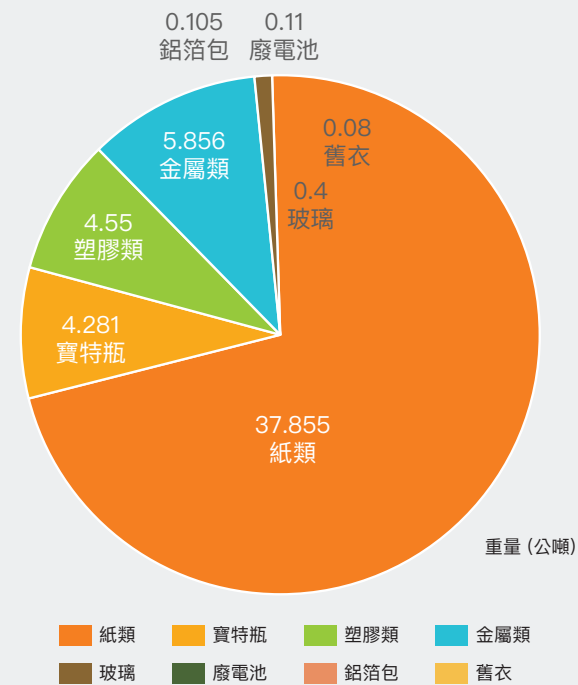
一般事業廢棄物：

目前一般事業廢棄物皆委由合格廠商 經分類後 校內定時定點清運，集中送至台中市所屬烏日焚化廠處理。近來配合環保署政策，預防非洲豬瘟疫情，與合格畜牧廠簽約確實掌握廚餘去向，並推動生廚餘與落葉

堆肥。本校長期致力於垃圾減量與廢棄資源回收利用，在持續不斷的教育與宣導下，即使全校師生人數持續增加，但垃圾產量並無顯著增加。因校園無圍牆，開放拾荒者在校園內垃圾子車收集可資源回收物品，以減少垃圾量。

表5-9 2023年一般事業廢棄物資源回收成果統計表(重量/公噸)

分 類	重 量 (公噸)
紙類	37.855
寶特瓶	4.281
塑膠類	4.55
金屬類	5.856
玻璃	0.4
廢電池	0.11
鋁箔包	0.105
舊衣	0.08
合計	53.237



有害事業廢棄物（實驗廢液）：

因本校設置少量相關化學使用實驗室，每年僅少量實驗廢溶液暫存，委由甲級清運業者協助清運，至教育部委辦國立成功大學環資中心，進行最終物化及焚化處理。本校積極減少化學品的使用，以達到減廢的成效，採用綠色化學具體作為如下：

- 取代：非毒化物取代→毒化物；低毒性取代→高毒性化學品。
- 減量：線上教學取代→實體教學。
- 分享：化學品分享平台建置，降低重複採購化學品與報廢化學品數量。

歷年減廢的實績：（單位－公噸），詳如圖 5-12。

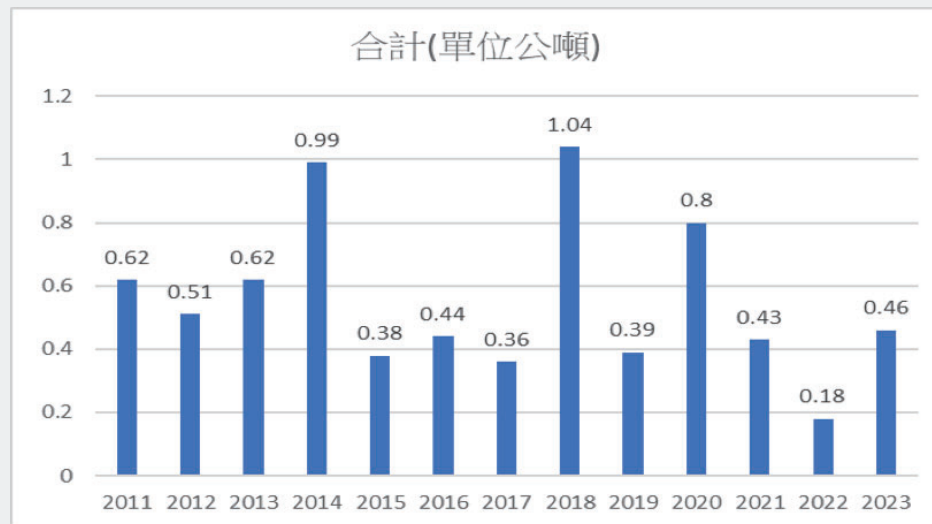


圖5-12：有害事業廢棄物歷年減廢實績(單位-公噸)

有害事業廢棄物（感染性廢棄物）：

校產出少數醫療感染性廢棄物（由護理系、生醫系、動物中心等產出），委託合格廠商送至相關焚化爐進行處理。歷年清運重量如下：



圖5-14：感染性廢棄物歷年清運重量(單位-公噸)

5-2-5 綠色採購

本校依政府採購法、機關優先採購環境保護產品辦法及資源回收再利用辦法，積極辦理優先採購具環境保護標章、節能與節水標章等環保產品，綠色採購金額自 2015 年起，每年皆達台中市環保局綠色採購貢獻獎 500 萬元以上之目標，辦理成效優良。採購人員皆受過專

業採購人員基礎訓練，且多採購取得政府認可之相關標章使用許可的產品。鼓勵派遣校內採購同仁參加「台中市府舉辦的綠色採購申報說明會」之教育訓練。本校請購作業程序，要求使用單位優先選用取得政府認可之相關標章（環保、節水、節能等）之產品。

表5-10 2019-2023年綠色採購統計表

綠色採購			
年度	總採購金額(元)	綠色採購金額(元)	綠色採購金額(元)
2019	28,926,062	20,257,093	70.03%
2020	13,136,376	9,196,659	70.00%
2021	15,578,789	10,921,609	70.11%
2022	18,268,916	13,030,568	71.33%
2023	23,377,511	16,787,857	71.81%

表5-11 2022年綠色採購品項環保與節能標章統計表

綠色產品項目	採購金額	環保標章	節能標章
電腦	12,324,361	21	2
螢幕	580,680	7	-
冷氣	883,084	9	9
其他電器	159,910	4	6
投影機	2,205,404	23	-
印表機	52,695	6	-
印表機耗材	581,723	68	-
綠色採購金額	16,787,857	138	17

