

111 學年第 1 學期 讀書會/學習社群學習心得報告

成員姓名	蔡明雄、陳芷毓、陳郁靜、廖郁雯、吳怡困、林苡晴		
所屬系所	社會工作學系	指導老師	南玉芬
社群名稱	熊福利組		
本次主題類型	<input type="checkbox"/> 專題導向； <input checked="" type="checkbox"/> 課程分組：社會工作概論； <input type="checkbox"/> 跨院分組； <input type="checkbox"/> 自主成立課餘討論； <input type="checkbox"/> 其他：_____		

學習過程與反思：

壹、本次討論主題與過程：

(一)討論主題：

《我在少年中途之家的日子》

(二)討論過程：

先各自閱讀書本內容，在課餘時間進行多次小組討論，並反覆翻閱章節相互交換意見，

以利更進一步的釐清作者想表達的訊息，最後得出結論並產出心智圖、報告。

貳、最大的收獲/學習與建議：

(一)關於報告產出過程中，我的收獲是在準備簡報的過程中，因為要協調組員之間都能配合

討論，所以其實真正能使用的時間不多，難免大家都會焦慮，在每次的小組時間中都是

爭分奪秒的趕進度，深怕做不完，這時候就需要熟練的文書處理技術，這樣動作才會快

速流暢而有效率；在準備報告給組外其他同學聽之前，也需要先看熟簡報，試想當天報

告的節奏去組織語言，才不會當場慌亂不堪，甚至不知道該怎麼表達，我想我得到的收

獲是在日後學習、工作都應該要能有效的規劃時間，技能上要熟悉文書處理、短時間內

111 學年第 1 學期 讀書會/學習社群學習心得報告

達到溝通的目的，且事前準備真的非常重要!

(二)我在閱讀這本書的過程中，最大的收穫是透過這本書完整的了解觸法少年的心理行為及

保護性社工的兩難與心理掙扎。社工林劭宇 (本書作者)藉由自身在安置機構的經驗，體會到這些孩子其實本性並不壞，很多時候是因為環境的影響，像是家人酗酒而家暴小孩，使得孩子有樣學樣，又或者在學校看到同學抽菸，導致小孩有了偏差行為，種種因素會讓小孩在成長的過程有了不同的性格。作者認為這些孩子的本性並不壞，只是人們下意識的認定他們就是我們口中的「壞孩子」，長時間的否定，會使得這些孩子也喪失相信自己的能力，讓這些小孩失去了為生命掙扎的機會，改變是需要挫折和覺醒的，我們應該要相信他們會有下一次的轉機，證明自己其實也可以很棒，並不像其他人不斷告訴他們的那樣無可救藥。

(三)我也從書中學習到了一些課本以外的理論，像是馬斯洛的需求層次理論、標籤理論，還

有書中提到的動物治療。以需求理論來講，我們了解到一個人在不同的層次中，需要滿足不同的需求；以標籤理論來講，我們了解到不能以有色眼光去看待一個人，不要有先入為主的觀念，讓別人被冠上莫須有的負面標籤，針對問題的發生，如果能給予處罰以外的方式進行處理，應該會有更多正面效果；動物治療讓我了解到為什麼有些機構會鼓勵飼養動物，以及隨意讓機構內的服務對象飼養寵物和有計畫性、系統性以動物治療去緩解、治療服務對象之間的差異和對服務對象產生的影響。

111 學年第 1 學期 讀書會/學習社群學習心得報告

參、請放入組員討論照片 1-2 張，並加註說明。



(一)討論心智圖初稿

111 學年第 1 學期 讀書會/學習社群學習心得報告



(二)討論書中細節