

111-1 身心障礙社會工作

永續辦公室來信，請各系依據附件與 SDGs 相關課程調查結果，提供永續網頁所需資料，包括：**1.課程大綱**、**2.課程成果與分享**、**3.參考資料及媒體資訊(如有相關連結或新聞資訊請提供)**、**4.聯絡資訊:系別、授課老師姓名及信箱**，並請提供照片**1張**。

一、亞洲大學服務學習內涵課程大綱(含 PBL 課程設計)

111 -1 學期課程基本資料/Course Information				
中文		English		
課號 / 班別	40U00261 / A	Course Serial Numbers/Class	40U00261 / A	
系所 / 年級	社工系/ 三年級	Department/Graduate Institute	Social Work/3 rd grade	
選 / 必修	選修	Required/Elective	Elective	
學分數	2	Credit	2	
科目中文名稱	身心障礙社會工作	Course Name	Disability Social Work	
主要授課老師	陳美智	Instructor	MeiChi Chen	
上課地點/上課節次	M415/星期二第3節 M415/星期二第4節	Location/Period	M415 /TUE 3 class M415 / TUE 4 class	
<input type="checkbox"/> 執行一般性服務學習內涵課程(未含 PBL 教學；深耕計畫各類經費不提供補助) <input checked="" type="checkbox"/> 執行 Project Based Learning 導向教學法 融入服務學習內涵課程(可申請深耕計畫各類經費補助)				
請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。 Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.				
教學綱要/syllabus				
第一部分/Part I(※依院系課程委員會審議之內容決議填入)				
一、教學目標所要達成之能力培養項目 [依據課程委員會審議之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫]	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies		相關性 Relevance	
			高度相關	中度相關
	溫暖			
	同理		✓	
	真誠			
	關懷服務能力		✓	
	溝通協調團隊合作		✓	
	資源整合及管理能力			
多元思維與自我成長			✓	

二、教學目標	1.認知面：促使學生了解身心障礙政策、福利服務的知識及相關議題 2.技能面：學習瞭解不同障別之身心障礙者的問題與需求。 3.情意面：能引發學生對身心障礙社會工作之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習。			
三、符合教學目標之課程內容設計	(一)透過課程講授 (1)了解社會工作專業在身心障礙領域中的角色功能。(2)學習各類身心障礙問題的相關知識，包括認識各種障礙、議題及常用的處遇方法。(3)熟悉國內身心障礙服務體系的發展及運作。 (二)透過服務學習 在實作方面，本課程配合身心障礙機構參與實務研習訓練課程與唐氏症基金會中區服務中心、台灣盲人重建院中區服務中心合作，參與日間作業設施組之成員的社區融入、社會參與，以及機構內的代工與生活自理訓練、團體活動、社區參與等活動，透過實務訓練研習與做中學之服務與學習機會，期使有意願進入身心障礙機構實習或日後希望在此領域發展的學生，更深入瞭解身心障礙者、個人、家庭、社區宣導與倡導等服務方式內容與要領。藉由實際的服務進行，協助學生建立相關的專業能力與技術。同時學習和協助執行身心障礙之個案家庭訪視關懷與團體活動等服務。藉由實際的服務進行，協助學生建立相關的專業能力與技術，初步瞭解如何因應身心障礙者及其家人的需求及問題。			
四、先修科目	無			
第二部分/Part II (※由授課教師填入)				
一、多元教學方法 (Teaching Method)	<input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準	<input checked="" type="checkbox"/> 服務學習	<input checked="" type="checkbox"/> Project Based Learning 導向教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 案例或故事討論
	<input checked="" type="checkbox"/> 小組討論	<input checked="" type="checkbox"/> 學生課後書面報告	<input checked="" type="checkbox"/> 講述	<input type="checkbox"/> 參訪
	<input checked="" type="checkbox"/> 學生上台報告	<input type="checkbox"/> 腦力激盪	<input checked="" type="checkbox"/> 學生實作	<input type="checkbox"/> 角色演練
	<input type="checkbox"/> 習題練習	<input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞與討論	<input type="checkbox"/> 採訪	<input type="checkbox"/> e 化教學
	<input type="checkbox"/> 審議式民主	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察與資料收集	<input type="checkbox"/> 一分鐘回饋	<input type="checkbox"/> 其他
二、參考書目 (Reference) [符合教學目標之參考書目]	(一)「障礙研究與社會政策」。王國羽、林昭吟、張恆豪等編著。巨流圖書公司，2019年11月5日出版。 參考書目： (一)身心障礙社會工作(作者：M. Oliver, B. Sapey, Pam Thomas/著。譯者：葉琇姍譯。出版社：心理。出版日期：2014年3月8日 (二)六個朋友：認識六大身心障礙類別呂偉白、任麗華等譯(Hannah Carlson and Dale Carlson 著) 洪葉(2002) (三)身心障礙家庭：建構專業與家庭的信賴聯盟。萬育維、王文娟譯(Ann P.			