5-2-6 營造生態校園



1. 建校 20 年來，近 24 公頃校地，原為一片甘蔗園，現共植 1 萬棵喬木、5 萬棵灌木、5 萬坪草皮綠地，綠覆率 97.4%，已成為一所全面綠化的花園大學。
2. 本校汽機車停車場皆以生態工法建置，採造價比一般硬鋪貴 3 倍的植草磚鋪設，全校綠覆率因而增至 2023 年的 97.4%。
3. 建造『綠色水濂』的綠建築，本校管理學院、人文社會學院、資訊學院、健康學院 4 個學院的 3 棟大樓、中庭與樓層綠化；以管理大樓為例，每年會吸收約 1 萬 4 仟公斤的二氧化碳，排放約 1 萬公斤的氧氣，溫度比常溫降 2 度，四季有花可觀賞，是一棟名符其實『會呼吸』的大樓。
4. 興建人與大自然結合的綠建築『安藤忠雄美術館』，該館採陽光、空氣、綠化及人文藝術的巧妙邂逅。於在民國 2011 年 1 月動工，成為全世界大學中第一座安藤忠雄美術館。
5. 創校至今，每年持續進行環境生態影響、定期環境評估監測，結果皆優於法規的監測值，落實對環境的重視與負責。
6. 創設人與大自然倫常的『情境教室』如：資源回收的「誠實商店」減少保特瓶的「奉茶站」「老樹銀行」、搶救 400 年「老九芎的漂流木」、九二一地震「生命教育的大石頭」、有機蔬菜的「開心農場」、落葉堆肥的「自然生態教室」、5 座「生態池」等 11 處環境教育情境教室，體驗人與大自然的和諧相處，深耕潛在教育。
7. 校園景觀、建築榮獲「國家卓越建設」金質獎。
8. 校園設置國內外著名雕刻大師作品，如法國大師羅丹『沉思者』、阿曼『勝利女神詩篇』、賓加『14 歲芭雷舞者』、楊英風教授『鳳凰來儀』等近百件作品，讓古今中外大師作品約會、對話，營造公共空間『裝置藝術』形塑人文藝術校園情境，成為本校環境情境教育一大特色。





5-3 安全校園

為提供教職員生安全的學習研究與生活環境，針對教職員職場安全與健康照護、校園安全、友善健康住宿、災害防救、防詐騙、交通安全、餐飲衛生安全及疫情防護等採取相關措施，透過教育訓練，提升教職員生的避險知能與危機處理能力，避免教職員生遭受危害，並讓全校教職員生共同維護校園安全。

為提供教職員生安全的學習研究與生活環境，針對教職員職場安全與健康照護、校園安全、友善健康住宿、災害防救、防詐騙、交通安全、餐飲衛生安全及疫情防護等採取相關措施，透過教育訓練，提升教職員生的避險知能與危機處理能力，避免教職員生遭受危害，並讓全校教職員生共同維護校園安全。

5-3-1 職場安全與健康照護

安全衛生管理制度，承諾以預防災害、防治職業病危害和持續改善為精神，遵守相關法規，努力營造一個進步、安全、衛生和舒適的學習環境。我們鼓勵工作者諮詢和參與職業安全衛生管理，以實現我們的願景，創造一個優質、健康、零職場不法侵害和零災害的工作環境。為達成上述目標，我們建立了 ISO 45001:2018 職業安全管理系統，並持續有效地驗證其有效性。定期進行內部評估和審查，以檢查職業安全管理系統的實施情況和效果。同時，持續評估和管理工作場所中的風險，確保職業安全管理系統能夠應對潛在的危險。我們也非常重視收集反饋意見和建議，並根據需要進行調整和改變，以不斷提升職業安全衛生管理的水平。

表5-12健康照護計畫目標：

項次	計畫項目	計畫目標
1	年度健康檢查服務活動	全校同仁依職安法規定年限，完成健康檢查率達50%
2	職場健康服務	聘用臨校勞工健康服務醫師，協助四大計畫的執行，預計完成4次/年。
3	菸害防制教育講座	以推動無菸校園為出發點，利用電子公布欄宣導菸害防制，預計瀏覽人次達150人/次。
4	預防人因性肌肉骨骼疾病	辦理人因性危害防止計畫講座，預計完成1場150人次參加。
5	母性健康保護工作適性評估	為鼓勵同仁自主通報，完成相關紀錄表單並提供相關好禮一份，預計通報人數6人。
6	預防職場不法侵害	利用電子公布欄、教職員工電子郵件方式推動不法侵害「零容忍」之宣導每年一次。

職業健康服務

- (1) 本校對同仁身心健康及安全管理投注龐大心力，並落實法令規定辦理員工健康檢查共 88 人參與；特殊健檢共 7 人參與；主管健康檢查共 91 人參與，針對 10% 中高度健康檢查異常員工定期追蹤，同時建立安全無虞健康作業環境，預防職業災害與疾病。
- (2) 定期調查異常工作負荷促發疾病高風險者，112 年共辨識出 17 位高風險個案並建議醫師面談及定期追蹤，必要時與人事室、單位主管進行選配工及適性工作調整。

健康促進

- (1) 依據教育部大專校院因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引落實防疫，提供教職員彈性工作地點方案，使用率 100%；其中掌握員工居家辦公人數共 102 人次。
- (2) 為促進員工身心健康，辦理員工臨場訪視醫師諮詢服務，協助員工發現健康問題並解決影響個人工作表現的狀況，如：身心壓力、職場適應、健康諮詢等，112 年度面談諮詢共計 20 人。

職業安全管理

亞洲大學一直致力於，營造安全、健康且積極向上的學習和工作環境。在過去的 16 年間（自 1995 年 6 月 1 日至 2022 年 7 月 31 日），共積累了 412 萬小時的無災害工時證明，如圖 5-14 所示。代表我們對於安全管理的持續努力和成果，確保教職員工在工作場所的安全與健康。同時也重視健康照護的妥善，以確保每位成員得到適當的關愛和照護。我們將繼續致力於職業安全管理的改善和提升，目標於 2040 年達 800 萬小時無災害為目標，展現零災害之決心。

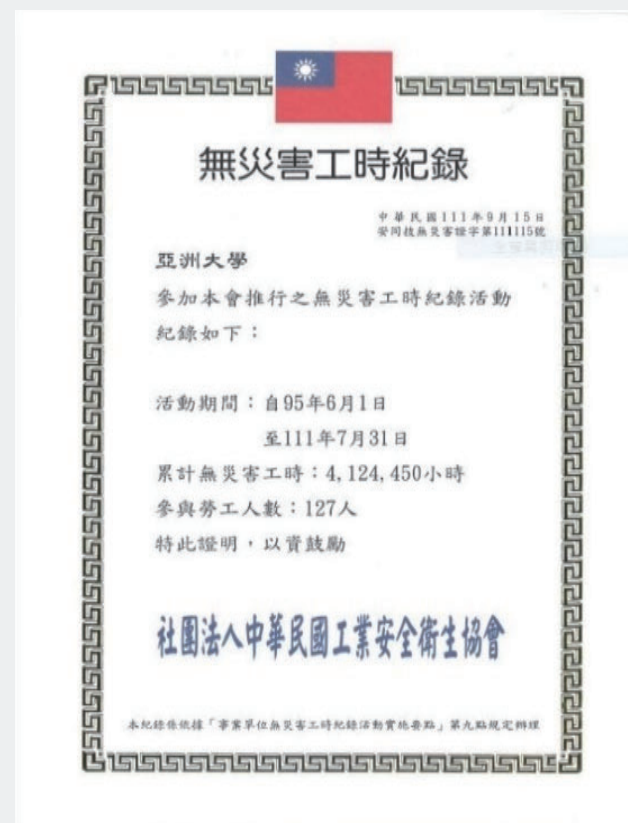


圖5-15無災害工時紀錄證書

5-3-2 校園安全

在校園安全防護方面，本校加裝、整合本校門禁通報系統、監視系統，並提升部份鏡頭像素畫質，以有效辨識人臉或車牌，確保危安發生找尋事證所需；逐年維護更新校園監視器及緊急求救系統，強化校園安全防護。全校設置 9 處緊急求助站，影像訊息即時傳遞警衛室及校安中心執行維護校園安全工作。為因應校園內各棟教學層頂樓安全管制，防止墜落意外及其他違反校規行為，設置感應器，避免任意闖入衍生的人身安全危害。另針對校園偏僻樹林茂密地帶，逐年檢討增設監視系統，除使校樹透光明亮，定時修剪維護，讓四季有花的校園安全無死角。此外，在校園入口建置車牌辨識系統，有效管控車輛進出校園，適度調整及提供停車位資訊，落實出入車輛管理，維護校園安全。

另於 2020 年獲得教育部「校園安全設備補助款」，特加強防墜措施、監視系統及照明設施等改善工程，於校園出入口設置保全人員，搭配軍訓室教官定點與機動巡邏，及交通服務隊、夜間巡查隊協助實施交管及巡查，以掌握校園安全狀況，俾能即時通報及緊急應變，以維護師生安全。



圖5 緊急求助站位置圖

5-3-3 友善健康住宿

為提供學生安全、安心的住宿環境，本校建有四棟學生宿舍，提供約 4,000 床位，分別為感恩、惜福、築夢、登峰學苑。本校宿舍採刷卡進出且櫃台 24 小時有人員協助服務。另為達成學生生活教育之目的及促使學生宿舍管理完善，以維護優良的宿舍生活品質與安全，制訂本校「學生宿舍住宿申請及管理要點」與「學生宿舍生活規範暨實施要點」。目前，制度運作為大一日間部新生提出住宿申請，享有優先保障床位。期望每年都能保持新生實際住宿比例達到 90% 以上。

宿舍以「跨系共住」、「微型社區」的概念來規劃住宿，鼓勵學生接觸他系學生及學習公民參與和責任承擔的觀念，致力於永續關懷、營造優質學生生活環境。

對於未能入住學校宿舍的學生，本校提供「校外賃居輔導」，並設置校外賃居網站以協助篩選房東資訊。此外，本校不定期進行校外賃居訪視等措施，以增進學生在校外賃居生活的保障。



圖5-16辦理宿舍地震演練。

表5-13近三年住宿學生統計

身分別	110學年度		111學年度		112學年度	
	入住宿舍 學生數	實際住宿 比例	入住宿舍 學生數	實際住宿 比例	入住宿舍 學生數	實際住宿 比例
新生	1,873	94.64%	1,624	93.55%	1,891	95.22%
舊生	1,965	48.08%	1,795	46.74%	1,790	50.08%

表5-14近三年校外賃居訪視與輔導統計

項目	110學年度		111學年度		112學年度	
	場次	人/件數	場次	人/件數	場次	人/件數
賃居訪視與輔導	0	40	0	40	0	40
賃居安全宣導	2	200	2	200	2	200
賃居糾紛協處	0	7	0	3	0	4

5-3-4 災害防救

本校設有校園安全災害處理小組，依本校校園災害防救計畫逐年策辦防災種子研習、國家防災日地震避難演練、新生定向輔導安全教育及防災演練、「友善校園週」校園安全及災害防救災、緊急疏散撤離避難程序演練，校園安全巡迴教育，結合「自衛消防編組演練」、「實驗室安全演練」、「班級幹部訓練」、「導師知能研習」等，有計畫並逐

次加強全校教職員工生安全知能，同時，將附近 4 個村納入防災系統，並結合校園災害通報專線 (0919-555445)，建立正確防災觀念及災害初期緊急避難與應變能力；2023 年 1 月至 12 月間，總計辦理 12 場校園安全與災害防救教育訓練，參加人數 2,500 人次。



圖5-16緊急狀況處理演練



圖5-17校園安全暨災害處理流程



圖5-17亞洲大學校園防災地圖

5-3-5 反詐騙

本校學生 2023 年 1 月至 12 月間計有 8 件詐騙案發生，為了降低學生金錢損失，避免遭到詐騙及了解接獲詐騙電話的應變處理知能，本校配合警方提供最新詐欺犯罪案例，採取電視公播系統宣導、全校轉信公告及導師行政 LINE 群組發訊方式宣導，並搭配「新生定向輔導」、「友善校園週」結合「班級、社團幹部研習」、「導師知能研習」及「學輔課程」時機宣導反詐騙知能；另於 2023 年 1 月至 12 月間邀請市政府警察局專業講師蒞校實施防詐騙講座，總計辦理 12 場反詐騙宣導，參加人數 2,000 人次，降低教職員工生遭詐騙機率。

本校年度曾發生 8 件學生遭詐案件，下年度目標設定減少 10%，最終朝 0 件遭詐騙目標前進。

表5-15 112年度學生遭詐騙案件統計與因應作為

詐騙類型	假愛情 交友詐騙	投資詐騙	假網路拍賣 /購物詐騙	盜用好友 身份詐騙	電腦網路 遭詐騙	合計
件數	4	1	1	1	1	8
因應作為	1.協助遭詐騙學生報案及心理諮商輔導。 2.配合警方提供最新詐欺犯罪案例，以全校轉信公告、導師行政 LINE群組發訊方式宣導。 3.邀請市警局防詐專家辦理防詐騙講座，加強學生及同仁們防詐騙意識。 4.搭配「新生定向輔導」、「友善校園週」結合「班級、社團幹部研習」、「導師知能研習」及「學輔課程」時機宣導反詐騙知能，避免遭詐。"					