	<p>Turnbull, H. R. Turnbull 著)。洪葉，2002。</p> <p>(四) 其他閱讀教材課堂提供。</p>
<p>三、服務學習課程教學實施策略(Strategy) [符合教學目標之教學策略]</p> <p>◎教師須說明課程設計之服務內容與該課程教學內涵的關聯性(依 109.10.29 服務學習委員會決議)</p>	<p>(一) 課程融入身心障礙服務單位之服務學習：</p> <p>前往合作之唐氏症基金會中區服務中心、台灣盲人重建院中區服務中心、瑪利亞社會福利基金會-太平、大里兒童發展社區據點，配合單位規劃的實務活動，跟隨專業團隊與社工學習身心障礙方案活動規劃、團體工作方法、社區宣導服務，破除學生對身心障礙的刻板印象與迷思，增加障礙者的社會融合經驗，以及促進社會大眾對身心障礙的認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團體工作—藝術治療、園藝治療。(盲人重建院) 2. 參與唐氏症基金會中區服務中心：天生我材—霧峰站與南屯站之日間作業活動，陪伴與觀察學生的手工皂代工訓練活動、每周戶外的社會適應與社會參與活動，以及機構其他的社區宣導活動。 3. 社區宣導：嬰幼兒及兒童發展之發展篩檢與社區宣導（如在衛生所、社區公園辦理活動）。 4. <p>(二) 服務內容及規劃：</p> <p>本課程規劃設計的服務學習內容，單位多元，主要的服務學習安排有下列四項：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 財團法人中華民國唐氏症基金會—天生我才台中南屯站（週一活動帶領、週三社區學習活動的陪同服務、週末講座/義賣活動）（1-3 次/人） (2) 財團法人中華民國唐氏症基金會—天生我才台中霧峰站（週一活動帶領、週三社區學習活動的陪同服務、週末講座/義賣活動）（1-3 次/人） (3) 財團法人台灣省私立台灣盲人重建院—中部服務中心（1-2 次/人） (4) 瑪利亞社會福利基金會-太平、大里兒童發展社區據點-親子居家遊戲活動團體課程、發展篩檢、親子融合團體活動（1-3 次/人）
<p>四、教學進度(Syllabi) [符合教學目標之教學進度]</p>	<p>(一)各階段工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備:機構拜訪、討論合作細節之共識（第1週至第4週） <p>在準備階段，將先邀請唐氏症基金會中區服務中心社工督導、台灣盲人重建院中區服務中心社工，介紹該單位之服務對象的障別、特質，協會服務宗旨，透過日間作業活動和文康休閒活動、藝術或園藝等團體活動，如何豐富障礙者的生命與提升社會參與能力，並藉由社會參與破除社會大眾對障礙者依賴、失能等的刻板印象，以及同學在服務學習中的角色與任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 服務:課程、研習、做中學之實地服務（第5週至第13週） <p>在服務階段，若課程時間允許邀請畢業系友林宜萱(現為新北市政府社工員，肌肉萎縮)、黃宥程(現任衛福部 1957 專線社工，視障)兩位系友，來課堂分享「障礙生活與經驗反思」。分享障礙的就業與日常生活經驗。重新凝視看見自我與社會關係</p>

中的壓迫與被壓迫，處在社會障礙的異樣眼光與處處障礙中，內在自我對話，直視標準/異常、壓迫/被壓迫可以如何翻轉，我們可以怎麼樣自在自信地作自己，而不是醫生、復健治療師眼中，只能用有限的、規格化的身體損傷、構造異常的百分比，來看見與定義一個人，卻忽視真實的生活世界的阻礙。

3. 反思：成果分享與檢討改進、專業成長與自我成長反思
(第14週至第17週)