5-3-6 交通安全

本校依據「交通安全教育委員會」指導方針，定期舉辦「交通安全宣導月」宣教活動，並搭配「新生定向輔導」、「友善校園週」結合「班級、社團幹部研習」、「導師知能研習」及「學輔課程」時機等逐步推廣交通安全教育；每學期並辦理「交通安全巡迴教育」、「交通安全加強週」，結合市府交通局、警分局、監理所等專業師資，有計畫且逐次辦理交安講座，實施宣導「行人安全」、「行車防禦駕駛」、「道路安全演練」、「大車內輪差及中柱死角」等，並結合校安通報平台，以落實教育推廣及交通事故通報，2023 年 1 月至 12 月間，總計辦理 13 場交通安全宣教活動，參加人數 1,600 人次，期能有效加強交通安全知能及有效減低事故肇生。

另繪製學校週邊風險地圖，計 12 處路段（口），於每學期交通安全教育宣導就該處說明原因、風險係數及注意事項，並納入學生汽、機車基礎保險概念及車禍事故之權利與義務，以提升學生交通安全。



圖5-18交通風險地圖



圖5-19交通安全加強週

亞洲大學週邊 12 個交通衝突點：

1. 霧峰區四德路與 136 巷路口
2. 亞洲大學北側門
3. 亞洲驛站
4. 亞洲大學大門
5. 亞洲大學第三停車場出口
6. 柳豐路與柳豐三街路口
7. 中正路與 276 巷路口
8. 柳豐路與中正路口
9. 中正路與 557 巷路口
10. 中正路與 720 巷路口
11. 中正路與萊園路口
12. 四德路與林森路口



圖5-20 112年度校園週邊行的安

5-3-7 校園餐飲安全

依據教育部政策規定與本校衛生委員會決議，戮力執行校園餐飲衛生安全與健康飲食業務，以維護教職員生食安，持續維持無食物中毒事件且活動辦理滿意度 4 以上。

餐飲衛生管理策略

1. 落實餐飲衛生三級管理：

- (1) 餐飲業者每日依據自主管理表之項目進行自主檢查。
- (2) 學校餐飲衛生督導人員每週至各餐廳進行餐飲衛生稽查與督導（含餐具衛生管理、油炸用油檢測），定期委外檢驗並上簽呈核檢查結果。每學期末召開「衛生委員會」，針對當學期校內餐飲衛生安全督導管理成效進行審議。
- (3) 教育部每學年 1 次進行實地餐飲衛生輔導訪視。

2. 建構健康安全飲食支持環境：

- (1) 校內餐廳從業人員：每年健康體檢一次、每年衛生講習時數 8 小時。
- (2) 食物留樣管理：
 - A. 為疑似食物中毒之食物檢體檢查之用，要求餐飲業者每日販售之食物須留存 48 小時備查。

B. 校內學工生辦理活動有訂購時，建議自備一份留樣檢體並留存 48 小時，以確保餐飲安全，維護學生健康。

(3) 校園食材登錄平臺：要求餐廳業者於營業日確實至教育部平臺登錄食材、菜色及調味料資訊。

(4) 肉品產地標示：配合政府規定要求提供包裝食品之豬肉、牛肉及可食部位原料之原產地標示，並在店家場所張貼標示。

(5) 微生物檢驗（學校委外食品檢驗科技公司），每季將微生物檢驗結果上簽呈核並公告於健康中心網頁「衛生保健最新消息」及校內管理大樓健康專欄，詳述如下：

A. 每季針對校內餐飲業者販售菜餚及飲料，分別菜餚檢驗黃色葡萄球菌、沙門氏菌、李斯特菌；飲料檢驗腸桿菌科、沙門氏菌。

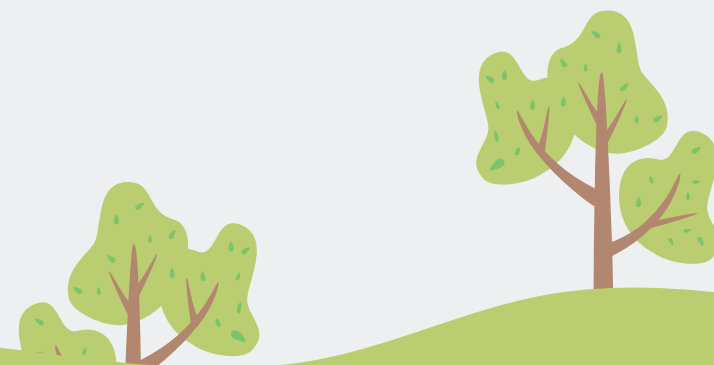
(6) 鼓勵學生下載使用校內管理學院教師開發 AUeat「快一點智慧餐飲零售平台」點餐和取餐服務，更結合醫健學院保健系的營養分析，讓師生能更健康點餐。

(2) 辦理減脂班、健康飲食工作坊等融合實作活動，協助學生以正確健康的方式減重，培養學生健康飲食行為和生活型態。

健康飲食識能與行為改變

1. 傳播相關的健康或營養知識：

(1) 辦理營養主題講座，教導和鼓勵學生作正確且均衡的飲食選擇，提高健康意識，成為聰明外食族。



附錄一、亞洲大學永續報告書 GRI 對照表

亞洲大學永續報告書參照 GRI 標準編製，
 本報告書資訊揭露期間為（2022 年 8 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日）。

GRI 2: 一般揭露 2021

GRI 準則	揭露項目	章節	頁數	備註
1. 組織及報導實務				
2-1	組織資訊	關於報告書 1-2 組織架構 2-1. 永續治理	P40 P54	
2-2	組織永續報導中包含的實體	關於報告書	P2	
2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書	P2	
2-4	資訊重編	無資訊重編		
2-5	外部保證 / 確信	關於報告書 附錄四、確信證明書	P2	
2. 活動與工作者				
2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1-3 校務發展願景、目標與重點		
2-7	員工	2-5. 教職員生概況	P92	
2-8	非員工的工作者	2-5. 教職員生概況	P86	

GRI 準則	揭露項目	章節	頁數	備註
3. 治理				
2-9	治理結構及組成	1-2. 組織架構 2-1. 學校治理 3-5. 學術倫理與誠信準則	P40 P54 P130	
2-10	最高治理單位的提名與遴選	1-2. 組織架構 2-1. 學校治理	P40 P54	董事會
2-11	最高治理單位的主席	2-1. 學校治理	P54	董事會
2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	2-1-1 校務發展規劃	P64	董事會
2-13	衝擊管理的負責人	2-1-1 校務發展規劃 2-1-2 學校永續發展治理機制		
2-14	最高治理單位於永續報導的角色	2-1. 永續治理	P64	
2-15	利益衝突	1-2 組織架構	P54	
2-16	溝通關鍵重大事件	2-1. 永續治理 2-1-4. 重大議題與利害關係人之溝通		
4. 策略、政策與實務				
2-22	永續發展策略的聲明	校長的話	P8	
2-23	政策承諾	V 2-1-1 校務發展規劃 2-6. 教職員福利、權益與生涯發展 4-1. 社區合作與關懷		
2-25	補救負面衝擊的程序	2-1-4. 重大議題與利害關係人之溝通 2-7. 申訴機制 2-8. 性別平等 3-3. 完善的輔導系統 3-5. 學術倫理與誠信準則 4-1. 社區合作與關懷	P100 P98 P114 P130 P134	

GRI 準則	揭露項目	章節	頁數	備註
2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	2-1-4. 重大議題與利害關係人之溝通 2-7. 申訴機制 2-8. 性別平等 3-3. 完善的輔導系統 3-5. 學術倫理與誠信準則 4-1. 社區合作與關懷		
2-27	法規遵循	2-1-4. 重大議題與利害關係人之溝通 3-5. 學術倫理與誠信準則	P64 P130	社會矚目事件
2-28	公協會的會員資格	2-1. 永續治理 4-4. 全球夥伴關係	P54 P150	大學聯盟 WUACD
5. 利害關係人議合				
2-29	利害關係人議合方針	2-1-4. 重大議題與利害關係人之溝通	P64	
2-30	團體協約	本校無團體協約		

GRI 3 準則 重大主題揭露

GRI 準則	揭露項目	章節	頁數	
3-1	決定重大主題的流程	2-1-4. 重大議題與利害關係人之溝通	P64	
3-2	重大主題列表	2-1-4. 重大議題與利害關係人之溝通	P64	
3-3	重大主題管理	2-1-4. 重大議題與利害關係人之溝通 3-1 創新與智慧化教學 3-2 學術研究質與量 3-3 完善的輔導系統 4-2 社會責任實踐孵育計畫 4-5 產學合作 5-1 智慧校園 5-3 校園安全	P64 P104 P110 P114 P142 P158 P164 P168	自訂主題

◆特定主題標準

GRI 200 經濟系列

GRI 主題揭露	報告書揭露項目	章節	頁數	備註
203 間接經濟衝擊 2016 203-1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	大學社會與地方繁榮	4-1 社區合作與關懷 4-2 社會責任實踐孵育計畫 4-3 社會聯結與校友聯繫	P134 P142 P146	

GRI 300 環境系列

GRI 主題揭露	報告書揭露項目	章節	頁數	備註
302-1 能源 2016 302-1 組織內部的能源消耗量 302-4 減少能源消耗	校園環境	5-2 綠色校園	P164	
305 排放 2016 305-1 直接（範疇一）溫室氣體排放 305-2 能源間接（範疇二）溫室氣體排放	校園環境	5-2 綠色校園	P168	
306 廢棄物 2020 306-1 廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊 306-2 廢棄物相關顯著衝擊之管理 306-3 廢棄物的產生	校園環境	5-2 綠色校園	P168	

GRI 400 社會系列

GRI 主題揭露	報告書揭露項目	章節	頁數	備註
413 當地社區 2016 413-1 經當地社區議合、衝擊評估和發展計畫的營運活動	大學社會責任與在地共榮	4-1 社區合作與關懷 4-2 社會責任實踐孵育計畫	P134 P142	
418 顧客隱私 2016 418-1 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	隱私保護與資訊安全	2-2 資訊安全	P76	



附錄二、教育部大學社會責任 USR 計畫關鍵成果績效指標

「永續高齡失智友善包容社區：數位創新 x 護智處方 x 社會共融」－吳樺姍特聘教授團隊

表一、關鍵成果績效指標：

共好合作	【校級社會實踐永續發展會議】：7 場、USR 團隊成員共 126 人次 【USR 計畫執行團隊橫向協調與整合會議】：7 場、USR 團隊成員及專兼任助理共 136 人次 【國教端鏈結】：大專/技職院校 21 所、高中(職) 22 所、國民中學 6 所、國民小學 18 所 【外部單位合作】：在地社群團體 7 個、中央部會 3 單位、地方政府 6 單位、NPO/NGO 組織 2 單位、民間企業 22 間 【國外單位合作】：大專/技職院校 1 所、NPO/NGO 組織 3 單位
師生參與	【教師交流社群】：2 個(高齡失智友善教學實踐社群、高齡失智友善產研社群)、共 22 場交流會議 【課程導入 USR 創新區域實作】：20 門(含跨領域課程 9 門) 【微學分課程】：3 門 【校內師生參與人次】：校內參與教師 37 位、校內參與學生 1,068 位，校內師生共 4,880 人次參與。 【校外師生參與人次】：870 人次 【激勵師生參與 USR 機制】：校級大學社會責任實踐獎項，本 USR 團隊 共 1 位教師獲傑出獎、2 位教師獲績優獎，7 位學生獲實踐績優獎，112 學年度本 USR 團隊成員共 15 位老師獲教師評鑑加分。
場域	【辦理大學在地交流會議】：19 場
投入	【業師協同教學】：12 位 【社區夥伴培力人數】：16 人(樂齡咖啡微學程、辦理樂齡地中海點心烘焙培力工作坊) 【辦理場域活動】：115 場 【參與社區實踐活動在地人士】：2,099 人次

第三期教育部 USR 計畫「食品安全與健康的守護者」－蔣育錚教授團隊

表二、主要質量化指標：

活動內容	參與人次
本計畫目前已開設 40 課程與 5 跨領域學程，內含食品營養學程、長期照顧管理學程、中醫藥產業跨領域學程、院系核心課程、食品安全與健康、精準健康照護等跨領域課程等。	共計 36,126 人次
跨領域學生 PBL 創新教學工作坊實踐	共計 120 人次
完成食品安全與健康教案設計與實施每年 8 件	受益人數 200 人次以上
完成毛小孩食品安全與營養及其照護教案與實施，每年 8 件	受益 200 人次
食品安全與健康與照護種子學生或志工培力	共計 150 人次
食品安全與健康及照護相關工作坊	共計 715 人次
食農教育與健康及照護相關工作坊	共計 611 人次
毛小孩食品安全及其照護相關工作坊	共計 786 人次以上
「跨領域學生幹部訓練工作坊」與跨領域學生實踐成果分享與督導課程講座	共計培育 137 名人才
成果發表、成果展覽、國內或國際會議	共計 9 件
減少食物浪費	共 130,048 公斤以上
使長者獲得溫暖、飽足與營養的飲食	共計 292,000 位人次以上
減少碳排放量減少	1,454 公噸以上
校外人士參與(各界人士參與計畫相關工作推動、場域經營及交流、課程開發及講授等之成效)	共計 177 人次
教師成長 USR 案例或課程開發分享及觀摩、教師工作坊等 共學活動	共計 1,874 人次