在服務學習反思階段，進行小組實作經驗交流、教師和學生回饋反思與講評。協助帶領學生看見和反思在協會的服務參與和陪伴中的觀察經驗，以及在專業方面的收穫。

4. 慶賀(分享) (第18週)：期末將各組學生的「服務—學習」和「出去走走看見礙」的放在雲端硬碟，提供各組同學觀摩學習。

(二)教學進度

週次	各週教學內容(需有 6 次以上服務學習之相關規劃)
第一週 2022/9/13	課程簡介。簡介課程內容、瞭解教師與學習者的要求與期待。 Introduction
第二週 2022/9/20	西方社會障礙歷史與文化 History and Culture of The Disability in Western society
第三週 2022/9/27	障礙理論與政策：分配政治與公民身分 Conceptual model and theory development for the Disability
第四週 2022/10/4	世界衛生組織健康、功能與障礙分類及台灣身心障礙者鑑定制度設計 International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF
第五週 2022/10/11	認識身心障礙者與身心障礙服務(小型作業設施與身心障礙社區據點) 業師協同教學講者：鍾采蓉社工、賴妤汝社工(唐氏症基金會中區分事務所/天生我才：霧峰站) Understanding People with Disabilities and Disability Services 服務學習：小作活動設計、團體活動、社區宣導、社區參與 SDGs3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。
第六週 2022/10/18	障礙立法發展與法律權益 Legislative development and legal rights for the Disability 服務學習：小作活動設計、團體活動、社區宣導、社區參與

	SDGs3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。
第七週 2022/10/25	無障礙環境、交通與行動力 Barrier-free Environment, Transportation and Mobility 服務學習：小作活動設計、團體活動、社區宣導、社區參與 SDGs3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。
第八週 2022/11/1	身心障礙者的照顧支持服務：從機構照顧到自立生活 Care and Support services for people with Disabilities: from Institutional Care to Independent Living 服務學習：小作活動設計、團體活動、社區宣導、社區參與 SDGs3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。
第九週 2022/11/8	期中考週 Midterm Exam
第十週 2022/11/15	自我倡導 Self-Advocacy 服務學習：小作活動設計、團體活動、社區宣導、社區參與 SDGs3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。
第十一週 2022/11/22	家庭照顧者 Family Caregiver 服務學習：小作活動設計、團體活動、社區宣導、社區參與 SDGs3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。
第十二週 2022/11/29	勞動與就業 Labor and Employment 服務學習：小作活動設計、團體活動、社區宣導、社區參與 SDGs3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。
第十三週 2022/12/6	障礙與融合教育 Disability study and inclusive education 服務學習：小作活動設計、團體活動、社區宣導、社區參與 SDGs3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。
第十四週 2022/12/13	醫療與健康照顧 Medical and Health Care 慶賀成果分享與學習回顧反思
第十五週 2022/12/20	服務學習與課程期末成果發表（一） Final Report：Service Learning Course

		慶賀成果分享與學習回顧反思
第十六週 2022/12/27	服務學習與課程期末成果發表 (二) Final Report : Service Learning Course	慶賀成果分享與學習回顧反思
第十七週 2023/1/3	「出去走走看見礙」期末成果發表 (三) Final Report : Getting up Close and Personal with Ableism	慶賀成果分享與學習回顧反思
第十八週 2023/1/10	期末考週 Final Report	

五、多元評量方法 (Evaluation) [所勾選評量方法之評 分加總為 100 分]	評量方法	分數	評量方法	分數
	實作測驗		期中筆試	
	隨堂筆試測驗		期末筆試	
	小組作業		期中報告	
	服務日誌		期末報告	25
	口試		專題報告	
	個人上台報告		實作作品與反思	
	小組上台報告	10	前後測比較進步與成長	
	出席情況	10	課堂參與與表現	10
	心得與反思報告	15	課程的準備與作業品質	
	服務學習成果與反思分享 報告	30	其他	

六、服務對象機構 (Organization)	台中市視覺障礙者生活重建服務中心(財團法人盲人重建院中區服務中心)	機構聯絡人	莊惠婷(社工)
		聯絡電話	04-22935882
		e-mail	huiting96117@gmail.com
		機構地址	台中市文心路四段 83 號 17 樓
七、服務進行方式 (Operate Mode)	服務時間: 111 年 10 月 1 日至 111 年 12 月 10 日		
	地點: 唐氏症基金會中區分事務所: 天生我才南屯站/霧峰站、台中市視覺障礙者生活重建服務中心		
	執行方式: 參與身心障礙之個案支持/家庭支持服務, 以及團體活動、社區宣導等服務。		
	執行次數: 2-3 次/人, 每次 2-4 小時/人, 共 72 人		
	本課程配合與上述單位合作, 邀請單位社工主任或督導或社工師於開學第二週進行機構介紹和服務學習內容安排簡介, 共參與小型日間作業設施的文康休閒、社區融入、社會參與活動; 盲人重建院的生活重建社區適應、園藝療育、藝術療育等活動、身心障礙與發展遲緩兒童等相關單位的兒童發展社區據點等等, 透過實務訓練研習與做中學之服務與學習機會, 期使有意願進入身心障礙機構實習或日後希望在此領域發展的學生, 更深入瞭解身心障礙者、個人、家庭、社區宣導與		