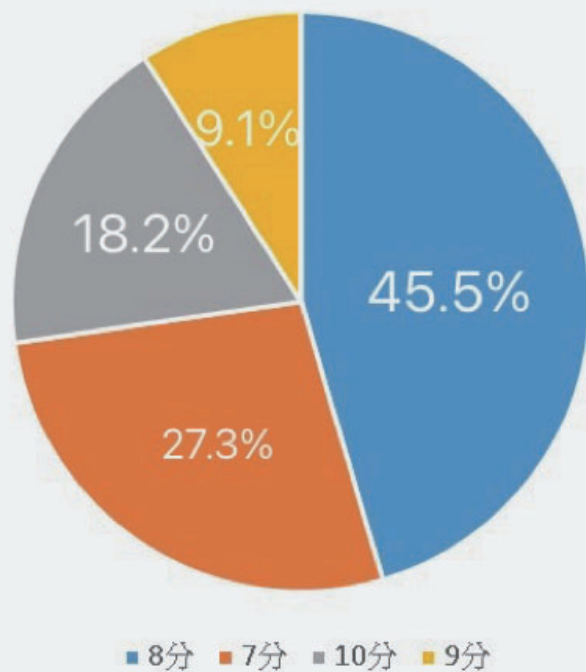
教育部 USR 第三期萌芽型 USR 計畫「學習不孤單：偏鄉 AI 雙語學伴計畫」－羅育齡教授團隊

表三、主要質量化指標：

活動內容	參與人次
南投高中學生走訪亞大，用英文 進行簡報報告並參加國際生交流活動	共計 424 人次
開設學伴行前訓練說明會	共計 36 人次
「永續幼教人師培訓工作坊」	共計 37人次
「112 中亞聯大 USR 論壇」	共計 29人次
參與「教育部 USR 中區聯展活動」	參與人數 1,000 人次以上
舉辦演講活動：「探索臺灣的教育文化：一位外師的體悟與發現」	共計 20 人次
舉辦學伴與計畫導師期末交流會議	共計 24 人次
成果發表、成果展覽、國內或國際會議	共計 34 件
參與計畫之學伴與學生	受益 1,009 人次以上

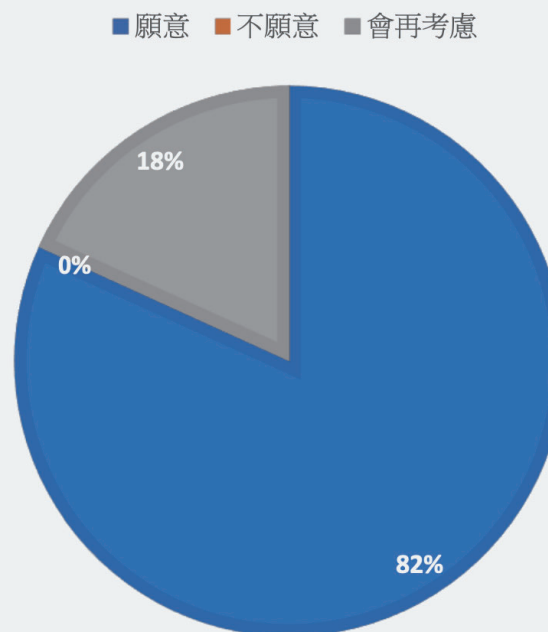
共11間合作學校對計畫整體滿意度統計圖如下

整體滿意度(1-10分)



合作學校於本學期持續合作意願達8成以上，如下圖

願意與計畫合作意願



附件三、教育部大學社會責任 USR 計畫 – 利害關係人分析

「永續高齡失智友善包容社區：數位創新 x 護智處方 x 社會共融」 – 吳樺姍特聘教授團隊

表一、關鍵成果績效指標：

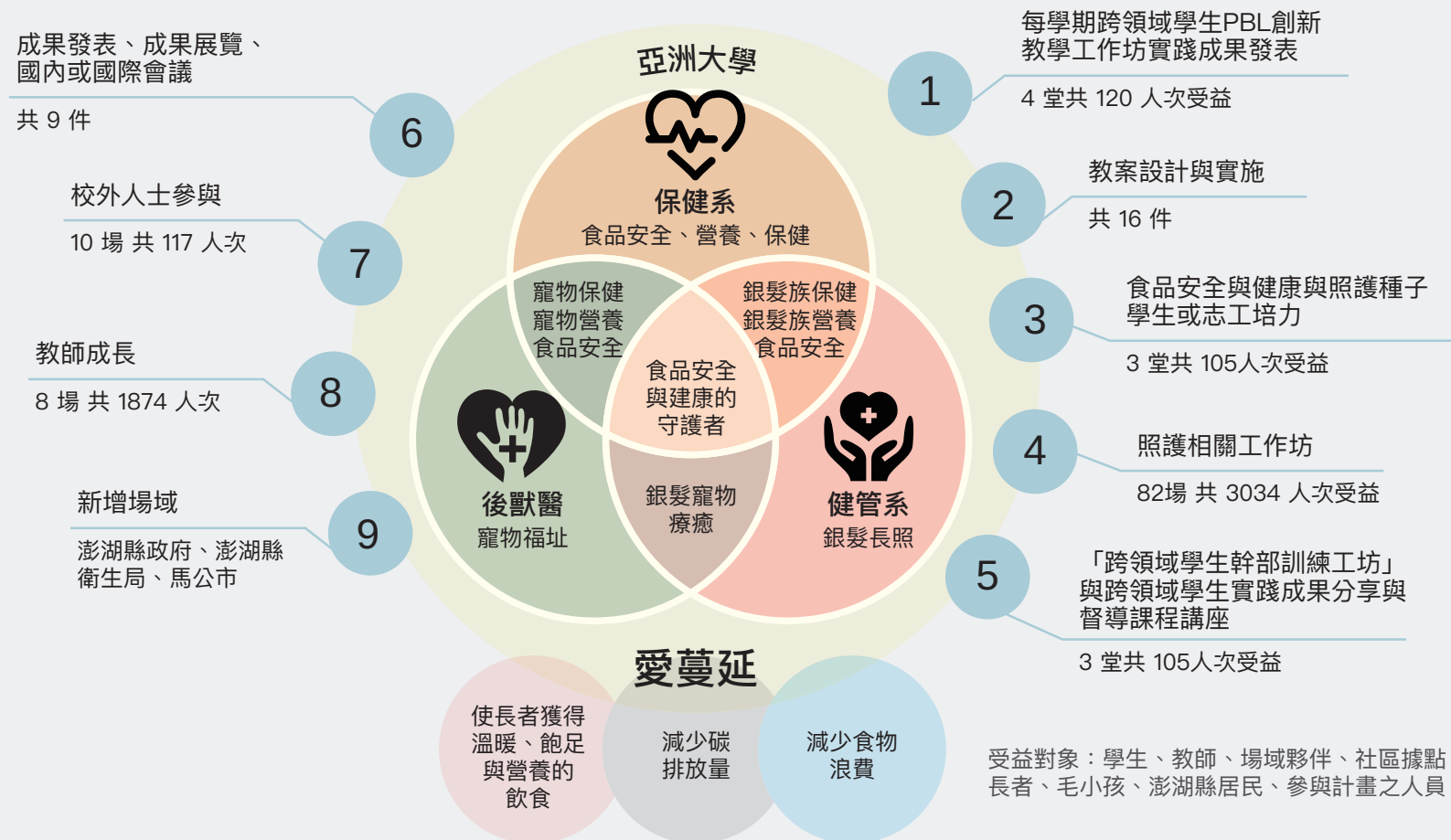
利害關係人	成效評估方式	頻率	評估面向	資料蒐集方法
參與社會實踐課程 / 活動學生	常態性成效評估	配合課程、計畫 運作機制辦理	針對參與社會實踐課程學生，評估 其認知面、情意面、技能面表現。	USR 課程問卷、 質性訪談、課程 評量結果
	臨時性成效評估	不定時、配合活動辦理	活動參與學生之認知面、行為面、 認同面等調查。	USR 活動問卷、 活動辦理質性回饋意見
	總結性成效評估	年度	參與USR模組課程學生畢業 概況追蹤。	畢業生流向報告
計畫團隊教師	常態性成效評估	配合課程、計畫 運作機制辦理	針對團隊教師，評估認知面、 情意面、技能面表現。	USR 課程問卷、 質性訪談、課程評量結果
	階段性成效評估	1 次/季	1. USR個案計畫依各 子計畫行動方案自 訂之衡量指標 (KPI)進行追蹤評估。 2. 配合教育部春季及秋季管考進行【團 隊組織】、【教師社群】、【課程運 作】、【活動辦理】、【合作夥伴】 等面向進行評估盤點。 3. USR個案計畫質化成果產出及亮點 實踐方案盤點	教育部春季及秋 季管考資料填報
	總結性成效評估	年度	創新研發、獲獎及團隊成員 獲支持性獎勵統計	USR 減授鐘點 教師升等

利害關係人	成效評估方式	頻率	評估面向	資料蒐集方法
實踐場域 在地長輩	常態性成效評估	配合課程、計畫 運作機制辦理	針對參與長輩，了解長輩參與之感受。	USR 課程問卷、 質性訪談
	臨時性成效評估	不定時、配合活動辦理	活動參與長者之感受	USR 活動問卷、 活動辦理質性回饋意見
	總結性成效評估	年度	參與 USR 長輩健康狀況、認知功能、 社會共融等生理、心裡之統計。	大數據分析、問卷

表二、111-2 學期學生之回饋，統計表：

	透過課程與場域實踐，更了解 大學社會責任實踐的目的	了解“高齡失智友善 USR 計畫” 議題之重要性	我有興趣了解如何推動 該計畫欲解決之議題
護理藝術	4.7	4.8	4.6
數位特效設計	4.2	4.3	4
創新生技產業	4.3	4.2	4.1
有氧健身	4.7	4.6	4.5
長期照護概論	4.4	4.4	4.1

第三期教育部 USR 計畫「食品安全與健康的守護者」－蔣育錚教授團隊



圖一：利害關係人圖表

教育部 USR 第三期萌芽型 USR 計畫「學習不孤單：偏鄉 AI 雙語學伴計畫」－羅育齡教授團隊

表一、利害關係人：

利害關係人	今年度實際數字 (截至 113/1/31)	關注 SDG	交流管道 及方式	交流 頻率
在校學生 (學伴)	20 位	SDG4 優質教育 SDG10 消除不平等	訊息聯絡	隨時
			每次課程結束後的問卷調查	每週
			計畫心得採訪	每學期
			線下交流活動	每學期
			線上討論會議	每學期
在校師長	9 位		每月定期會議	每月
			訊息聯絡	隨時
			與平台討論及確認語言教材	每週
合作學校 學生	187 位		每週學伴課程	每週
			訊息聯絡	隨時
			問卷調查	每週
			計畫心得採訪	每學期

附件四、確信證明書



ASSURANCE STATEMENT

SGS TAIWAN LTD.'S REPORT ON SUSTAINABILITY ACTIVITIES IN THE ASIA UNIVERSITY'S SUSTAINABILITY REPORT FOR 2023

NATURE AND SCOPE OF THE ASSURANCE

SGS Taiwan Ltd. (hereinafter referred to as SGS) was commissioned by Asia University (hereinafter referred to as AU) to conduct an independent assurance of the Sustainability Report for 2023. The scope of assurance is based on the SGS Sustainability Report Assurance methodology and AA1000 Assurance Standard v3 Type 1 Moderate level to assess whether the text and data in accompanying tables contained in the report presented and complies with the GRI Standards and AA1000 Accountability Principles (2018) during assurance (2024/4/1~2024/5/6) in AU headquarter. The assurance process did not include the evaluation of specific performance information outside the scope.

SGS reserves the right to update the assurance statement from time to time depending on the level of report content discrepancy of the published version from the agreed standards requirements.

INTENDED USERS OF THIS ASSURANCE STATEMENT

This Assurance Statement is provided with the intention of informing all AU's Stakeholders.

RESPONSIBILITIES

The information in the AU's Sustainability Report of 2023 and its presentation are the responsibility of the directors or governing body (as applicable) and management of AU. SGS has not been involved in the preparation of any of the material included in the Sustainability Report.

Our responsibility is to express an opinion on the report content within the scope of assurance with the intention to inform all AU's stakeholders.

ASSURANCE STANDARDS, TYPE AND LEVEL OF ASSURANCE

The SGS ESG & Sustainability Report Assurance protocols used to conduct assurance are based upon internationally recognized assurance guidance and standards including the principles of reporting process contained within the Global Reporting Initiative Sustainability Reporting Standards (GRI Standards) GRI 1: Foundation 2021 for report quality, GRI 2: General Disclosure 2021 for organization's reporting practices and other organizational detail, GRI 3: 2021 for organization's process of determining material topics, its list of material topics and how to manages each topic, and the guidance on levels of assurance contained within the AA1000 series of standards.