	倡導等服務方式內容與要領。藉由實際的服務進行，協助學生認識相關的專業能力與技術。同時學習和協助執行身心障礙之個案家庭訪視關懷與團體活動等服務。瞭解身心障礙者及其家人的生活狀況、問題與需求。
--	--

二.課程成果與分享

身心障礙社會工作課程，近幾年均和鄰近霧峰和台中市區的身心障礙機構合作，透過實務訓練研習與做中學之服務與學習機會，期使有意願進入身心障礙服務領域機構實習或就業的學生，更深入瞭解身心障礙服務方式內容與要領。藉由實際的服務進行，協助學生建立相關的專業能力與技術。

身心障礙社會工作課程透過任課教師陳美智與鄰近身障機構接洽，共安排兩家服務一學習單位：分別是財團法人台灣省私立台灣盲人重建院—中部服務中心，以及財團法人中華民國唐氏症基金會—天生我才台中霧峰站、霧峰身心障礙社區據點。服務日期從110年10月1日~12月15日，服務對象配合單位團體與社區的方案活動，包含0-6歲之兒童與18歲身心障礙者及其父母等主要照顧者。同學參與服務人數為70人，被服務人數約有120人。

在服務過程中，學生在唐氏症基金會日間作業設施天生我才霧峰站(又稱小作所)，周一和週五的「團體活動設計與帶領」，以中重度為心智障礙或多重障礙者為主要服務對象，小作所有15位學員，藉由實際接觸與互動，具體認識障礙者，破除對智能障礙、自閉症、唐氏症之障礙刻板印象，更深入瞭解身心障礙者的障礙的特質與差異。例如：自閉症、智能障礙者、唐氏症或多重障礙者的不同之處，以及同一障別者本身的多元差異。從服務過程中，學習如何觀察障礙者的認知、語言、動作、人際關係的發展，學習在陪伴與溝通互動的過程中，促進障礙者的認知、語言、動作、人際關係的發展，以及對社會規範的理解，例如守時、男性和女性身體互動行為的界線。對待方式獎賞分明、渴望肯定，對學員表現及時予以稱讚和表揚認識與學習專業團隊協調合作與溝通：例如瞭解教保老師、社工的專業與角色分工。由於心智障礙的孩子，從學校畢業後，若無進入職場、庇護工廠，常常是呆在家中。對於身心發展、自身的能力培養極為不利。藉由小作所的手工皂、園藝與休閒活動，能讓中重度身心障礙者擁有一個屬於自己的社交圈，增進社會參與。

其次，在台灣盲人重建院—中部服務中心的台中市視覺障礙生活重建服務中，參與視障者服務學習的學生透過「玩出心體驗—桌遊團體」、「家庭日：挑戰與放手—從生活中學習自立」、「瑜珈」、「有氧舞蹈」、「合氣道-武舞運動營」。藉由同儕的合作、陪伴，發掘彼此的優勢，引導視障者對於人際互動的主動性、獲得團體同儕支持。透過不同類型活動之體驗，培養運動習慣。在練習武術的氛圍中，學習互相合作、學習的態度。

障礙者的「能」或「不能」，有些時候取決於障礙者本身對於障礙的認同程度或心

理限制，但也因為周遭照顧者的想像擔心和保護，讓障礙者缺乏透過嘗試學習創造成功經驗，及經由失敗瞭解自己能力限制的機會。長期下來往往造成障礙者無法學習新事物，而照顧者不敢放手的雙重壓力，也會是障礙者自立生活的阻礙。【家庭日：挑戰與放手—從生活中學習自立】的活動希望能協助視障者與家屬共同討論，瞭解彼此有共同目標（提升視障者生活品質）及方法差異將討論結果轉變為實際行動，同時讓各個家庭有機會在溝通、互動議題方面進行交流。同學更因此深入認識視障者的自立生活樣貌、社會環境與社會觀念態度的阻礙，與減少很多的刻板印象。

三.參考資料及媒體資訊(如有相關連結或新聞資訊請提供)

無。

四.聯絡資訊:系別、授課老師姓名及信箱

系別：社會工作學系

授課老師姓名：陳美智

信箱：maighichen@gmail.com

五、照片 1 張。



2022/10/25 唐氏症基金會霧峰小作所團體活動帶領：雪寶送幸福



2022/10/28 盲人重建院「捷」伴台中遊。搭捷運一起遊逛國立科學博物館，申請博物館「友善平權視障服務」，讓視障者認識多元導覽體驗資源