The assurance of this report has been conducted according to the following Assurance Standards:

Assurance Standard Options	Level of Assurance
A	SGS ESG & SRA Assurance Protocols (based on GRI Principles and guidance in AA1000)
B	AA1000ASv3 Type 1 Moderate Level (AA1000AP Evaluation only)

SCOPE OF ASSURANCE AND REPORTING CRITERIA

The scope of the assurance included evaluation of adherence to the following reporting criteria:

Reporting Criteria Options

1	GRI Standards 2021 (Reference)
2	AA1000 Accountability Principles (2018)

- AA1000 Assurance Standard v3 Type 1 evaluation of the report content and supporting management systems against the AA1000 Accountability Principles (2018) is conducted at a moderate level of scrutiny, and therefore the reliability and quality of specified sustainability performance information is excluded.
- The evaluation of the report against the requirements of GRI Standards is listed in the GRI content index as material in the report and is conducted with reference to the Standards.

ASSURANCE METHODOLOGY

The assurance comprised a combination of pre-assurance research, interviews with relevant employees, superintendents, Sustainability committee members and the senior management in Taiwan; documentation and record review and validation with external bodies and/or stakeholders where relevant.

LIMITATIONS AND MITIGATION

Financial data drawn directly from independently audited financial accounts has not been checked back to source as part of this assurance process.

STATEMENT OF INDEPENDENCE AND COMPETENCE

The SGS Group of companies is the world leader in inspection, testing and assurance, operating in more than 140 countries and providing services including management systems and service certification; quality, environmental, social and ethical auditing and training; environmental, social and sustainability report assurance. SGS affirm our independence from AU, being free from bias and conflicts of interest with the organization, its subsidiaries and stakeholders.

The assurance team was assembled based on their knowledge, experience and qualifications for this assignment, and comprised auditors registered with ISO 26000, ISO 20121, ISO 50001, SA8000, RBA, EMS, CFP, WFP, GHG Verification and GHG Validation Lead Auditors and experience on the SRA Assurance service provisions.

ASSURANCE / VERIFICATION OPINION

On the basis of the methodology described and the assurance work performed, we are satisfied that the disclosure with inclusivity, materiality, responsiveness, and impact information in the scope of assurance is reliable, has been fairly stated and has been prepared, in all material respects, in accordance with the reporting criteria. We believe that AU has chosen an appropriate level of assurance for this stage in their reporting.

ADHERENCE TO AA1000 ACCOUNTABILITY PRINCIPLES (2018)

INCLUSIVITY

AU has demonstrated a commitment to stakeholder inclusivity and stakeholder engagement. A variety of engagement efforts such as survey and communication to employees, students, parents, suppliers, senior high schools, and other stakeholders are implemented to underpin the organization's understanding of stakeholder concerns. For future reporting, it is encouraged to prioritize the importance of stakeholders and incorporate their views and expectations into the decision-making process according to their level of importance.

MATERIALITY

AU has established a method for identifying material topics, using stakeholders' level of concern and impact on topics related to school development as assessment factors. An assessment cycle has been set to conduct annual continuous reporting.

RESPONSIVENESS

The report includes coverage given to stakeholder engagement and channels for stakeholder feedback. AU provides stakeholders with real-time communication channels and respond to the topics they are concerned about as well.

IMPACT

AU has demonstrated a process on identify and represented impacts that encompass a range of environmental, social and governance topics from wide range of sources, such as activities, policies, programs, decisions and services, as well as any related performance. For future report compilations, it is strongly recommended to prioritize the identification of external impacts when identifying material topics, and to use the results of this impact assessment as the primary identification indicator. Disclose the management actions and effectiveness in addressing the impacts described for each material topic.

GLOBAL REPORTING INITIATIVE REPORTING STANDARDS CONCLUSIONS, FINDINGS AND RECOMMENDATIONS

The report, AU's Sustainability Report of 2023, is reporting with reference to the GRI Universal Standards 2021 and complies with the requirements set out in section 3 of GRI 1 Foundation 2021. The significant impacts were assessed and disclosed with reference to the guidance defined in GRI 3: Material Topic 2021 and the relevant 200/300/400 series Topic Standard related to Material Topic have been disclosed. The report has disclosed information related to AU's contributions to sustainability development, AU could consider preparing for the transition to reporting in accordance with the GRI Standards, with more comprehensive details of its management processes on the identified impacts on the economy, environment, and people. AU might try to establish management indicators for the positive and negative impacts of each material topic and monitor these indicators to confirm the effectiveness of the management actions.

Signed:

For and on behalf of SGS Taiwan Ltd.



Stephen Pao
Business Assurance Director
Taipei, Taiwan
8 June, 2024
www.sgs.com



AA1000
Licensed Report
000-8/V3-WP7HP

TW/PP5008 Issue 2404

查驗聲明書編號：24TSIGHGA30779-1/1

溫室氣體查驗聲明書

2023 年溫室氣體排放資訊

亞洲大學

台中市霧峰區柳豐路 500 號

本公司依據 ISO 14064-3：2019 完成查驗，並符合下列標準要求

ISO 14064-1：2018

➤ 合理保證等級：

- 類別 1：直接溫室氣體排放量：1532.6510 公噸二氧化碳當量
- 類別 2：輸入能源之間接溫室氣體排放量：5794.4150 公噸二氧化碳當量

➤ 有限保證等級：

- 類別 3：運輸造成之間接溫室氣體排放量：1835.8451 公噸二氧化碳當量
- 類別 4：組織使用產品造成之間接溫室氣體排放量：1309.0564 公噸二氧化碳當量
- 類別 5：與使用產品造成之間接溫室氣體排放量：871.0246 公噸二氧化碳當量
- 類別 6：其他來源之間接溫室氣體排放量：N.A. 公噸二氧化碳當量

➤ 總排放量：11342.992 公噸二氧化碳當量

簽署人

執行長



蕭修真



環球國際驗證股份有限公司
UNIVERSAL CERTIFICATION SERVICE CO., LTD.

簽署日期：2024 年 05 月 30 日

1. 本查驗聲明書所有權歸屬環球國際驗證股份有限公司，臺北市松山區南京東路4段21號4樓之1，TEL：(02)2715-5577。

2. 查驗聲明書登錄資料可於本公司網站www.ucscert.com.tw查詢

3. 本查驗聲明書不可單頁使用，須與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第1頁 共4頁

